

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Ульяновск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4,6,10..

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2 ЛР 9 ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> – Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; – Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников; – 	<ul style="list-style-type: none"> – Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – Основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; – Строение и функции систем органов здорового человека; – Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – Возрастные анатомические и физиологические особенности детей; – Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – Основы гигиены детей; – Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – Основы профилактики инфекционных заболеваний; – Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	81
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	27
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды ОК и ПК, ЛР, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; – Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – Основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; – Строение и функции систем органов здорового человека; – Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – Возрастные анатомические и физиологические особенности детей; – Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – Основы гигиены детей; – Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 		

	– Основы профилактики инфекционных заболеваний; Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.				
Введение	Содержание учебного материала		1	ОК 4 ЛР 9 ЛР 21	
	1	Анатомия, физиология и гигиена в системе медико-биологических дисциплин.			
	2	Основные положения, терминология, методы изучения анатомии, физиологии и гигиены человека.			
РАЗДЕЛ 1. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РАЗЛИЧНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ			10		
Тема 1.1. Индивидуальное развитие организма человека	Содержание учебного материала		1	ОК 4, ПК 1.4, ЛР 9 ЛР 21	
	1	Теории онтогенеза.			
	2	Целостность и фазность онтогенеза.			
	3	Индивидуальное развитие организма человека.			
	4	Регуляция функций здорового организма человека.			
Самостоятельная работа обучающихся : заполнить таблицу «Этапы онтогенеза»		2			
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала		1	ОК 10, ПК 1.1, ЛР 9 ЛР 21	
	1	Основные закономерности роста и развития организма человека.			
	2	Динамика роста в различные возрастные периоды жизни человека.			
	3	Факторы, влияющие на рост и развитие ребёнка.			
	В том числе практических занятий				1
	Практическое занятие 1 «Определение гармоничности физического развития при помощи метода антропометрии»				1
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «скачки роста»		2			
Тема 1.3. Анатомо-физиологические особенности организма детей	Содержание учебного материала		2	ОК 4, ПК 1.4, ЛР 9 ЛР 21	
	1	Возрастная периодизация.			
	2	Особенности анатомического строения человека в разные возрастные периоды.			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовит реферат «Возрастные кризисы»				1
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛОСТНОСТЬ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА			10		
Тема 2.1. Клетка. Ткани организма человека	Содержание учебного материала		2	ОК4, ОК 6, ПК 1.1, ЛР 9 ЛР 21	
	1	Строение животной клетки.			
	2	Деление клеток.			
	3	Виды тканей, особенности их строения и функции			
	4	Понятия «орган», «система органов», «аппарат органов».			
	В том числе практических занятий				1

	Практическое занятие 2 «Строение животной клетки и ее основные структурные компоненты»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: зарисовать животную клетку.	2		
Тема 2.2. Внутренняя среда организма	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК 6, ПК 1.1, ЛР 9 ЛР 21	
	1			Значение внутренней среды организма.
	2			Понятие «гомеостаз».
	3			Кровь, лимфа, тканевая жидкость.
	4	Группы крови		
	В том числе практических занятий			1
Практическое занятие 3 «Физиологическая характеристика процесса кроветворения»		1		
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить рефераты на тему «История открытия групп крови», «Роль лимфы в организме человека»		2		
РАЗДЕЛ 3. ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ		12		
Тема 3.1. Общие данные об опорно-двигательном аппарате, строении и соединении костей	Содержание учебного материала	1	ОК 4, ПК 1.1, ЛР 9 ЛР 21	
	1			Понятие и функции опорно-двигательного аппарата.
	2			Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.
	4			Строение костей, их классификация, химический состав.
	5			Виды соединения костей.
В том числе практических занятий		1		
Практическое занятие 4 «Составление таблицы «Классификация костей скелета человека»		1		
Тема 3.2. Пассивная часть опорно-двигательного аппарата человека	Содержание учебного материала	1	ОК 10, ПК 1.3, ЛР 9 ЛР 21	
	1			Понятие «скелет», функции в организме.
	2			Осевой скелет.
	3	Добавочный скелет, закономерности строения верхних и нижних конечностей.		
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему «Возрастные особенности скелета»		1		
Тема 3.3. Активная часть опорно-двигательного аппарата человека	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК 6, ОК 10, ПК 1.3, ЛР 9 ЛР 21	
	1			Мышечная система.
	2			Основные свойства скелетных мышц.
	3			Общие закономерности строения мышц.
	4			Вспомогательные аппараты мышц.
	5			Мышечный тонус.
	6			Работа мышц.

