

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Ульяновск
2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.05** Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом №183 Министерства образования и науки РФ от 13.03.2018г., квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

РЕКОМЕНДОВАНА

предметно - цикловой комиссией (ПЦК) педагогики и психологии

Председатель ПЦК

Т.С.Королёва

подпись

Протокол заседания ПЦК

№ _____ от «__» _____ 20__ г.

РЕКОМЕНДОВАНА

предметно - цикловой комиссией (ПЦК) профессионального цикла дисциплин

Председатель ПЦК

Е.И.Мамаева

подпись

Протокол заседания ПЦК

№ _____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе ОГБПОУ
УСПК

И.В.Пололова

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-производственной
работе ОГБПОУ УСПК

Н.В. Кутинова

подпись

«__» _____ 20__ г.

Авторы - разработчики:

Гришина И.А., Белянина Л.Г., Почечуева А.О., Калинина Н.И., Мамаева Е.И., Гусева С.В., Щарова И.А., Климахина М.Г., Яворская М.Б. - преподаватели профессионального цикла дисциплин ОГБПОУ УСПК

Рецензент:

Ф.И.О., должность

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 20	Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций
ЛР 21	Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей
ЛР 22	Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью
ЛР 24	Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем
ЛР 25	Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса
ЛР 26	Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру
ЛР 28	Готовый к признанию ценности личности ребенка независимо от степени тяжести его нарушения; осознающий ответственность как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушением развития; способный проявлять толерантность, милосердие, эмпатию, педагогический оптимизм

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none">– ПО1 развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– ПО2 осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);– ПО3 проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;– ПО4 использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;– ПО5 планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– ПО6 преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– ПО7 формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– ПО8 организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;– ПО9 формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего
--------------------------------	---

	<p>образования, в том числе при реализации программы их развития;</p> <ul style="list-style-type: none">– ПО10 формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;– ПО11 формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;– ПО12 реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;– ПО13 оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;– ПО14 владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;– ПО15 проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;– ПО16 понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– ПО17 использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;– ПО18 освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;– ПО19 освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
--	---

	<ul style="list-style-type: none">– ПО20 коррективке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;– ПО21 оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;– ПО22 организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– ПО23 осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;– ПО24 систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– ПО25 разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– ПО26 разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;– ПО27 составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;– ПО28 взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;– ПО29 осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;– ПО30 осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;– ПО31 разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – ПО32 разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – ПО33 разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – ПО34 участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – ПО35 разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – У1 проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – У2 использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – У3 планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – У4 осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – У5 осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – У6 формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – У7 формировать универсальные учебные действия в процессе

	<p>преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – У8 формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; – У9 формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – У10 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; – У11 ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – У12 владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; – У13 реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – У14 оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – У15 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – У16 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – У17 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – У18 осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – У19 корректировать учебную деятельность исходя из данных
--	--

	<p>мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – У20 оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – У21 организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – У22 осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – У23 во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – У24 составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – У25 взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – У26 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; – У27 проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – У28 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – У29 владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – У30 осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; – У31 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные
--	--

	<p>программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – У32 разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; – У33 разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – У34 разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – У35 участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – У36 разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – У37 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 31 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – 32 федеральный государственный образовательный стандарт школьного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – 33 преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его

	<p>истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 34 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – 35 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – 36 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – 37 теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – 38 основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – 39 особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – 310 особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – 311 основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – 312 педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – 313 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – 314 основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – 315 основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – 316 основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – 317 дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – 318 способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – 319 существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – 320 нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной
--	---

	<p>организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <ul style="list-style-type: none"> – 321особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – 322теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – 323специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – 324психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – 325требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – 326требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – 327содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методiku обучения учебным предметам, курсам; – 328структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; – 329требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 1358 ч (1692)

в том числе в форме практической подготовки – 454 ч

Из них на освоение МДК – 1254 ч

в том числе самостоятельная работа – 104 ч

практики, в том числе учебная - 186 ч

производственная – 252 ч

Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2.1. Структура профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа	
				Обучение по МДК			Практики				
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная	Консультации		
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1 - 1.3, 1.5 - 1.7. ОК 01 - 03, ОК 09 ЛР 13-16, ЛР 24, ЛР 28	МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	114	10	104	э	10	Х	Х	Х	Х	10
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 01 - 06, ОК 09. ЛР 5, ЛР 14-16, ЛР 28	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	188	50	172	э	50		Х	Х	Х	16
ПК 1.1.- 1.5,	МД.01.03 Детская	154	44	142	дз	44					12

1.6, 1.7. ОК 01 - 06, ОК 09. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13-17	литература с практикумом									
ПК 1.1 - 1.7 ОК 01 - 03, ОК 09 ЛР14,ЛР 15,ЛР 17,ЛР 22,ЛР 24	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	174	46	162	э	46				12
ПК 1.1, 1.6, 1.7 ОК 01-07, ОК 09,ОК10 ЛР5, ЛР 8,ЛР 11,ЛР13-17,ЛР 22,ЛР 26	МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	168	40	156	э	40				12
ПК 1.1 - 1.7 ОК 01-07, ОК 09, ОК 10 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13-17, ЛР 22, ЛР 25	МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	158	60	146	дз	60				12
ПК 1.1. – 1.7. ОК 01 – 10 ЛР 5, ЛР 13-17, ЛР 20-22	МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	96	44	88	дз	44				8
ПК 1.1-- 1.7 ОК 01-10 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13-17, ЛР 22, ЛР 25	МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	152	62	142	дз	62				10
ПК 1.1,	МДК.01.09	72	22	66	дз	22				6

1.2,1.6,1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 09 ЛР 13-17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28	Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно- развивающем										
ПК 1.1-- 1.7 ОК 01-10 ЛР 13-17, ЛР 22, ЛР 28	МДК 01.10 Практикум по индивидуальной коррекционно- педагогической и развивающей работе с детьми младшего школьного возраста	82	76	76	дз	76					6
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	252	X						252		
	Промежуточная аттестация	X	X								
	Экзамен по ПМ								X		
	Всего:	1610	454	1254	X	454	X	X	X	X	104

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК и ПК, личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ОК и ПК, личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>МДК 01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Раздел 1. Владение теоретическими основами обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; основы методики преподавания в</p>	<p>Всего-114 Теория-94 Практически е занятия -10 Самостоятел ьная работа- 10</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК.11 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30</p>

начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

Уметь: определять цели, задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса (*в соответствии с Профессиональным стандартом*); проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах

	<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования (<i>в соответствии с Профессиональным стандартом</i>); находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; владеть ИКТ-компетентностями: - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p>		
<p>Тема 1.1 Преемственность в работе образовательных учреждений</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость преемственности работы ДООУ и школы 2. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и 	<p>6</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,</p>

		начального общего образования		ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК.11 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30
	3.	Виды и показатели готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе	2	
	4.	Варианты взаимодействия ДОО и образовательных учреждений	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1.	Составить педагогический словарь терминов по изучаемой теме	1	
	2.	Осуществить анализ структуры и содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования	1	
Тема 1.2 Психолого-педагогические характеристики младшего школьника		Содержание учебного материала:	10/1	
	1.	Младший школьник в процессе овладения социальным опытом	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК.11 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30
	2.	Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	2	
	3.	Психические новообразования младшего школьника. Развитие личности младшего школьника	4	
	4.	Методика составления психолого-педагогической характеристики	2	
	5.	Практическое занятие № 1. Составление психолого-педагогической характеристики на младшего школьника	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1.	Отбор диагностических методик, выявляющих уровень развития личностных и познавательных особенностей детей	1	
	Содержание учебного материала:	16/2		
Тема 1.3 Особенности взаимодействия учителя и ученика в образовательном процессе начальной школы	1.	Модели взаимодействия в образовательном процессе в начальной школе	2	
	2.	Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса	2	
	3.	Причины трудностей первоклассников в обучении и школьной адаптации	2	
	4.	Определение степени адаптации первоклассника к школе	2	
	5.	Особенности организации обучения в 1 классе школы	4	
	6.	Оценка результатов обучения в первых классах	2	
	7.	Суть безотметочного обучения в 1 классе школы	2	
	8.	Практическое занятие № 2 Ознакомление с диагностическими методиками, определяющими степень адаптации ребёнка к школе	1	

