

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП 14. Теоретические и прикладные основы использования
интерактивного оборудования в дошкольных образовательных
учреждениях**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

(по программе углубленной подготовки)

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 14. Теоретические и прикладные основы использования интерактивного оборудования в дошкольных образовательных учреждениях

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 14. Теоретические и прикладные основы использования интерактивного оборудования в дошкольных образовательных учреждениях» является вариативной составляющей частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 3.5, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09</p> <p>ПК 3.5 ПК 5.3 ПК 5.4, ПК 5.5</p> <p>ЛР 13 ЛР 20</p>	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать образовательные задачи работы с детьми, определять пути и средства их реализации при использовании интерактивной доски; – моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования; – выбирать наиболее рациональные формы и методы интерактивного обучения дошкольников в зависимости от конкретной педагогической ситуации; – проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности; – использовать возможности приложения SMART Notebook и киностудия. – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – осуществлять отбор обучающих программ в 	<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы интерактивных методов; – специфику использования интерактивных форм и методов обучения детей дошкольного возраста. – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; – возможности приложения SMART Notebook и киностудия; – современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники в ДОУ; – Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; – правила безопасной работы за компьютером и деталями LEGO конструкторов; – основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности); – основные элементы конструктора, технических особенностей различных моделей и механизмов;

	<p>соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать интерактивные кубы для создания тестов и игр; – использовать возможности интерактивной песочницы – конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции; – разрабатывать, программировать и собирать роботов различной степени сложности для решения поставленных задач; – решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.). – создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу. – анализировать цели и содержание курсов образовательной робототехники для дошкольного образования; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – разрабатывать программы по образовательной робототехнике; – создавать сайт на платформе Wix.com; – использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технического творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные приемы конструирования роботов; – возможности конструкторов и программируемых сред LEGO WEDO; – технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид общепрофессиональной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общепрофессиональной дисциплины	49
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	14
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Теоретические и прикладные основы использования интерактивного оборудования в дошкольных образовательных учреждениях

44.02.01 Дошкольное образование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК и ПК, личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Содержание: Правила техники безопасности Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности Понятие интерактивного взаимодействия как условия формирования личности	1	ПК 3.5, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ОК 09 ЛР 13, ЛР 20
	Самостоятельная работа: 1. Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей 2. Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям	2	
Тема 2. Создание фильмов в программе Windows Live	Содержание: 1. Введение. Понятие компьютерного видео, обработки фотографий. Возможности программы Windows Live. Основное окно программы Киностудия. Загрузка фотографий и видео. Изменять громкости звука, встроенного в видефрагмент, увеличение/уменьшение скорости его нарастания/угасания. Изменение цвета фона, длительности или скорости воспроизведения фрагмента. Визуальные эффекты.	2	ПК 3.5, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ОК 09 ЛР 13, ЛР 20
	2. Изменение шрифта, размера, положения, цвета шрифта, фона, на котором титр будет присутствовать, титров. Применение к титру один из множества	1	

	эффектов, созданных специально для титров. Добавление музыки, добавить музыку с текущего момента, средства для работы с музыкой. Громкость музыки, скорость нарастания/скорость угасания. Изменение длительности показа слайдов, длительности музыки. Варианты записи фильма на компьютере.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1 «Создание видеоролика на тему «Правила дорожного движения» с использованием мультипликационных фильмов»».	2	
	Самостоятельная работа: Создание видеоролика на тему «История появления детских садов в России» с использованием фильмов	3	
Тема 3. Конструирование с использованием конструктора LegoEducationWedo	Содержание:		
	Формулирование целей и задач занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo. Методы и приемы работы с конструктором Lego Education Wedo на занятиях с детьми дошкольного возраста. Владение специальной терминологией.	1	ПК 3.5, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ОК 09 ЛР 13, ЛР 20
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2 «Создание подвижной конструкции при помощи LEGO EducationWeDo»	2	
Самостоятельная работа: Сборка и программирование постройки из материалов Lego конструктора (своя модель)	2		
Тема 4. Интерактивная презентация-игра для дошкольников	Содержание учебного материала		
	Технология создания динамических презентаций. Добавление рисунков и фона слайда, Добавление текста, изменение размеров текста по стандарту, работа с анимацией, вставка видео и звуковых эффектов. Создать интерактивную игру в PowerPoint с применением гиперссылок и триггеров.	1	ПК 3.5, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ОК 09 ЛР 13, ЛР 20
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3 «Создание презентации-игры с помощью программы MS Power Point».	2	
Самостоятельная работа: Подбор материалов для создания интерактивной презентации в форме «Своя игра»	1		
Тема 5. Возможности документ камеры в	Содержание учебного материала		
	1. Понятие документ камера, основные возможности. Использование документ камеры при подготовке к занятию.	1	ПК 3.5, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