	7	Влияние мышечной работы на функциональное состояние систем организма.		
	8	Группы мышц.		
	В том числе практических занятий		1	
	Практическое занятие 5 «Классификация скелетных мышц».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект «Возрастные особенности мышечной системы»		1	
Тема 3.4. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика	Содержание учебного материала		2	ОК4, ОК 6, ОК 10, ПК 1.3, ЛР 9 ЛР 21
	1	Физиологические изгибы позвоночного столба.		
	2	Сколиоз.		
	3	Осанка, типы осанки. Нарушения осанки.		
	4	Деформации стопы, плоскостопие.		
	5	Способы профилактики нарушений со стороны опорно-двигательного аппарата ребенка.		
	В том числе практических занятий		1	
	Практическое занятие 6 «Программа мероприятий по профилактике нарушений осанки у детей раннего и дошкольного возраста».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему «Диагностика нарушений ОДА»		1	
РАЗДЕЛ 4. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ СИСТЕМ ОРГАНОВ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА			39	
Тема 4.1. Нервная система	Содержание учебного материала		2	ОК 4. ОК 6, ПК 1.4, ПК 5.2, ЛР 9 ЛР 21
	1	Строение, функции и классификация нервной системы здорового человека.		
	2	Нейрон. Синапс. Передача нервного импульса.		
	3	Центральная нервная система: анатомия и физиология спинного и головного мозга. Кора полушарий конечного мозга.		
	4	Вегетативная нервная система.		
	5	Рефлекс. Рефлекторная дуга. Классификация рефлексов. Безусловно-рефлекторная и условно-рефлекторная регуляция.		
6	Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.			
	В том числе практических занятий		1	
	Практическое занятие 7 «Оценка типологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста».		1	
	1	Влияние процессов физиологического созревания нервной системы ребенка на его работоспособность и поведение.	2	

	2	Коммуникативное поведение.		
	3	Вербальное и невербальное общение. Речь как средство общения		
	В том числе практических занятий		1	
	Практическое занятие 8 «Методы невербального общения».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект на тему «Возрастные особенности ВНД»		2	
Тема 4.2. Анализатор. Органы чувств	Содержание учебного материала		2	ОК 4, ОК 6, ПК 1.4, ПК 5.1, ЛР 9 ЛР 21
	1	Общая характеристика сенсорных систем, значение сенсорной информации для развития ребенка.		
	2	Понятие «анализатор», отделы анализатора.		
	3	Внешние и внутренние анализаторы		
	4	Строение и функции органа зрения.		
	5	Возрастные анатомо-физиологические особенности органа зрения детей раннего и дошкольного возраста.		
	6	Физиологические характеристики процесса зрения.		
7	Бинокулярное зрение. Цветное зрение. Острота зрения.			
8	Строение и функции органа слуха.			
9	Возрастные анатомо-физиологические особенности органа слуха детей раннего и дошкольного возраста.			
10	Основы гигиены зрения и слуха у детей раннего и дошкольного возраста.			
11				
	В том числе практических занятий		1	
	Практическое занятие 9 «Профилактические программы для воспитателей по сохранению зрения и слуха у детей раннего и дошкольного возраста».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Отделы анализаторов»		2	
Тема 4.3. Пищеварительная система	Содержание учебного материала		2	ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 5.1, ЛР 9 ЛР 21
	1	Строение полости рта.		
	2	Язык – строение и функции.		
	3	Зубы строение и функции. Зубы молочные и постоянные, смена зубов, прикус.		
	4	Особенности строения стенки пищеварительного тракта. Пищевод.		
	5	Желудок.		
	6	Толстый и тонкий кишечник.		
	7	Возрастные особенности пищеварительной системы у детей раннего и дошкольного возраста.		
	8	Физиологическая характеристика процесса пищеварения ребенка.		