	9.	Практическое занятие № 3 Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками, имеющими трудности в адаптации	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1.	Осуществить отбор диагностических методик, выявляющих степень адаптации первоклассника к школе	1	
Тема 1.4 Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте		Содержание учебного материала:	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК.11 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30
	1.	Мотивы учения у младших школьников	2	
	2.	Особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении	2	
	3.	Методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках	2	
	4.	Способы и приёмы создания ситуации успеха в обучении	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1.	Составить рецензию на книгу А. С. Белкина «Ситуация успеха. Как её создать»	1	
	2.	Подготовить сообщение «Диагностика мотивов учебной деятельности младших школьников»	1	
Тема 1.5 Нормативные документы, определяющие содержание образования в начальных классах		Содержание учебного материала:	12/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК.11 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30
	1.	Требования образовательного стандарта начального общего образования к содержанию и уровню подготовки младших школьников	4	
	2.	Особенности базисного учебного плана начального общего образования	2	
	3.	Требования к учебной литературе	2	
	4.	Требования к разработке рабочих учебных программ и тематическому планированию учебных предметов. Учебно-методические комплекты для начальной школы	4	
	5.	Практическое занятие № 4 Анализ учебной литературы для начальной школы	1	
	6.	Практическое занятие № 5 Носители содержания целостного педагогического образовательного процесса в начальной школе (семинар)	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1.	Написать аннотацию на учебник для начальных классов	1	
	2.	Составить календарно-тематический план по 1 из предметов на четверть	1	

Тема 1.6 Дидактические средства в обучении младших школьников		Содержание учебного материала:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК.11 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30
	1.	Классификация дидактических средств обучения	2	
	2.	Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе начальной школы	2	
	3.	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1.	Составить таблицу «Классификация дидактических средств». Составить схему «Виды ТСО в образовательном процессе начальной школы»	1	
Тема 1.7 Особенности организации образовательного процесса в начальных классах		Содержание учебного материала:	24/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК.11 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30
	1.	Специфика содержания и методов обучения в образовательном процессе начальной школы	4	
	2.	Формы организации обучения в начальной школе	2	
	3.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	2	
	4.	Воспитательные возможности урока в начальной школе	2	
	5.	Современные образовательные технологии в обучении младших школьников	8	
	6.	Теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах	4	
	7.	Виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению	2	
	8.	Практическое занятие № 6 Современные технологии обучения в начальной школе (семинар)	1	
	9.	Практические занятия № 7,8 Анализ уроков в начальных классах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Составить план проведения урока в начальной школе	1		
Тема 1.8 Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников		Содержание учебного материала:	12/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК
	1.	Виды, формы, методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников	2	
	2.	Требования к организации контроля знаний. Диагностика обучаемости и	2	

		обученности младших школьников		09, ОК 10, ОК.11 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30
3.		Методики педагогического контроля результатов учебной деятельности школьников	2	
4.		Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок	2	
5.		Виды учёта успеваемости учащихся	2	
6.		Диагностика и коррекция общего отставания младших школьников в учении	2	
7.		Практическое занятие № 9 Ознакомление с методиками диагностики и оценки учебных достижений младших школьников	1	
8.		Практическое занятие № 10 Планирование индивидуальной, коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками, имеющими трудности в обучении	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	1	
		Составить схему «Виды, формы, методы контроля результатов учебной деятельности»	0,5	
		Осуществить отбор методик диагностики общего отставания младшего школьника в учении.	0,5	
		Экзамен		
		<i>Итого по МДК 01.01.Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i>	Всего:114 ч. <i>Теории-94</i> <i>Практики-10</i>	

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА по МДК 01.01.Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования -не предусмотрены часы

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА по МДК 01.01.Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования -не предусмотрены часы

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)		*
по МДК 01.01.Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние семьи на процесс обучения младших школьников. 2. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников. 3. Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности младших школьников. 4. Взаимосвязь успеваемости и учебной мотивации учащихся. 5. Преемственность дошкольного и начального общего образования. 		

<ul style="list-style-type: none"> 6. Принцип индивидуализации и его реализация в начальной школе. 7. Проблема организации дифференцированного обучения младших школьников. 8. Проблема оценивания учебной деятельности младших школьников. 9. Роль дидактического материала в обучении младших школьников в системе Марии Монтессори. 10. Роль домашних заданий в формировании положительного отношения к учебной деятельности младших школьников. 11. Роль компьютерных технологий в обучении младших школьников. 12. Роль наглядных средств обучения в формировании учебной деятельности младших школьников. 13. Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников. 14. Роль профессионально-значимых качеств учителя в развитии личности младшего школьника. 15. Теоретические основания и организационно-педагогические условия использования наглядности в начальной школе. 	
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)- не предусмотрены</p>	<p>*</p>
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) Виды работ обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Определение темы, оглавления, списка литературы курсовой работы. 2. Обоснование актуальности, проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования. 3. Изучение теоретических основ темы исследования на основе анализа нормативных документов, психолого-педагогической и методической литературы. 	<p>*</p>

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ОК и ПК, личностных результатов (ЛР), формированию которых
-----------------------	--	-------------	---

			способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 01 .02 Русский язык с методикой преподавания		172	
Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Русский язык с методикой преподавания».	<p>Знать: преподаваемый учебный предмет « Русский язык» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основы методики преподавания предмета «Русский язык» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования по предмету « Русский язык», методику обучения русскому языку, структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ по предмету « Русский язык»;</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными</p>	18	

	<p>возможностями здоровья; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, виртуальные экскурсии; владеть ИКТ-компетентностями - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.</p>		
<p>Тема 1.1 Русский язык как предмет изучения. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка.</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык как средство межнационального и международного общения. Русский язык как система. Место русского языка среди других языков мира. Лингвистические теории – основополагающие базы методики русского языка. 2. Методика обучения русскому языку как наука. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Русский язык» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	<p>2</p>	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30</p>

Тема 1. 2 Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка.	Содержание: 1. Научные основы методики начального обучения русскому языку. Лингвистика как база методики обучения русскому языку. Психология как база методики обучения русскому языку. Педагогика как база методики обучения русскому языку.	6	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13,14,16,17,24,25,27,30
	2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание методики русского языка. Разделы методики. Методы, принципы, формы и средства обучения русскому языку младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях. Особенности предмета «Русский язык» в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	3. Стратегия современного обучения. Актуальные проблемы методики начального обучения русскому языку. Концепция развивающегося обучения. Классификация форм обучения. Учебное занятие, структура, функции. Требования к современному учебному занятию по русскому языку.		
	4. Структурные компоненты учебного занятия по русскому языку. Технологическая карта. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы		
Тема 1. 3 Лексика. Лексикография Фразеология. Фразеологическая система и источники ее	Содержание: 1. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, сферы использования.	4	
	2. Фразеология.		
	3. Лексикография. Словари и их значения. Лексикографические источники.		

пополнения. Стилистика.	4. Стилистика. Функциональные стили.		ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27 ,30
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6	
	1 Практическое занятие «Анализ УМК, программ и учебников начальной школы».		
	2. Практическое занятие «Анализ структуры учебного занятия русского языка. Подготовка учебного занятия русского языка в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	3. Лабораторная работа «Подготовка к родительскому собранию по теме: Выбор программы обучения для ребенка в современном образовательном пространстве».		
Раздел 2. Методические вопросы преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Знать: преподаваемый учебный предмет « Русский язык» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основы методики преподавания предмета «Русский язык» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования по предмету « Русский язык», методику обучения русскому языку, структуру примерных	22	

основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ по предмету «Русский язык»;

Уметь: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с

	сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, виртуальные экскурсии; владеть ИКТ-компетентностями - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.		
Тема 2.1 Методика чтения и развития речи младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Содержание	8	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27 ,30
	1. Психологические основы современной методики обучения чтению. Лингвистические основы современной методики обучения чтению. История методики обучения чтению. Современная методика обучения чтению как виду речевой деятельности. Цели и задачи программы по литературному чтению 2. Методика работы над навыком чтения. Этапы становления навыка. Организация и планирование работы по развитию навыка чтения. Принципы методического анализа и этапы работы над художественным текстом. Теоретические основы процесса изучения художественного произведения в начальных классах. Структура и содержание процесса изучения произведения на учебном занятии чтения (традиционный подход). Классификация методов чтения и анализа произведения в зависимости от жанра произведения. Реализация коммуникативно – деятельного подхода в процессе изучения художественного произведения на учебных занятиях чтения.		
Тема 2.2 Типология учебных занятий чтения	Содержание:	6	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,2 7,30
	Учебные занятия чтения в современной школе. Типология учебных занятий чтения. Требования, предъявляемые к учебному занятию чтения. Структурные компоненты учебного занятия чтения. Процесс подготовки и выполнения творческой работы. Иллюстрирование на учебных занятиях литературного чтения. Драматизация на учебных занятиях литературного чтения. Пересказ и рассказывание на учебных занятиях литературного чтения.		
	Самостоятельная работа	2	
Тема 2.3 Внеклассное чтение в начальной школе, в том	Содержание:	4	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11
	1. Современная система формирования читательской самостоятельности. 2. Типология учебных занятий внеклассного чтения. Способы формирования		

числе начальной школе компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	читательской самостоятельности.		ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,2 7,30
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	1 Лабораторная работа «Учебные занятия литературного чтения в современной школе. Просмотр и анализ показательного учебного занятия литературного чтения»		
	2 Практическое занятие «Работа над эпическими произведениями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	3 Практическое занятие «Работа над лирическими произведениями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		
4 Практическое занятие «Работа над драматическими произведениями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».			

