

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский социально-педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Ульяновск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01-06 ЛР 1-6	<ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составить план действия; определить необходимые ресурсы;– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска– применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и	<ul style="list-style-type: none">– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная

	<p>самообразования; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять философские знания для анализа достижений естественников и проблем современной практики; – сопоставлять взгляды и учения философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли; – видеть их социокультурное значение идей философии для современности; – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение 	<p>научная и профессиональная терминология; основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи; роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании; основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, основные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности – современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
индивидуальные задания	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4
Введение. Предмет философии, генезис философии.	Содержание учебного материала	1	ОК 1-6, ЛР17
	1 Определение понятия философия. Предмет философии. 2 Место и роль философии в жизни человека и общества. 3 Функции философии. 4 Мировоззренческая функция философии. 5 Основные этапы эволюции философии как мировоззрения.		
	Практическое занятие № 1. Тема: Предмет философии. Генезис философии	1	ОК1-6, ЛР17
Введение Основной вопрос философии	Традиционная постановка основного вопроса философии, философские направления, современное состояние основного вопроса философии, экзистенциализм	2	ОК 1-6, ЛР17
Введение Современное состояние основного вопроса философии.	Практическое занятие № 2. Тема: Современное состояние основного вопроса философии.	1	ОК01-06, ЛР17
Раздел 1. Исторические типы философии и их ведущие представители.			
Тема 1.1. Философия Древнего	Содержание учебного материала	2	ОК1-6, ЛР 5, 7, 10, 17
	1 Основные этапы и характерные черты китайской философии. Проблема человека и возникновения окружающего мира в		

Китай и Древней Индии.	2	китайской философии. Основные философские школы Древнего Китая.		
	3	Особенности древнеиндийской философии.		
	4	Периодизация древнеиндийской философии.		
	5	Проблема души в древнеиндийской философии.		
	6	Основные философские школы Древней Индии.		
	7			
	Самостоятельная работа обучающихся:		0,5	
	– Изучение материала по учебнику			
Тема 1.2. Античная философия	Содержание учебного материала		<i>1</i>	ОК1-6, ЛР 5, 7, 10, 17
	1	Уникальность античной философии.		
	2	Периодизация античной философии.		
	3	Основные философские проблемы досократического периода.		
4	«Золотой век» античности: софисты, Сократ, Платон,			
5	Аристотель.			
6	Основные направления в философии поздней античности.			
		Этические школы античной философии		
	3			
	Самостоятельная работа обучающихся:		0,5	
	– Изучение информационного материала по изучаемой теме.			
	– Анализ текстов (диалог о добре и зле, Платон об идее, Аристотель об истине)			
	– Подготовка сообщений.			
	Примерная тематика:			
	– античные натурфилософы			
	– представители классического периода античной философии			
	– философские школы эллинистического периода			
	–			
Тема 1.3. Античная философия	Практическое занятие №3. Тема: Античная философия. Основные периоды античной философии.		2	ОК1-6, Л17

Тема 1.4. Философия Средневековья и Возрождения.	Содержание учебного материала		2	ОК1-6, ЛР 5, 7, 10, 17
	1	Общее понятие и основные черты средневековой философии.		
	2	Патристика.		
	3	Схоластика		
	4	Спор об универсалиях.		
	5	Номинализм.		
	6	Реализм		
	7	Августин Блаженный		
	8	Фома Аквинский		
	9	Характеристика философии Возрождения		
10	Значение средневековой теологической философии и философии Возрождения.			
Самостоятельная работа обучающихся:			0,5	
– Изучение информационного материала по изучаемой теме.				
– Анализ текстов (Августин Блаженный о времени, Фома Аквинский об универсалиях)				
– подготовка сообщений.				
Примерная тематика:				
– Августин Блаженный				
– Фома Аквинский				
– Оккам				
– Джордано Бруно				
– Макиавелли				
Тема 1.5. Философия Нового времени и Просвещения	Содержание учебного материала		2	ОК1-6, ЛР 5, 7, 10, 17
	1	Общая характеристика философии Нового времени.		
	2	Особенности философии Нового времени.		
	3	Проблема метода познания как центральная проблема философии нового времени.		
Самостоятельная работа обучающихся:			0,5	
– Изучение материала по учебнику.				