	9	Рациональное питание детей раннего и дошкольного возраста. Гигиенические навыки приема пищи.		
	В том числе практических занятий		1	
	Практическое занятие 10 « Составление рациона питания детей дошкольного возраста»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить схему строения ЖКТ		2	
Тема 4.4. Дыхательная система	Содержание учебного материала		2	ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 5.1, ЛР 9 ЛР 21
	1	Строение и функции воздухоносных путей и органов дыхания.		
	2	Возрастные особенности органов дыхания у детей раннего и дошкольного возраста.		
	3	Гигиена дыхания.		
	В том числе практических занятий		1	
	Практическое занятие 11 «Возрастные особенности строения воздухоносных путей у детей раннего и дошкольного возраста»		1	
Самостоятельная работа обучающихся: зарисовать схему строения ацинуса.		2		
Тема 4.5. Мочеполовой аппарат	Содержание учебного материала		1	ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 5.1, ЛР 9 ЛР 21
	1	Мочевыделительная система: строение, функции.		
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы у детей раннего и дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий		1	
	Практическое занятие 12 «Стадии физиологического процесса мочеобразования».		1	
	3	Половые органы.	1	
4	Основы гигиены наружных половых органов у мальчиков и девочек дошкольного возраста.			
Тема 4.6. Эндокринная система	Содержание учебного материала		2	ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4,
	1	Особенности гуморальной регуляции.		
	2	Гуморальный иммунитет.		
	3	Характеристика гормонов. Роль гормонов в организме.		
	4	Расположение, строение и функции основных желез внутренней секреции.		

	5	Гипофункция и гиперфункция эндокринных желез.		ПК 5.1, ЛР 9 ЛР 21
	В том числе практических занятий		1	
	Практическое занятие 13 «Влияние гормонов на процессы созревания и развития ребенка, его физическую и психическую работоспособность».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему «Возрастные особенности ЖВС»		2	
Тема 4.7. Сердечно сосудистая система	Содержание учебного материала		2	ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 5.1, ЛР 9 ЛР 21
	1	Значение сердечно сосудистой системы в организме.		
	2	Расположение и строение сердца. Клапанный аппарат.		
	3	Проводящая система сердца. Сердечный цикл.		
	4	Назначение кругов кровообращения. Сосуды малого и большого кругов кровообращения.		
	5	Классификация и строение кровеносных сосудов Формирование микроциркуляторного русла.		
	6	Основы гигиены сердечно сосудистой системы.		
	В том числе практических занятий		1	
	Практическое занятие 14 «Строение и предназначение кругов кровообращения человека».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: зарисовать схему строения сердца.		2	
Тема 4.8. Кожа	Содержание учебного материала		1	ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 5.1, ЛР 9 ЛР 21
	1	Строение, функции и значение кожи.		
	2	Особенности кожи в детском возрасте.		
	3	Роль кожи в закаливании организма.		
	4	Витамин D и его роль в укреплении организма человека.		
		В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 15 «Составление практических рекомендаций по гигиеническому уходу за кожей для детей раннего и дошкольного возраста».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Строение кожи»		1	
РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			9	
Тема 5.1. Гигиеническое воспитание	Содержание учебного материала		1	ОК 4, ОК 6, ОК 10,
	1	Понятие о здоровье и факторах, его определяющих.		
	2	Здоровый образ жизни, его компоненты. Формирование потребности в здоровом образе		