<p>Раздел 3. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения и письма.</p>	<p>Знать: преподаваемый учебный предмет « Русский язык» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основы методики преподавания предмета «Русский язык» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования по предмету « Русский язык», методику обучения русскому языку, структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ по предмету « Русский язык»;</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями</p>	<p>22</p>	
---	---	-----------	--

	<p>здоровья; формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, виртуальные экскурсии; владеть ИКТ-компетентностями - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.</p>		
<p>Тема 3.1 Современные методы обучения грамоте в системе преподавания в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов</p>	<p>Содержание: Методика преподавания русского языка как самостоятельная наука. Задачи школы по обучению детей грамоте. Методы обучения грамоте. История развития. Классификация методов обучения грамоте. Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Его специфика на современном этапе.</p>	2	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30</p>
<p>Тема 3.2 Фонетика. Графика. Орфоэпия.</p>	<p>Содержание: 1. Фонетика. Основные фонетические единицы. Классификация гласных и согласных фонем. Ударение. Интонация. Понятие о фонетической транскрипции. 2. Графика. История возникновения письма. История письменности. Состав русского алфавита. Механизм письма. Методика обучения</p>	6	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13,</p>

	грамоте и развитию речи на коммуникативно - деятельностной основе.		14,16,17,24,25,27,30
	3. Орфоэпия. Нормы русской речи.		
Тема 3.3 Методика обучения грамоте и развитию речи в начальной школе, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов, на коммуникативно - деятельностной основе.	Содержание:	8	
	1. Общее понятие о процессе обучения грамоте. Этапы обучения грамоте. Задачи, содержание и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте. Ступени обучения чтению и письму. Добукварный период. Структура учебного занятия по литературному чтению в подготовительный период обучения грамоте Схемы и модели звучащего слова. Знакомство с ударением. Работа со слогом. Методика изучения основных языковых понятий в подготовительный период обучения грамоте.		
	2. Методика изучения звуковой стороны языка Приемы изучения фонетики. Приемы изучения графики. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками и буквами.		
	3. Букварный период. Содержание и структура учебных занятий литературного чтения в основной период обучения грамоте. Механизм чтения и его составляющие. Выделение новых звуков и знакомство с новой буквой Чтение и разбор букварных текстов. Структура учебных занятий литературного чтения и письма.		
	4. Учебные занятия обучения грамоте. Послебукварный период. Структура учебных занятий литературного чтения и письма. Особенности построения учебных занятий литературного чтения и письма.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6	
	1 Практическое занятие «Анализ особенностей транскрибирования и фонетического анализа в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	2 Практическое занятие «Графический анализ слов»		
	3 Практическое занятие «Обучение грамоте. Особенности построения учебных занятий литературного чтения от этапа обучения».		
	4 Практическое занятие «Особенности построения учебных занятий письма в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
5 Практическое занятие «Анализ структуры учебного занятия обучения грамоте. Подготовка к проведению учебного занятия письма в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».			

	<p>6 Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия обучения грамоте в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».</p>		
<p>Раздел 4. Методические вопросы преподавания в период обучения грамматике и правописанию.</p>	<p>Знать: преподаваемый учебный предмет «Русский язык» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основы методики преподавания предмета «Русский язык» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования по предмету «Русский язык», методику обучения русскому языку, структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ по предмету «Русский язык»;</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных</p>	<p>16</p>	

	<p>классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, виртуальные экскурсии; владеть ИКТ-компетентностями - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.</p>		
<p>Тема 4.1 Словообразовательная система русского языка.</p>	<p>Содержание: Место и роль морфемики в лингвистическом образовании младших школьников в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов. Методика изучения морфемного состава слова и словообразования в русском языке. Состав слова. Словообразовательный анализ.</p>	2	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,2 7,30</p>
<p>Тема 4.2 Методика изучения морфемного состава слова. Обучение основам состава слова младших</p>	<p>Содержание: 1. Организация работы с морфемной структурой слов. Понятие морфемы. Морфемный анализ. Функции. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу. 2. Словообразование и формообразование. Основные способы</p>	8	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР</p>

школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	словообразования в русском языке.		4,5,7,8,11,12,13,14,16,17,24,25,27,30
	3. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу и в образовании слов различной структуры.		
	4. Этимологический анализ.		
	Самостоятельная работа	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6	
	1.Лабораторная работа «Просмотр и анализ показательного учебного занятия русского языка».		
	2. Практическое занятие «Морфемный анализ».		
3. Практическое занятие «Словообразовательный разбор».			
4. Практическое занятие «Неморфологические способы словообразования»			
Раздел 5 Методика обучения орфографии	<p>Знать: преподаваемый учебный предмет « Русский язык» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основы методики преподавания предмета «Русский язык» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования по предмету « Русский язык», методику обучения русскому языку, структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ по предмету « Русский язык»;</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и</p>	18	

	<p>примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, виртуальные экскурсии; владеть ИКТ-компетентностями - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.</p>		
<p>Тема 5.1 Орфография как раздел науки о языке.</p>	<p>Содержание 1. Орфография. Орфограмма. Виды орфограмм. Принципы русской орфографии. Виды орфограмм. Формирование орфографической</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11</p>

	зоркости обучающихся. Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок.		ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,2 7,30
	2. Классификация правил. Литературные нормы письменной речи		
Тема 5.2 Пунктуация как раздел науки о языке.	Содержание: Пунктуация. Принципы русской пунктуации.	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,2 7,30
Тема 5.3 Обучение основам правописания младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Содержание:	6	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,2 7,30
	1. Грамматические основы обучения правописанию. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Правила правописания.		
	2. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.		
	3. Методика изучения русского правописания. Типология учебных занятий русского языка.		
	Самостоятельная работа	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4	
1. Практическое занятие «Анализ программ по русскому языку. Анализ учебников «Русский язык», учебного материала по русскому языку».			
2. Практическое занятие «Организация работы над правилом».			
3. Лабораторная работа «Наблюдение фрагментов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их анализ».			
Раздел 6 Теория и практика изучения грамматики русского языка	Знать: преподаваемый учебный предмет «Русский язык» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основы методики преподавания предмета «Русский язык» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, особенности региональных условий, в которых реализуются используемые	22	

примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования по предмету «Русский язык», методику обучения русскому языку, структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ по предмету «Русский язык»;

Уметь: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в

	<p>процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, виртуальные экскурсии; владеть ИКТ-компетентностями - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.</p>		
<p>Тема 6.1 Морфология как раздел науки о языке. Обучение основам грамматики младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов. Изучение теории частей речи.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные понятия грамматики. Методика изучения грамматических понятий. Планирование и проведение учебных занятий по русскому языку разных типов. 2. Имя существительное. Приемы и методы изучения имен существительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Морфологический разбор. 3. Имя прилагательное. Приемы и методы изучения имен прилагательных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Морфологический разбор 5. Имя числительное. Приемы и методы изучения имен числительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 6. Морфологический разбор 7. Местоимение. Приемы и методы изучения имен местоимений в начальных классах. Морфологический разбор 8. Глагол. Приемы и методы изучения глаголов в начальных классах. Морфологический разбор 9. Причастие и деепричастие. Стилистические свойства и особенности употребления причастий и деепричастий. Морфологический разбор 10. Наречия. Стилистические свойства и особенности употребления 	<p>10</p>	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,2 7,30</p>

		наречий.		
		11. Служебные части речи. Междометие. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометие Морфологический разбор..		
Тема 6.2 Методика работы при изучении частей речи		Содержание:	6	
		1. Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядности.		
		2. Методика работы с учебно-наглядными пособиями		
		3. Методика проведения морфологического разбора частей речи.		ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6	
		1 Практическое занятие «Методика проведения морфологического разбора частей речи».		
		2 Практическое занятие «Морфологический разбор имени существительного. Приемы изучения».		
		3 Практическое занятие «Морфологический разбор имени прилагательного. Приемы изучения».		
		4 Практическое занятие «Морфологический разбор местоимения. Приемы изучения».		
		5 Практическое занятие «Правописание имен числительных», «Морфологический разбор имени числительного. Приемы изучения».		
	6 Практическое занятие «Морфологический разбор глагола. Приемы изучения», «Правописание глаголов».			
	1. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия по теме «Морфологический разбор частей речи» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».			
Раздел Синтаксическая система русского языка	7	Знать: преподаваемый учебный предмет « Русский язык» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основы методики преподавания предмета «Русский язык» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные	16	

образовательные программы начального общего образования; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования по предмету «Русский язык», методику обучения русскому языку, структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ по предмету «Русский язык»;

Уметь: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего

	<p>образования; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, виртуальные экскурсии; владеть ИКТ-компетентностями - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.</p>		
<p>Тема 7.1 Синтаксис русского языка. Основные понятия.</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Задачи обучения синтаксису в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Место и роль синтаксиса в курсе грамматики. 2 Словосочетание. Понятие о словосочетании. Смысловые отношения между словами в словосочетаниях. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в словосочетаниях 3 Простое предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Односоставные и двусоставные предложения. 4 Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения. 5 Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение. Порядок слов в предложении. 6 Актуальное членение предложения. Пунктуация в простом предложении. Методика отбора материала для синтаксического анализа. Инверсия. 7 Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. 8 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Значение бессоюзных сложных 	<p>6</p>	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,2 7,30</p>