		– Анализ текста (учение Бэкона о призраках, Декарт о правилах метода.)		
1.6. Философия Нового времени Просвещения		Характеристика философии Просвещения, ее основные представители.	2	ОК1-6, ЛР17
Тема 1.7. Философия Нового времени и Просвещения		Практическое занятие №4. Тема: Рационализм и эмпиризм как направления философия Нового времени.	2	ОК1-6, ЛР17
Тема 1.8. Немецкая философия конца 18-19вв.		Содержание учебного материала	2	ОК1-6, ЛР17
	1	Гносеология и философия Канта.		
	2	Основные идеи философских учений И.Фихте и Ф. Шеллинга		
	3	Система Гегеля и его диалектический метод.		
	4	Антропологический материализм Л. Фейербаха		
		Самостоятельная работа обучающихся: – Изучение информационного учебного материала – Анализ текстов философского содержания. – Выполнение тестовых заданий. – Подготовка сообщений: – Примерная тематика: – диалектический материализм Маркса и Энгельса – концепция материалистического понимания истории	1	
Тема 1.9. Немецкая философия конца 18-19вв.		Гносеология и философия Канта. Основные идеи философских учений И.Фихте и Ф. Шеллинга Система Гегеля и его диалектический метод. Антропологический материализм Л. Фейербаха	2	ОК1-6, ЛР17

Тема 1.10. Немецкая философия 19вв.	Практическое занятие №5. Тема: Немецкая философия как явление мировой философии		2	ОК1-6, ЛР17
Тема 1.11. Русская философия	Содержание учебного материала		2	ОК1-6, ЛР17, ЛР5
	1	Периодизация русской философии.		
	2	Особенности русской философии.		
	3	Славянофилы.		
	4	Западники.		
	5	Философия всеединства В.С.Соловьева.		
	6	Философия русской эмиграции.		
	7.	Русская философия 19-20вв.		
	.			
	Самостоятельная работа обучающихся: – Изучение информационного учебного материала – Выполнение упражнений и заданий – Анализ текстов (Бердяев Н.А. Душа России, А.Ф.Лосев Родина.) – Подготовка сообщений. Примерная тематика: – Сковорода Г.С. – Чаадаев П.Я.. – Достоевский Ф. М. – Толстой Л.Н. – Бердяев Н.А. – Лосев А.Ф.		1	
Тема 1.12. Русская философия	Практическое занятие №6. Тема: Место русской философии в мировой философии.		2	
Тема 1.13. Современная философия.	Содержание учебного материала		2	ОК1-6, ЛР17
	1	Герменевтика.		
	2	Феноменология.		
	3	Экзистенциализм.		

	4	Постмодернизм.		
Раздел 2. Основы философского понимания мира				
Тема 2.1. Учение о бытии.	Содержание учебного материала		1	ОК01-06, ЛР17
	1	Понятие бытия и его интерпретации.		
	2	Бытие и Небытие в философии Запада и Востока.		
	3	Понятие материи в философии.		
	4	Современная наука о строении материи и уровнях ее организации.		
	5	Движение и его основные формы.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		0,5	
	– Изучение учебного материала по теме.			
	– Основные термины и понятия.			
	– Упражнения и задачи.			
	– Тестовые задания.			
Тема 2.2 Учение о бытии	Практическое занятие №7. Тема: Учение о бытии. Смыслы и ценности человеческого бытия. Философские подходы к смыслу и цели жизни человека. Цель и деятельность. Структура человеческой деятельности. Насилие и ненасилие как типы взаимоотношений между людьми Свобода, грани свободы, свобода и ответственность Проблема вины, наказания, страха, одиночества Мораль и этика. Нравственные ценности и категории этики : добро, зло, справедливость, честь, достоинство, счастье. Эстетические ценности. Право. Проблема прав и свобод личности в современном обществе.		2	ОК 1 ЛР 5, 7, 10, 17
Тема 2.3. Философское учение о познании.	Содержание учебного материала		1	ОК01-06, ЛР17
	1.	Гностицизм и агностицизм.		
	2.	Эмпиризм и рационализм.		