ребенка	3	жизни. Роль дошкольной образовательной организации и семьи в профилактике вредных привычек.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ЛР 9 ЛР 21
	4	Гигиенические требования к одежде и обуви ребенка.		
	В том числе практических занятий		-	
Практическое занятие 16 «Основные нормы и правила личной гигиены».			1	
Тема 5.2. Значение режима дня для развития ребенка раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		1	ОК 4, ОК 6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ЛР 9 ЛР 21
	1	Основные элементы режима дня. Значение режима дня для обеспечения здоровья детей.		
	2	Режим дня детей раннего и дошкольного возраста.		
3	Значение двигательной активности и закаливания организма для сохранения и укрепления здоровья.			
В том числе практических занятий				
Практическое занятие 17 «Основные принципы и факторы процесса закаливания детей раннего и дошкольного возраста».			1	
Тема 5.3. Основы профилактики инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала		1	ОК 4, ОК 6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ЛР 9 ЛР 21
	1	Эпидемиология как наука.		
	2	Особенности инфекционных заболеваний.		
3	Возбудители и пути передачи инфекции. Классификация инфекций.			
4	Иммунитет. Профилактические прививки.			
В том числе практических занятий				
Практическое занятие 18 «Программа мероприятий по профилактике респираторно-вирусных инфекций».			1	
Тема 5.4. Гигиенические требования к учебно-	Содержание учебного материала		1	ОК 4, ОК 6, ОК 10,

воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	1	Работоспособность детей дошкольного возраста. Фазы работоспособности. Суточный ритм работоспособности. Недельная динамика работоспособности.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ЛР 9 ЛР 21
	2	Продолжительность занятия в дошкольной образовательной организации.		
	3	Влияние процессов физиологического созревания ребенка на его физическую и психическую работоспособность		
	4	Гигиенические требования к зданию и помещениям.		
	5	Гигиенические требования к оборудованию дошкольной образовательной организации.		
	6	Подбор и расстановка мебели.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект «Режим дня дошкольника»		2	
Самостоятельная работа обучающихся:	Конспектирование	5	27	
	Реферирование	8		
	Составление таблиц	6		
	Создание рисунков органов с обозначением элементов	8		
Промежуточная аттестация				
Всего:			81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Возрастной анатомии, физиологии и гигиены*», оснащенный оборудованием:

- Посадочные места по количеству студентов
- Рабочее место преподавателя
- Доска классная
- Учебно-методический комплекс по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
- Дидактический (раздаточный) материал
- Методические рекомендации для организации самостоятельной работы.
- Методические рекомендации для организации практических занятий.
- Учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты, муляжи).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 12-е изд., стер.. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 384с., ил. - ISBN 978-5-4468 - 4242-1

2. Соловьева, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2017, - 288 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-3839-4

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Анатомия человека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://anatomus.ru/>

2. Дробинская, А. О.Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Профессиональное образование). http://urss.ru/PDF/add_ru/164149-1.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Формулирование понятий и терминологии дисциплины	Тестовый опрос
Основные закономерности роста и развития организма человека	Формулирование основных закономерностей роста и развития организма человека	Устный опрос
Строение и функции систем органов здорового человека	Изложение сведений о строении, функциях систем органов человека, возрастных особенностях	Опрос (тестовый, устный)
Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Изложение сведений о строении, функциях систем органов человека, возрастных особенностях	Опрос (тестовый, устный)
Возрастные анатомические и физиологические особенности детей	Изложение сведений о возрастных анатомических и физиологических особенностях детей	Составление перечня анатомо-физиологических особенностей
Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Изложение сведений о влиянии процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность	Устный опрос
Основы гигиены детей	Изложение сведений о гигиенических нормах, требованиях и правилах сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Составление рекомендаций по гигиене детей
Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Изложение сведений о профилактике инфекционных заболеваний	Тестирование
Основы профилактики инфекционных заболеваний	Формулирование основ профилактики инфекционных заболеваний.	Опрос. Составление рекомендаций по профилактике
Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	Изложение сведений о гигиенических нормах, требованиях к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной	Опрос

	организации	
Умения: Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Демонстрация топографического расположения органов и тканей, их строение	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Формирование оптимальных параметров факторов внешней среды, необходимых для функционирования и развития организма детей	Оценка результатов выполнения практической работы
Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	Выполнение гигиенических требований к кабинетам при организации обучения дошкольников	Оценка результатов выполнения практической работы
Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	Формирование оптимальных параметров факторов внешней среды, необходимых для функционирования и развития организма детей	Оценка результатов выполнения практической работы
Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников	Формирование оптимальных параметров факторов внешней среды, необходимых для функционирования и развития организма детей	Оценка результатов выполнения практической работы