	предложений.		
Тема 7.2 Обучение синтаксису в начальной школе младших школьников, в том числе обучающихся компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.	Содержание:	6	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
	1. Методика обучения синтаксису простого предложения. Методы и приемы работы.		
	2. Методика отбора материала для синтаксического анализа		
	3. Методика работы со сложным предложением в начальной школе.		
	Самостоятельная работа	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4	
1. Практическое занятие «Синтаксический разбор словосочетания».			
2. Практическое занятие «Синтаксический разбор простого предложения (односоставное, двусоставное)».			
3. Практическое занятие «Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами предложения, второстепенными и обособленными членами предложения».			
4. Практическое занятие «Синтаксический разбор сложного предложения».			
Раздел 8. Обучение младших школьников связному тексту	Знать: преподаваемый учебный предмет «Русский язык» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основы методики преподавания предмета «Русский язык» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования по предмету «Русский язык», методику обучения русскому языку, структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ по предмету «Русский язык»;	16	

Уметь: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в

	том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, виртуальные экскурсии; владеть ИКТ-компетентностями - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.		
Тема 8.1 Текст. Обучение связной речи в начальной школе, в том числе обучающихся в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах.	Содержание:	10	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
	1 Понятие связного текста. Коммуникативные типы речи. Строение типовых фрагментов текста. Основные направления в методике развития речи. История развития речи. Взгляды К.Д. Ушинского на развитие речи. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание предмета.		
	2 Обучение изложению. Пересказы и изложения. Виды изложений. Творческие пересказы. Методика написания изложения. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Речь и ее виды. Речь и мышление.		
	3 Обучение сочинению. Виды сочинений. Подготовка к сочинению. Требования к работе над устными и письменными сочинениями.		
	4 Проверка письменных работ. Классификация ошибок учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок.		
	5 Типология учебных занятий русского языка. Требования к учебным занятиям. Структурные компоненты учебных занятий Анализ программ и учебников. Программы. Учебники. Учебные пособия.		
	6 Виды речевой деятельности. Слушание. Методика обучения слушанию как вид у речевой деятельности.		
	7 Методика обучения говорению. Чтение и письмо. Особенности обучения продуктивным видам деятельности.		
	Самостоятельная работа	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6	
1 Практическое занятие «Методика проведения изложений».			
2 Практическое занятие «Методика проведения сочинений».			
3 Практическое занятие «Планирование и подготовка учебных занятий по русскому языку разных типов».			
Раздел 9. Обучение младших школьников каллиграфическому письму.	Знать: преподаваемый учебный предмет « Русский язык» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основы методики преподавания предмета «Русский язык» в начальных классах и начальных классах	22	

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования по предмету «Русский язык», методику обучения русскому языку, структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ по предмету «Русский язык»;

Уметь: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; находить ценностный

		<p>аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, виртуальные экскурсии; владеть ИКТ-компетентностями - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.</p>		
Тема 9.1	Обучение	Содержание:	14	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,2 7,30
каллиграфии		<p>1. История развития языка и письменности. История обучения чистописанию. Цели, задачи и принципы обучения. Традиционные методы и приемы обучения письму. Новые технологии обучения каллиграфии. Психофизиологические особенности формирования графических навыков.</p> <p>2. Графические навыки. Почерк. Сознательное овладение навыками письма. Требования к урокам чистописания в начальной школе. Гигиенические условия письма. Дифференцированное обучение на уроках письма. Элементы орфографической пропедевтики на уроках каллиграфии.</p> <p>3. Основы теории современного шрифта. Анализ процесса письма и элементов строчных букв 1-2, 3-4, 5-6 групп букв.</p> <p>4. Работа над формой букв. Письмо строчных букв с разлиновкой в 2 линии. Способы соединения букв в словах. Обработка формы букв по группам..</p> <p>5. Выработка скорописного связного письма. Формы, методы проверки контроля приобретенного навыка.</p> <p>6. Недостатки формирующего почерка и его исправление. Взаимосвязь</p>		

каллиграфии и грамотности письма	
Самостоятельная работа	4
В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	8
1. Практическое занятие «Анализ процесса письма и элементов букв. Наглядность».	
2. Практическое занятие «Методика обучения написанию букв. Письмо строчных – и, й, ш, щ, ч, ц, г, п, т, р, у, л, м, н».	
3. Практическое занятие «Методика обучения написанию. Письмо строчных букв – ь, ы, о, а, ю, ф, д, б, я».	
4. Практическое занятие «Методика обучения написанию букв. Письмо строчных букв – с, е, ё, в, х, ж, э, з, к».	
5. Практическое занятие «Соединение строчных букв. Соединение заглавных букв».	
6. Практическое занятие «Методика обучения написанию букв. Отработка написания прописных букв – И, Ш, Ц, Щ, Ч, У, Л, М, А».	
7. Практическое занятие «Методика обучения написанию букв. Отработка написания прописных букв – О, С, Х, Ж, З, Е, Ё, Э, Ю, Я».	
8. Практическое занятие «Методика обучения написанию букв. Отработка написания прописных букв – Н, К, Р, В, Г, П, Т, Ф, Б, Д»	
9. Практическое занятие «Методика обучения написанию безотрывных соединений. Соединение строчных букв. Соединение заглавных букв».	
10. Практическое занятие «Выработка скорописного связного письма».	

Самостоятельная работа: на весь курс обучения 16 часов:3 семестр- 2 часа,4- семестр-2 часа,5 семестр-2 часа,6 семестр=4 часа,7 семестр-2 часа,8 семестр-4 часа

Тематика курсовых работ к разделу 1.

Общие методические вопросы преподавания предмета «Русский язык с методикой преподавания».

1. Дидактические игры и занимательный материал как средство формирования фонематического слуха у учащихся 1 класса в период обучения грамоте.
2. Игра как метод эстетического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях русского языка.
3. Изучение художественных текстов как способ воздействия на детей с проблемами речевого развития при изучении русского языка.
4. Интегрированные учебные занятия по русскому языку в начальных классах как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
5. Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях обучения грамоте как средство развития

познавательных УУД младших школьников.

6. Использование наглядных пособий и дидактических материалов на учебных занятиях русского языка.
 7. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий русского языка в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
 8. Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях русского языка как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
 9. Обучение приемам классификации на учебных занятиях русского языка как способ формирования лингвистических понятий у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
 10. Организация и проведение работы над текстом как условие патриотического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
 11. Особенности формирования навыка письма у леворуких детей.
 12. Приемы формирования каллиграфического навыка письма у учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
 13. Работа над текстом на учебных занятиях русского языка как способ формирования познавательных УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
 14. Работа над фольклором как способ овладения младшими школьниками личностными УУД.
 15. Работа с терминами на учебных занятиях русского языка как способ формирования первоначальных лингвистических понятий у младших школьников.
 16. Специфика наблюдений над языковым материалом как метод изучения русского языка в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих.
 17. Формирование понятийно - категориального аппарата на учебных занятиях русского языка у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
- Экскурсия как способ формирования познавательных УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях русского языка.

Тематика курсовых работ к разделу 2.

Методические вопросы преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1. Игра как метод эстетического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях литературного чтения.
2. Интегрированные учебные занятия в начальных классах как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
3. Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях литературного чтения как средство развития познавательных УУД младших школьников.
4. Методика изучения поэтического произведений в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
5. Методика изучения сказок в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

образования.

6. **Методика работы над пересказом.**
 7. **Научно-познавательный текст на учебных занятиях литературного чтения как средство формирования познавательных УУД младших школьников.**
 8. **Нетрадиционные формы проведения учебных занятий литературного чтения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как средство активизации познавательной деятельности учащихся.**
 9. **Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях литературного чтения как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.**
 10. **Обучение выразительному чтению учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях литературного чтения.**
 11. **Обучение детской риторике как способ развития речи младших школьников.**
 12. **Обучение учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования выразительному чтению как средству воплощения литературно-художественного произведения в звучащей речи.**
 13. **Обучение учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования выразительному чтению при изучении поэтических произведений в начальной школе.**
 14. **Организация и проведение работы над текстом как условие патриотического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.**
 15. **Развитие речи младших школьников при обучении пересказу.**
- Специфика работы над сочинениями определенного жанра (загадка, считалка, сказка и др.).**

Тематика курсовых работ к разделу 3.

Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения и письма.

- 1 **Дидактические игры и занимательный материал как средство формирования фонематического слуха у учащихся 1 класса в период обучения грамоте.**
- 2 **Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как средство развития познавательного интереса.**
- 3 **Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях обучения грамоте как средство развития познавательного интереса.**
- 4 **Работа по развитию речи младших школьников на учебных занятиях чтения.**
- 5 **Развитие орфографического навыка младших школьников при обучении правописанию парных согласных в корне слова.**
- 6 **Развитие орфографического навыка младших школьников при работе над проверяемыми гласными в корне слова.**
- 7 **Развитие орфографического навыка младших школьников при усвоении слов с непроверяемыми гласными в корне слова.**

Тематика курсовых работ к разделу 4.