образовательном процессе ДОУ			ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ОК 09 ЛР 13, ЛР 20
	Самостоятельная работа: Подготовка тематических сообщений: «Документ-камера. Виды и возможности использования в обучении».	1	
Тема 6. Игровая деятельность с применением интерактивной панели Smart (интерактивная доска)	Содержание учебного материала	2	ПК 3.5, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ОК 09 ЛР 13, ЛР 20
	Понятие интерактивной доски. Понятие интерактивной панели. Инструменты SMART Notebook. Разработка заданий на различных этапах урока с использованием возможностей программы SMART Notebook: Использование анимации ✓ Утилита множественного клонирования ✓ Создание текстов и тестов в программе ✓ Использование инструментов: ластик, волшебное перо Закрепление объектов в программе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4 «Создание интерактивной дидактической игры в SMART Notebook».	1	
	Практическое занятие № 5 «Демонстрация интерактивной дидактической игры в SMART Notebook».	2	
Самостоятельная работа: Разработка дидактической игры с применением интерактивной панели Smart и программы Smartnotebook.	3		
Тема 7. Интерактивные Кубы ImoLearn: принцип работы, функционал, применение на занятиях детьми	Содержание учебного материала		ПК 3.5, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ОК 09 ЛР 13, ЛР 20
	Понятие интерактивных кубов. Приложение «imo-Connect» Работа с использованием iMO-LEARN. ПО «i3learnhub».	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 6 «Создание быстрого теста с помощью ПО «i3learnhub»».	2	
Самостоятельная работа: Подготовка тематических сообщений: «Преимущества использования интерактивных кубов».	1		
Тема 8. Использование возможностей интерактивной песочницы	Содержание учебного материала		ПК 3.5, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ОК 09
	1. Понятие интерактивной песочницы. Комплектация. 2. Образовательные задачи интерактивной песочницы. Режимы интерактивной песочницы	1 2	

			ЛР 13, ЛР 20
	Самостоятельная работа: Эссе на тему интерактивный стол, интерактивный пол, интерактивная песочница и интерактивные кубы возможности и недостатки.	1	
Тема 9. Создание сайтов на платформе Wix.com	1. Платформа Wix.com для создания сайтов.	1	
	2. Шаблоны. инструменты SEO. Передовые возможности дизайна. Эффекты прокрутки.	2	
	3. Создание сайта	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 7 «Создание сайта ДОУ».	2	
Практическое занятие № 8 «Демонстрация сайта ДОУ».	1		
	Самостоятельная работа: Создание персонального сайта воспитателя на wix. com.	2	
Промежуточная аттестация (итоговый тест)		2	ПК 3.5, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ОК 09 ЛР 13, ЛР 20
Всего:		49	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общепрофессиональной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Информатики и вычислительной техники» оснащенный оборудованием: магнитно-меловая доска; экран; ; дидактический (раздаточный) материал; мебель, техническими средствами обучения: компьютеры с выходом в интернет; проектор (мультимедийный или графический), интерактивная песочница, интерактивная панель, документ-камера, интерактивные кубы, интерактивный стол

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. Гогоберидзе, А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс] / А. Гогоберидзе, О. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с
2. Исогава Йошихито Большая книга идей LEGO Technic. Техника и изобретения.- М.: Эксмо 2017г.-328с
3. Корягин А.В.,Образовательная робототехника Lego WeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов. ДМК Пресс, 2016г.-254с
4. Филиппов С.А. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление. Издательство: Лаборатория знаний, 2017г.-176с
5. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В. Информационные технологии. М.:«Академия», 2014.
6. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. - М.: издательский центр «Академия», 2014.
7. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для сред. проф. образования. / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - 3-е изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2015. - 240с.