	3.	Представление о субъекте и объекте познания в истории		
	4.	философии.		
	5	Истина. Практика.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		0,5	
	– Выполнение упражнений и задач.			
	– Тестовые задания.			
Тема 2.4 Научное и вненаучное знание.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	ОК01-06, ЛР17
	1.	Структура научного познания, его методы и формы.		
	2.	Понятие науки. Классификация наук. Критерий научности.		
	3.	Структура научного познания		
	4.	Формы вненаучного знания.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		0,5	
	– Изучение информационного материала по теме.			
	– Упражнения и задачи.			
	– Подготовка сообщений.			
	Примерная тематика:			
	– Абстрактное мышление			
	– Интуиция.			
	– Вера и знание.			
	– Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.			
	– Формы истины.			
Тема 2.5 Социальные и этические проблемы, связанные с развитием науки, техники и технологии.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	ОК01-06, ЛР17, ЛР10
	1	Рост народонаселения как демографическая и этическая		
	2	проблема.		
	3	Военно-технический прогресс и проблема предотвращения термоядерной войны.		
		Вмешательство в человеческую телесность: этическая		

	4	составляющая и социокультурные последствия. Роль философии в преодолении патологии общества и выживании цивилизации		
		Самостоятельная работа обучающихся. -подготовка работ проектного характера. Примерная тематика: – Проблема эвтаназии. – Проблема клонирования. – Техногенные катастрофы: философское осмысление.	4	
Тема 2.6 Социальные и этические проблемы, связанные с развитием науки, техники и технологии.		Практическое занятие №8. Тема: Социальные и этические проблемы, связанные с развитием науки, техники и технологии.	2	ОК01-06, ЛР17
Тема 2.7 Философия пространства и времени. Картины мира.		Содержание учебного материала	1	ОК01-06, ЛР17
	1	Пространственно-временные характеристики природы и социокультурного мира.		
	2	Научная картина мира.		
	3	Религиозная картина мира.		
	4	Философская картина мира.		
	5	Материальное единство мира.		
		Самостоятельная работа обучающихся: – Изучение материала по теме. – Выполнение индивидуальных заданий. - Упражнения, кроссворд.	0,5	
Тема 2.8. Законы и категории		Практическое занятие №9. Тема: Диалектика, альтернативы диалектики.	2	ОК01-06, ЛР17

диалектики	Содержание учебного материала.			
	1.	Диалектика как метод и принцип бытия.		
	2.	Категории диалектики		
	3.	Законы диалектики.		
	4.	Альтернативы диалектики.		
Самостоятельная работа обучающихся: – Изучение информационного материала.		0.5		
Раздел 3. Социальная философия.				
Тема 3.1. Социальная философия и ее основные проблемы.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	ОК01-06, ЛР17
	1.	Становление социальной философии.		
	2.	Основные проблемы социальной философии.		
	3.	Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.		
	4.	Философские теории общества.		
	5.	Диалектика общественно-исторического развития.		
Самостоятельная работа обучающихся: – Изучение информационного материала		1		
Тема 3.2. Общество как система. Общество как процесс.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	ОК01-06, ЛР17
	1.	Системность общества.		
	2.	Философские основания системной теории общества.		
	3.	Формационная концепция развития общества.		
	4.	Цивилизационная концепция развития общества.		
	5.	Понятие общественно-экономической формации.		
	6.	Цивилизация как форма существования и развития общества		
	7.	Информационная цивилизация		
	8.	Общественно-исторический процесс.		