Методические вопросы преподавания в период обучения грамматике и правописанию.

1. Дидактические игры и занимательный материал как средство формирования фонематического слуха у учащихся 1 класса в период обучения грамоте.
2. Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях обучения грамоте как средство развития познавательного интереса.
3. Использования наглядных пособий и дидактических материалов на учебных занятиях русского языка.
4. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
5. Приемы развития орфографической зоркости младших школьников на учебных занятиях русского языка.
6. Приемы формирования каллиграфического навыка письма у учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования .
7. Роль фразеологизмов в обогащении речи учащихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2)

Тематика курсовых работ к разделу 5

Методика обучения орфографии и правописания

2. Интегрированные учебные занятия в начальных классах как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
 3. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий русского языка в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
 4. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
 5. Приемы развития орфографической зоркости младших школьников на учебных занятиях по русскому языку.
 6. Развитие орфографического навыка младших школьников при обучении правописанию парных согласных в корне слова.
 7. Развитие орфографического навыка младших школьников при работе над проверяемыми гласными в корне слова.
 8. Развитие орфографического навыка младших школьников при усвоении слов с непроверяемыми гласными в корне слова.
- Словарно-орфографическая работа на учебных занятиях по русскому языку по усвоению слов с непроверяемыми написаниями.

Тематика курсовых работ к разделу 6.

Теория и практика изучения грамматики языка

1. Изучение глагола в коррекционных классах.
 2. Изучение частей речи в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
 3. Интегрированные учебные занятия в начальных классах как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
 4. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий русского языка в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
- Специфика работы с именными частями речи в классах компенсирующих и коррекционно-развивающих начальной школы.

Тематика курсовых работ к разделу 7.

Синтаксическая система русского языка

1. Использование занимательного материала и дидактических игр в период обучения грамоте.
 2. Методика изучения сказок в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
 3. Методика работы над пересказом. (Развитие речи младших школьников при обучении пересказу.)
 4. Особенности работы по подготовке и обучению письму леворуких детей.
 5. Работа по развитию речи младших школьников на учебных занятиях чтения.
 6. Развитие орфографического навыка младших школьников при обучении правописанию парных согласных в корне слова.
 7. Развитие речи младших школьников 3 (4) кл. при работе над сочинением по картине.
 8. Развитие речи младших школьников при изучении сказок.
 9. Развитие речи младших школьников при обучении пересказу на учебных занятиях литературного чтения и русского языка.
 10. Развитие речи младших школьников при обучении пересказу.
 11. Развитие речи младших школьников при работе над творческими изложениями.
 12. Развитие речи учащихся 3 (4) кл. при работе над сочинениями на основе наблюдений.
 13. Развитие речи учащихся 3 (4) кл. при работе над сочинениями различных жанров (загадка, считалка, сказка и др.).
 14. Развитие речи учащихся 3 (4) кл. при работе над сочинениями-описаниями.
 15. Развитие связной речи младших школьников на учебных занятиях изложения разных видов.
- Система работы над изложением в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

Тематика курсовых работ к разделу 8.

Обучение младших школьников связному тексту

1. Интегрированные учебные занятия в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Методика работы над пересказом.
3. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий по русскому языку в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Развитие речи младших школьников 3 (4) кл. при работе над сочинением по картине.
5. Развитие речи младших школьников при изучении сказок.
6. Развитие речи младших школьников при обучении пересказу на уроках чтения и русского языка.
7. Развитие речи младших школьников при обучении пересказу.
8. Развитие речи младших школьников при работе над творческими изложениями.
9. Развитие речи учащихся 3 (4) кл. при работе над сочинениями на основе наблюдений.
10. Развитие речи учащихся 3 (4) кл. при работе над сочинениями различных жанров (загадка, считалка, сказка и др.).
11. Развитие речи учащихся 3 (4) кл. при работе над сочинениями-описаниями.
12. Развитие связной речи младших школьников на учебных занятиях изложения разных видов.
13. Роль фразеологизмов в обогащении речи учащихся в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Система работы над изложением в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тематика курсовых работ к разделу 9.

Обучение младших школьников каллиграфическому письму.

- 1. Использование занимательного материала и дидактических игр в период обучения грамоте.**
- 2. Особенности работы по подготовке и обучению письму леворуких детей.**
- 3. Особенности формирования навыка письма у леворуких детей.**

Приемы формирования каллиграфического навыка письма у учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Учебная и производственная практика

<p>ПП.01.Учебная практика 1.Общие методические вопросы преподавания предмета «Русский язык с методикой преподавания». Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование учебных занятий по русскому языку 2.Изучение УМК « Планета знаний»(программа по русскому языку для 1,2,3,4. классов) 3.Изучение структуры различных типов учебных занятий. 4.Просмотр и анализ учебного занятия по русскому языку в начальной школе (Осуществление рефлексии. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии русского языка в начальной школе. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников.) 5.Разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку под руководством преподавателя 	<p align="center">6(1 семестр)</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p>
<p>ПП.01 Учебная практика 2. Методические вопросы преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование учебных занятий литературного чтения: 2.Изучение УМК « Планета знаний» (программа по литературному чтению для 1,2,3,4. классов) 3.Изучение структуры различных типов учебных занятий. 4.Просмотр и анализ учебного занятия по литературному чтению в начальной школе (Осуществление рефлексии. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии литературного чтения в начальной школе Организация контроля сформированности УУД у младших школьников.) 5.Разработка технологической карты учебного занятия по литературному чтению под руководством преподавателя 	<p align="center">7(2 семестр)</p> <p align="center">3</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p>

<p>ПП.01 Учебная практика 3. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения и письма</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование учебных занятий по обучению грамоте: 2. Просмотр и анализ учебного занятия по обучению грамоте (Осуществление рефлексии. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по обучению грамоте Организация контроля сформированности УУД у младших школьников. на учебном занятии по обучению грамоте) 3. Разработка технологической карты учебного занятия по письму и чтению под руководством преподавателя. 	<p>7(2 семестр)</p> <p>2 3</p> <p>2</p>
<p>ПП.01 Учебная практика 4. Методические вопросы преподавания в период обучения грамматике и правописанию.</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование учебных занятий в период обучения грамматике и правописанию. 2. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по русскому языку 3. Просмотр и анализ учебного занятия в период обучения грамматике и правописанию. (Осуществление рефлексии. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по обучению грамоте Организация контроля сформированности УУД у младших школьников. на учебном занятии по обучению грамоте) 4. Разработка технологической карты учебного занятия в период обучения грамматике и правописанию <p>Производственная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Разработка конспектов по русскому языку по обучению грамматике и правописанию 2 Разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку по обучению грамматике и правописанию 3 Проведение учебного занятия русского языка по обучению грамматике и правописанию 4 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 5 Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 6 Осуществление рефлексии. 	<p>8(3 семестр)</p> <p>2 2 2</p> <p>2 <i>(8 часов)</i> 2 2 2</p>
<p>ПП.01 Учебная практика раздела 5 Методика орфографии и правописания</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование учебных занятий по орфографии и правописанию 2. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по русскому языку 3. Просмотр и анализ учебного занятия по орфографии и правописанию (Осуществление рефлексии. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по обучению орфографии и правописанию. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников. на учебном занятии по обучению орфографии и правописанию) 	<p>8(4 семестр)</p> <p>2 2 2</p> <p>2</p>

<p>4. Разработка технологической карты учебного занятия по орфографии и правописанию</p> <p>Производственная практика</p> <p>1.Разработка конспектов по русскому языку по обучению орфографии и правописанию</p> <p>2.Разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку по обучению орфографии и правописанию</p> <p>3.Проведение учебного занятия русского языка по обучению орфографии и правописанию</p> <p>4.Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</p> <p>5.Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем.</p> <p>6..Осуществление рефлексии.</p>	<p>16 часов</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>
<p>ПП.01 Учебная практика раздела 6 Теория и практика изучения грамматики языка</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Планирование учебных занятий по грамматике языка</p> <p>2. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по русскому языку</p> <p>3..Просмотр и анализ учебного занятия по грамматике языка (Осуществление рефлексии. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по обучению грамматике языка Организация контроля сформированности УУД у младших</p> <p>Производственная практика</p> <p>1.Планирование и разработка конспектов учебных занятий по грамматике русского языка</p> <p>2. Разработка технологической карты учебного занятия по грамматике русского языка</p> <p>3 Проведение учебного занятия по грамматике русского языка.</p> <p>4.Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</p> <p>5.Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем.</p> <p>6.Осуществление рефлексии.</p>	<p>4 (5 семестр)</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>20</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>ПП.01 Учебная практика раздела 7. Синтаксическая система русского языка</p> <p>Виды работ:</p> <p>3..Просмотр и анализ учебного занятия по изучению синтаксиса (Осуществление рефлексии. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по изучению синтаксиса. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников. на учебном занятии по изучению синтаксиса)</p>	<p>2(бсеместр)</p>
<p>ПП.01 Учебная практика раздела 8 Обучение младших школьников связному тексту</p> <p>Виды работ:.</p> <p>.Просмотр и анализ учебного занятия по обучению младших школьников связному тексту (Осуществление</p>	<p>2</p>