Дополнительные источники:

1. Ryarison N. et al. Новосибирский государственный педагогический университет: курс на инновации //Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2013. – №. 1. – С. 5-20.
2. Левшина Н. И., Салихова З., МИНЕЕВА Ю. В. Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников //Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №. 7-2.
3. Кузнецова Н. В. Информационно-коммуникативные технологии как средство формирования читательских компетенций воспитанников детского сада в процессе ознакомления с художественной литературой //Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – №. 43.
4. Микляева Н. В. Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада: программа взаимодействия семьи и детского сада: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мозаика-Синтез, 2011.
5. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений, специалистов методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием. – Мозаика-Синтез, 2011.

6. Каракозова Н. Ю. Технологическая компетентность педагогов детского сада как актуальная проблема современной теории и практики дошкольного образования //Вестник Гуманитарного института ТГУ. – 2012. – №. 2. – С. 46-48.

Интернет - источники:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
2. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотеки имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
3. Федеральный Институт Развития Образования - firo.ru
4. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>
5. Федеральный портал "Российское образование" - <http://edu.ru>
6. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>.
7. Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» - <http://sdo-journal.ru>
8. Научно-методический журнал "Дошкольное воспитание" - <http://dovosp.ru>.
9. Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением" <http://sfera-podpiska.ru>
10. Шейн А. Машиностроение и робототехника <https://www.youtube.com/watch?v=Lzr0kdc4JsE>
11. ПервоРобот LEGO WeDo. Книга для учителя <http://static2.insales.ru/files/1/6403/858371/Wedo.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •теоретические основы интерактивных методов; •специфику использования интерактивных форм и методов обучения детей дошкольного возраста. •правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; •основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; •возможности приложения SMART Notebook . и киностудия; •современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники в ДОУ; •Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; •правила безопасной работы за компьютером и деталями LEGO конструкторов; •основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности); •основные элементы конструктора, технических особенностей различных моделей и механизмов; •основные приемы конструирования роботов; •возможности конструкторов и программируемых сред LEGO WEDO; •технологическую последовательность изготовления несложных конструкций. В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> – формулировать образовательные задачи работы с детьми, определять пути и средства их реализации при использовании интерактивной доски; – моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования; 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <p>«Отлично» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания; необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</p> <p>Оценка (стандартная) Оценка(тестовые нормы:</p> <p>%Правильных ответов) «отлично» 90-100 «хорошо» 70-89% «удовлетворительно» 50-69%</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Защита реферата</p> <p>Подготовка тематического сообщения, презентацией</p> <p>Результаты устного опроса. Оценка практической работы. Оценка использования интерактивного оборудования в процессе занятий с детьми дошкольного возраста (моделирование образовательной ситуации).</p>

<ul style="list-style-type: none"> – выбирать наиболее рациональные формы и методы интерактивного обучения дошкольников в зависимости от конкретной педагогической ситуации; – проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности; – использовать возможности приложения SMART Notebook и киностудия. – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; – использовать интерактивные кубы для создания тестов и игр; – использовать возможности интерактивной песочницы – конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции; – разрабатывать, программировать и собирать роботов различной степени сложности для решения поставленных задач; – решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.). – создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу. – анализировать цели и содержание курсов образовательной 	<p>«неудовлетворительно» менее 50%</p>	
---	--	--

<p>робототехники для дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – разрабатывать программы по образовательной робототехнике; – создавать сайт на платформе Wix.com; <p>использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технического творчества.</p>		
---	--	--