	9	Критерий прогресса.		
	10	Философские модели общественно-исторического процесса (религиозный подход, концепция Гегеля, концепция Маркса, Ясперса, Росту)		
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>1</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение материала учебника. – Тестовые задания. – Подготовка сообщений: Примерная тематика: <ul style="list-style-type: none"> – Общество как саморазвивающаяся система. Типология общества. – Формационный подход в исследовании общества. – Цивилизационный подход в исследовании общества. – Культура и цивилизация. Диалог культур – Культурно-исторические типы Данилевского Н..Я. – Культуры (цивилизации) Шпенглера. – Типологический подход Тойнби. – Бердяев Н.А. о русском национальном характере. 			
Тема 3.3.Человек как личность.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	ОК01-06, ЛР17, ЛР7
	1	Понятие личности.		
	2	Личность физическая, социальная, духовная.		
	3	Социальные типы личности		
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>1</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение информационного материала по теме. – Выполнение тестовых заданий 			
Тема 3.4. Проблема отчуждения личности.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	ОК01-06, ЛР17
	1	Понятие отчуждения.		
	2	Проблема отчуждения личности.		
	3	Основные причины отчуждения, пути преодоления.		
	Практические занятия			

	Самостоятельная работа обучающихся: – Изучение информационного материала по теме. Выполнение тестовых заданий	<i>0,5</i>	
Тема 3 .5. Свобода и ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Практическое занятие №10. Тема: Свобода и ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Содержание учебного материала	2	ОК01-06, ЛР17
	1 Свобода как феномен жизни человека и общества. 2 Ответственность как путь выживания и дальнейшего совершенствования человека.		
Дифференцированный зачет.		<i>1</i>	
Всего часов-62	Теоретических-30, практических-18, самостоятельной работы-14		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- дидактическое обеспечение
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

технические средства обучения:

- компьютерное и видеопроекторное оборудование для презентаций;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Электронные образовательные и информационные ресурсы библиотечного фонда «УСПК»

3.2.1. Печатные издания

1. Спиркин А.Г. Основы философии: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Спиркин А.Г. Основы философии. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
2. Ивин А.А. Основы философии. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Горелов, А.А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – Москва: КноРус, 2013. – 173 с.
2. Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. – Москва: Щит-М, 2013. – 381 с.
3. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – Москва: Проспект, 2013. – 332 с.
4. Дебольский, Н. Г. Философия будущего: соображения о ее начале, предмете, методе и системе / Н. Г. Дебольский. – Москва: URSS: Либроком, 2012. – 154 с.
5. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2014. – 287с.
6. Мамыкин, И. П. Философия: материалы для самостоятельной работы / И. П. Мамыкин. – Минск: Экоперспектива, 2012. – 71 с.
7. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов и др. – Москва: Инфра-М, 2013. – 517 с
8. Философия: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова. – Москва: Инфра-М, 2013. – 302 с.
9. Философия: учебник / Н. Ф. Бучило и др. – Москва: Проспект, 2013. – 358

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; выдающихся представителей философской 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <p>«Отлично» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания; необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование – Защита реферата – Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией – Составление схемы - конспекта – Изучение первоисточника – Подготовка терминологического словаря – Оценка результатов выполнения практической работы: – Решение ситуационной задачи – Проведение дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр – Решение ситуационных задач, казусов, кейсов – Решение творческо-поисковых заданий – Составление таблиц и схем – Устный опрос

<p>мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи; роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании; основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, основные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности – современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска – применять современную научную профессиональную 		
---	--	--

<p>терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>– применять философские знания для анализа достижений естествознания и проблем современной практики;</p> <p>– сопоставлять взгляды и учения философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли;</p> <p>– видеть их социокультурное значение идей философии для современности;</p> <p>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>		
---	--	--