<p>рефлексии. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по обучению младших школьников связному тексту. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников. на учебном занятии по обучению младших школьников связному тексту)</p> <p>Производственная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и разработка конспектов учебных занятий по обучению младших школьников связному тексту 2. Разработка технологической карты учебного занятия по обучению младших школьников связному тексту. 3. Проведение учебного занятия по обучению младших школьников связному тексту. 4. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 5. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 6. Осуществление рефлексии. 	<p>2</p>
<p>ПП.01 Производственная практика раздела 9. Обучение младших школьников каллиграфическому письму.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Производственная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и разработка конспектов учебных занятий по обучению младших школьников каллиграфическому письму 2. Разработка технологической карты учебного занятия по обучению младших школьников каллиграфическому письму 3. Проведение учебного занятия по обучению младших школьников каллиграфическому письму 4. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 5. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 6. Осуществление рефлексии. 	<p>2</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды ОК и ПК, личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК. 01.03. Детская литература с практикумом	Знать: преподаваемый учебный предмет «Литературное чтение» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основы методики преподавания предмета «Литературное чтение» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования по предмету «Литературное чтение», методику обучения литературному чтению, структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ по предмету	Всего-154 Лекции-98 Практические занятия -44 Самостоятельная работа-12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК.11 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6. ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 30

	<p>«Литературное чтение»;</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, виртуальные экскурсии; владеть ИКТ-компетентностями - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.</p>		
Раздел 1. Введение		10	
Тема 3.1 Детская	Содержание:	2	

литература как учебный предмет	1.Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы. 2.История развития детской литературы в России.		ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
Тема 3.2 Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка	Содержание:	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
	1.Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор.		
Тема 3.3 Русская народная сказка	Содержание:	4	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
	1.Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Образная система.	2	
	2.Сопоставление сказок различных видов. Анализ в единстве формы и содержания.	2	
Тема 3.4 Фольклор народов мира	Содержание:	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
	1.Идейная и тематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1.Сопоставление одного и того же произведения в разных изданиях, знакомство с манерой иллюстрирования произведения разными художниками (например: сказок – художниками И.Билибиным, И.Кузнецовым, Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Т.Мавриной и др.).	1	
Раздел 2. Возникновение и развитие детской литературы	Знать: преподаваемый учебный предмет «Литературное чтение» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основы методики преподавания предмета «Литературное чтение» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; содержание примерных	3	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30

основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования по предмету «Литературное чтение», методику обучения литературному чтению, структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ по предмету «Литературное чтение»;

Уметь: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть

	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, виртуальные экскурсии; владеть ИКТ-компетентностями - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.		
Тема 3.2.1 Детская литература 15-18 вв.	Содержание: 1. Первые книги для детей 15-17 вв. Развитие детской литературы в 18 в.	3	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
Раздел 3. Детская литература первой половины 19 в.	Знать: преподаваемый учебный предмет «Литературное чтение» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основы методики преподавания предмета «Литературное чтение» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования по предмету «Литературное чтение», методику обучения литературному чтению, структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ по предмету «Литературное чтение»; Уметь: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей	10	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30

		<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, виртуальные экскурсии; владеть ИКТ-компетентностями - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.</p>		
Тема	3.3.1	Содержание:	1	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
Тенденции развития литературы для детей начала 19 в.		1.Общая характеристика литературы для детей начала 19 в.		
Тема	3.3.2	Содержание:	1	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
Произведения В.А. Жуковского в детском чтении.		1.Стихи для детей. Сказки		
Тема	3.3.3	Содержание:	4	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6.
Произведения А.С.Пушкина в детском чтении.		1.Стихи, отрывки из поэмы «Евгения Онегина», вошедшие в детское чтение. Сказки. 2.Выявление литературного и фольклорного начал в сказках А.С. Пушкина		

	Самостоятельная работа обучающихся:	1	ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
	Составление иллюстрированной и аннотированной картотеки (например: «Книги Пушкина для детей»).	1	
Тема 3.3.4 П.П. Ершов как детский писатель	Содержание	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
	1.Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок»		
Тема 3.3.5 Развитие авторской сказки	Содержание:	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
	1.Сказки Антония Погорельского, В.Ф. Одоевского, В.И. Даля.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление рассказов о жизни писателей и их творчестве (например: «Наш Пушкин» и т.п.) с использованием современных технических средств (презентации, видео).	1	
Раздел 4. Детская литература второй половины 19 в.		13	
Тема 3.4.1 Тенденции развития литературы для детей начала 19 в.	Содержание:	1	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
	1.Общая характеристика литературы для детей второй половины 19 в.		
Тема 3.4.2 Н.А. Некрасов - детям	Содержание:	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
	1.Стихи о детях и для детей. Пейзажная лирика.		
Тема 3.4.3 К.Д. Ушинский – детям	Содержание	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
	1.К.Д. Ушинский. Учебные книги «Детский мир» и «Родное слово». Рассказы, сказки.		
Тема 3.4.4 Л.Н.	Содержание:	8	

Толстой - детям	<p>1. Тематическое и жанровое разнообразие произведений Л.Н. Толстого.</p> <p>2. Сопоставительный анализ нравственно-этических рассказов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.</p> <p>3. Сопоставительный анализ тематически близких стихотворений различных авторов Ф.И. Тютчева, И.С. Никитина, А.А. Фета, И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого.</p>		<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11</p> <p>ПК 1.1 - ПК 1.6.</p> <p>ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30</p>
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка сообщений на заданную тему (например: «Пейзажная лирика в творчестве русских поэтов»).	1	
Раздел 5. Детская литература в конце 19-начале 20 вв.	<p>Знать: преподаваемый учебный предмет «Литературное чтение» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основы методики преподавания предмета «Литературное чтение» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования по предмету «Литературное чтение», методику обучения литературному чтению, структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ по предмету «Литературное чтение»;</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	9	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11</p> <p>ПК 1.1 - ПК 1.6.</p> <p>ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30</p>

	<p>осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, виртуальные экскурсии; владеть ИКТ-компетентностями - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.</p>		
Тема 3.5.1 Проза для детей	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница». 2. Д.Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы о детях и для детей. «Аленушкины сказки» 3. А.П. Чехов Рассказы о детях. Рассказы о животных. 	3	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30</p>
	<p>Доклады по темам: «Тема сиротства». «Образы детей-тружеников». «Образы животных», «Человек и природа» в произведениях Д.Н. Мамина-Сибиряка, А.П. Чехова, А.С. Серафимовича, А.И. Куприна, Л.А. Чарской, А.И. Свирского».</p>	4	
Тема 3.5.2 Поэзия	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Тема детства, тема природы в стихах А.А. Блока, С.А. Есенина, И.А. Бунина. 	2	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30</p>

<p>Раздел 6. Детская литература 20 в.</p>	<p>Знать: преподаваемый учебный предмет «Литературное чтение» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основы методики преподавания предмета «Литературное чтение» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования по предмету «Литературное чтение», методику обучения литературному чтению, структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ по предмету «Литературное чтение»;</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе</p>	<p>57</p>	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30</p>
--	--	------------------	--

	при реализации программы их развития; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, виртуальные экскурсии; владеть ИКТ-компетентностями - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.		
Тема 3.6.1 Основные тенденции развития детской литературы в 20-30 -е годы	Содержание: 1. Особенности развития литературы в 20-30-е годы. 2. Традиции и новаторство поэзии В.В. Маяковского, Д.И. Хармса, А.И, Введенского и др. для детей.	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
Тема 3.6.2 Характеристика деятельности М. Горького в области теории и практики детской литературы	Содержание: 1.Статьи о детской литературе. Рассказы о детях и для детей. Сказки.	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
Тема 3.6.3 Характеристика деятельности К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы	Содержание: 1.Жизненный и творческий путь. Книга «От двух до пяти». Веселые сказки в стихах. Стихи, переводы.	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
Тема 3.6.4 Жизненный и творческий путь А.П. Гайдара	Содержание: 1.Сведения из жизни. Общая характеристика произведений А.П. Гайдара.	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6.

			ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
Тема 3.6.5 Жизненный и творческий путь Б.С. Житкова	Содержание:	2	
	1.Сведения из жизни. Общая характеристика произведений Б.С. Житкова.		ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
Тема 3.6.6 Характеристика деятельности С.Я. Маршака в области теории и практики детской литературы	Содержание:	4	
	1.Сведения из жизни. Статьи о детской литературе. Характеристика произведений С.Я. Маршака. Тематическое и жанровое разнообразие произведений.	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
	2.Сочетание фольклорных традиций и авторской самобытности в произведениях С.Я. Маршака.	2	
Тема 3.6.7 Реалистическая поэзия для детей.	Содержание:	6	
	1. Сочетание лиризма и публицистичности в стихах А.Л. Барто. 2. Тематическое и жанровое разнообразие поэзии С.В. Михалкова. 3. Мир детства в поэзии Е.А. Благиной, И.П. Токмаковой, Б.В. Заходера, Г.В. Сапира, В. Берестова, Я.Л. Акима, Р.С. Сефа и др.	4	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
	Сопоставительный анализ сатирико-юмористических произведений С.В. Михалкова, А.Л. Барто.	2	
Тема 3.6.8 Литературная сказка	Содержание:	4	
	1.Доклады студентов о литературных сказках А.Н. Толстого, В.П. Катаева, Ю.К. Олеси, П.П. Бажова, А. М. Волкова и др.	4	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
Тема 3.6.9 Художественно-познавательная литература	Содержание:	5	
	1. Человек и природа в произведениях М.М. Пришвина. 2. Е.И. Чарушин – писатель и художник. 3. Тематическое и жанровое разнообразие произведений В.В. Бианки.	3	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
	Доклады студентов по теме «Природоведческая литература 60-80-х годов» (Н.Сладков, Н.Павлова, Г.Снегирев, С.Сахарнов, Г.Скребицкий, И.Акимовский) и др.	2	

Тема 3.6.10 Юмористическая литература	Содержание: 1. Рассказы Н.Н. Носова. Цикл сказок о Незнайке. 2. «Денискины рассказы» В.Ю. Драгунского. 3. Стихи и проза Э.Н. Успенского. Сопоставительный анализ рассказов Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского.	5 3 2	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
Раздел 7. Современная литература	Знать: преподаваемый учебный предмет «Литературное чтение» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основы методики преподавания предмета «Литературное чтение» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования по предмету «Литературное чтение», методику обучения литературному чтению, структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ по предмету «Литературное чтение»; Уметь: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к	5	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30

	<p>обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, виртуальные экскурсии; владеть ИКТ-компетентностями - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.</p>		
Тема 3.7.1 Поэзия для детей	<p>Содержание: 1.Веселые стихи Тима Собакина, Г.Остера, Г.Кружкова и др.</p>	3	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30</p>
Тема 3.7.2 Проза для детей	<p>Содержание: 1.Рассказы и сказки К. Драгунской, М. Москвиной, И. и Л. Тютчевых и др.</p>	2	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30</p>
Раздел 8. Зарубежная литература	<p>Знать: преподаваемый учебный предмет «Литературное чтение» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основы методики преподавания предмета «Литературное чтение» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, особенности</p>	9	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30</p>

региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования по предмету «Литературное чтение», методику обучения литературному чтению, структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ по предмету «Литературное чтение»;

Уметь: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать

	их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, виртуальные экскурсии; владеть ИКТ-компетентностями - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.		
Тема 3.8.1 Литература 17-18 вв.	Содержание: 1. Произведения Ш.Перро, Д. Дефо, Д. Свифта, Р.Э. Распэ, вошедшие в круг детского чтения.	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
Тема 3.8.2 Литература 19 в.	Содержание: 1. Сказки для детей Я.и В. Гримм, Г.Х. Андерсена, Д.Ч. Харриса.	4	
	Сравнительный анализ сказок Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик», «Золушка», «Красная шапочка» с одноименными сказками братьев Гримм.	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
Тема 3.8.3 Литература 20 в.	Содержание: 1. Книги Р.Дж. Киплинга, А. А. Милна, Э. Сеттона-Томпсона, А. Линдгрэн, Д.Родари, С. Ледерлеф в детском чтении.	3	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
Раздел 9. Практикум по выразительному чтению		44	
Тема 3.9.1 Теоретические основы работы над выразительностью	Содержание: Практическое занятие 1. Средства выразительности устной речи	12	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11
	Практическое занятие 2, 3. Техника речи	2	ПК 1.1 - ПК 1.6.
	Практическое занятие 4,5. Интонация	4	ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
	Практическое занятие 6. Неязыковые средства выразительности устной речи	4	
		2	
Тема 3.9.2 Подготовка педагога к исполнению литературных	Содержание: Практическое занятие 7. Подготовка педагога к исполнению литературных произведений	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6.
		2	

произведений			ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
Тема 3.9.3 Обучение младших школьников выразительному чтению	Содержание:	14	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
	Практическое занятие 8. Последовательность анализа художественных образов	2	
	Практическое занятие 9. Пересказ	2	
	Практическое занятие 10. Приемы формирования осознанного чтения. Обучение приемам графического и словесного рисования, методу комментирования литературного произведения внетекстовыми материалами («рассказ о писателе», выставка книг, виртуальная экскурсия)	2	
	Практическое занятие 11. Диафильм	2	
	Практическое занятие 12, 13. Использование на уроках литературного чтения приема драматизации. Чтение по ролям. Рассказ от имени героя.	4	
	Практическое занятие 14. Работа над партитурой	2	
Тема 3.9.4 Особенности исполнения литературных произведений разных жанров	Содержание:	16	ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.6. ЛР 4,5,7,8,11,12,13, 14,16,17,24,25,27,30
	Практическое занятие 15. Загадки	2	
	Практическое занятие 16. Исполнение литературной сказки.	2	
	Практическое занятие 17. Исполнение басни с обоснованием свойств жанра (на выбор)	2	
	Практическое занятие 18. Поэзия. Исполнение лирического стихотворения	2	
	Практическое занятие 19. Рассказ	2	
	Практическое занятие 20. Драматургия	2	
	Практическое занятие 21. Былина	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	Чтение произведений художественной литературы для детей младшего школьного возраста.	1	
	Упражнения в выразительном чтении и пересказывании произведений разных видов и жанров (стихов, сказок, басен, прозы, драматических произведений).	1	
	Анализ и заучивание наизусть произведений разных стилей и жанров.	1	
	Составление и анализ авторских и тематических книжных выставок.	1	
	Выполнение литературно-художественного и исполнительского анализа литературных произведений разных жанров.	1	
Подготовка выразительного чтения художественного произведения группой	1		

	студентов.		
	Разработка сценариев внеклассных и внеурочных мероприятий по творчеству детских писателей и поэтов.	1	
	Чтение произведений художественной литературы для детей младшего школьного возраста.	1	
	<i>Дифференцированный зачёт</i>	2	
	<i>Итого по МДК 01.03. Детская литература с практикумом</i>	<i>Всего:154 ч. Теории-98 Практики-44 Самостоятельной работы-12 ч.</i>	

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА по МДК 01.03. Детская литература с практикумом		Количество часов
Виды работ на учебную практику:		
1.	Наблюдение и анализ показательного урока по предмету «Литературное чтение»	6
2.	Отбор программного материала для пробных уроков литературного чтения	6
3.	Просмотр урока литературного чтения и его анализ	2
4.	Анализ программного и методического обеспечения уроков литературного чтения	2
5.	Отбор программного материала для пробных уроков литературного чтения	2
6.	Просмотр уроков литературного чтения и их анализ	2
Итого:		20
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА по МДК 01.03. Детская литература с практикумом		Количество часов
Виды работ на производственную практику (по профилю специальности):		
1.	Разработка и проведение одной части урока «Литературное чтение» (выразительное чтение художественного произведения с последующим его анализом)	6
2.	Участие в проектной деятельности детей по теме «Устное народное творчество». Изготовление каждым ребенком одной страницы общей книги «Колыбельные песни» (возможны варианты: «Народные песни», «Сказки народов России», «Пословицы», «Сказки народов мира»)	6
3.	Проведение и анализ уроков по предмету «Литературное чтение» в начальных классах (2 урока)	8

4.	Проведение и анализ уроков по предмету «Литературное чтение» в начальных классах (4 урока)	14
5.	Индивидуальная работа с детьми: выполнение заданий в рабочих тетрадях по литературному чтению (1 на каждой неделе)	2
	Итого:	36

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) по МДК 01.03. Детская литература	*
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение чтению детей в I классе по системам Д. Б. Эльконина и Л. В. Занкова 2. Жанровые дефиниции в детском фольклоре. Проблема классификации. 3. П.В. Шейн как исследователь детского фольклора. 4. П.А. Бессонов как первый собиратель детского фольклора. 5. «Детский фольклор» О.И. Капицы: структура, методика классификации, принципы подбора текстового материала. 6. Общая характеристика творчества Г.С. Виноградова. 7. Колыбельные песни и проблема их классификации. 8. Заклички как жанр календарной поэзии. 9. Обращения к растениям и животным. Особенности композиции и поэтики. 10. Приговорки и заговорная поэзия, общие и индивидуальные особенности. 11. Жанровая классификация детской календарной поэзии. 12. Особенности преподнесения материала в детской календарной поэзии (роль игрового начала, языковые и ритмические особенности). 13. Рацея как жанр детского фольклора. 14. Считалки: проблематика и особенности. 15. Классификация считалок (на основе образной системы). 16. Скороговорки как жанр детского фольклора. 17. Перевертыши как особый вид прибауток. 18. Потешки и пестушки. Происхождение, классификация, основные особенности. 19. Игры и их словесная составляющая. 20. Проблема классификации народных игр по книге Е.А. Покровского. 21. Сказки Е. Шварца глазами фольклориста. 22. Формы сказки в творчестве Е. Шварца. К проблеме взаимодействия литературы и фольклора. 23. Сюжетная схема сказки в фабульной структуре современного сказочника (на примере цикла С. Прокофьевой о Белоснежке). 	

24. Сказки Л. Петрушевской и детский фольклор. К проблеме творческих взаимосвязей.
25. «Детские народные сказки» А.Н. Афанасьева как первый опыт обработки фольклорных текстов для детей.
26. Детская народная сказка – сюжеты, образы, особенности.
27. Методика создания детской сказки на уроках литературы или в кружке по внеклассному чтению.
28. Образы животных в сказках для детей. Классификация и общие признаки.
29. Фольклорная основа сказок В. Бианки.
30. Славянское язычество в цикле Т. Александровой «Домовенок Кузя». Специфика интерпретации.
31. Анализ книг М. Семеновой с точки зрения использования фольклорных источников.
32. Комплексный анализ книги М. Семеновой «Мы – славяне» (с точки зрения вхождения книги в круг детского чтения).
33. Страшные истории: темы, сюжеты, жанровые признаки.
34. Специфика проявления языческих представлений в страшилках.
35. Эволюция образа противника в страшилках.
36. Литературные образы в детских страшилках.
37. Методика конструирования прозаических форм фольклора (страшилок и быличек) на уроках литературы и в кружке по внеклассному чтению.
38. Мотив оборотничества в современном детском фольклоре.
39. Страшилки как жанр детского фольклора (по работам М.В. Осориной).
40. Тема двоимирия в современной детской мифологии.
41. Литературная традиция в современной детской мифологии.
42. Приемы отражения реального мира в детской мифологии.
43. Школьный фольклор. История собирания и изучения.
44. Пародия как жанр школьного фольклора.
45. Частушка в традиционном и современном детском фольклоре.
46. Проблема собирания частушек в современной школьной среде.
47. Детский фольклор и современная медиа-культура. Методика конструирования собственных историй.
48. «Родное слово» К.Д. Ушинского как первый опыт использования детского фольклора в школе.
49. Структура, принципы компоновки и обработки материала в книге К.Д. Ушинского «Родное слово».
50. Фольклорная основа стихов К.И. Чуковского «Пятьдесят поросят», «Путаница». Анализ методики составления сборника.
51. Фольклорная основа сказки К.И. Чуковского «Бибигон».
52. Методика составления стихотворного сборника на основе фольклорного материала (на примере произведений К.И. Чуковского или С.Я. Маршака).
53. «Стихи для маленьких» С.Я. Маршака как пример синтеза русской поэзии пестования и английских nursery rhymes.
54. Приемы переработки фольклорных текстов в сказках С.Я. Маршака.

<p>55. Выразительное чтение как важнейшее профессиональное умение преподавателя НОО: организация и методы работы.</p> <p>56. Техника, логика речи, эмоционально-образная речь и их неразрывная связь. Методика работы над техникой речи. Дикция, ее значение, виды дикционных упражнений.</p> <p>57. Методика работы над логикой речи. Смысловое деление речи, паузы, логическое ударение. Логическая мелодия и пунктуация. Интонация, типы ИК.</p> <p>58. Методика работы с ТСО при обучении эмоционально-образной выразительной речи.</p> <p>59. Роль воображения и эмоциональной памяти. Формы общения с аудиторией. Понятия о системе К. С. Станиславского.</p> <p>60. Методика анализа художественного произведения и его выразительное чтение: составление партитуры. Методика обучения чтению прозы (передача диалога, особенности ритма при чтении прозы). Методика обучения чтению стихов: ритм, размер, музыкальность как средство передачи эмоционально-образного содержания; стиховая пауза.</p> <p>61. Методика работы над чтением драматических произведений, басен.</p> <p>62. Методика обучения художественному рассказыванию.</p>	
<p>Обязательные аудиторские учебные занятия по курсовому проекту (работе)- <i>не предусмотрены</i></p>	<p>*</p>
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <p>Виды работ обучающегося:</p> <p>4. Определение темы, оглавления, списка литературы курсовой работы.</p> <p>5. Обоснование актуальности, проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования.</p> <p>6. Изучение теоретических основ темы исследования на основе анализа нормативных документов, психолого-педагогической и методической литературы.</p>	<p>*</p>
<p style="text-align: center;">Преддипломная практика по МДК 01.03. Детская литература с практикумом</p> <p>Виды работ на преддипломную практику (по профилю специальности):</p>	<p>Количество часов</p>
<p>1. Проведение и анализ уроков по предмету «Литературное чтение» в начальных классах (4 урока)</p>	<p>8</p>
	<p style="text-align: right;">Итого: 8</p>

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические	Объем часов	Коды ОК и ПК,
-----------------------	---	-------------	---------------

<p>профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</p>	<p>занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</p>		<p>личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы</p>
1	2	3	4
<p>Раздел 4. Овладение теоретическими основами начального курса математики с методикой преподавания</p> <p>МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их; - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с 	<p>Макс.- 174 часа Всего- 162 часа Практ. - 16 часов Лекции- 116 часов Самост. работа- 12 часов</p>	<p>ПК 1.1. – ПК 1.7.</p> <p>ОК 01. - ОК 11.</p> <p>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30</p>

<p>Раздел 4.1 Общие вопросы методики преподавания</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования 	<p>30/22/8</p>	
---	--	----------------	--

математики в начальных классах				
Тема 4.1.1 Методика преподавания математики как наука и учебный предмет		Содержание:	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04. ЛР 13, 14, 15, 16
	1	Предмет методики преподавания в начальных классах.		
	2	Процесс обучения математике в начальной школе и его основные компоненты.		
	3	Цели и задачи курса математики в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.		
	4	Связь методики преподавания математики с другими науками.		
Тема 4.1.2 Содержание начального математики курса		Содержание:	4	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04. ЛР 13, 14, 15, 16
	1	Задачи и особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.		
	2	Программы начального общего образования по математике в соответствии с ФГОС НОО.		
	3	Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования по математическому развитию.		
	4	Современное математическое образование как средство развития личностных качеств школьника. В том числе, практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие № 1. Анализ требований ФГОС НОО в предметной области «Математика и информатика».	2	
Тема 4.1.3 Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах		Содержание:	4	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04. ЛР 13, 14, 15,
	1	Системно- деятельностный подход к обучению математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО.		
	2	Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс обучения математики в начальных классах.		

компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	3	Универсальные учебные действия.	2	16
	4	Проектирование процесса обучения математике с учетом примерной образовательной программы начального общего образования. В том числе, практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие № 2. Анализ учебно-методических комплексов, методических пособий по математике соответствующих ФГОС: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе, для специальных (коррекционных) классов.		
Тема 4.1.4 Формы организации обучения математике в начальной школе		Содержание:	8	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04. ЛР 13, 14, 15, 16
	1	Урок как форма развития ключевых компетенций учащихся в процессе изучения математических понятий. Особенности уроков математики.		
	2	Типы уроков математики. Внутренняя и внешняя структура урока.		
	3	Структура конспекта и технологической карты урока математики.		
	4	Внеурочная деятельность по математике в начальной школе. В том числе, практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие № 3. Анализ целеполагания учебного занятия по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Практическое занятие № 4. Анализ учебно-методической литературы по организации проектов по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
Тема 4.1.5 Методы обучения начальному курсу математики		Содержание:	6	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04. ЛР 13, 14, 15,
	1	Специфика использования общепедагогических методов в процессе изучения математики в начальных классах.		
	2	Применение современных технологий при проведении уроков математики.		

	3	Развитие младших школьников в процессе обучения математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		16
	4	Разнообразие форм учебных заданий для младших школьников, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах, в процессе обучения математике.		
	5	Коррекционно- развивающие технологии на уроках математики в начальных классах.		
Тема 4.1.6 Средства обучения математике в начальных классах		Содержание:	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04. ЛР 13, 14, 15, 16
	1	Реализация принципа наглядности в обучении математике.		
	2	Классификация средств обучения математике.		
	3	Учебник как основное средство обучения математике младших школьников.		
	4	Особенности использования ИКТ на уроках математики в начальных классах.		
Тема 4.1.7 Контроль и оценка результатов в обучении		Содержание:	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04. ЛР 13, 14, 15, 16
	1	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.		
	2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы по математике.		
	3	Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.		
	4	Методика проведения контрольных и проверочных работ по математике.		

Тема 4.1.8 Учет индивидуально-личностных особенностей младших школьников при обучении математики в начальной школе, том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения		Содержание:	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04. ЛР 13, 14, 15, 16
	1	Развитие младших школьников в процессе обучения математике.		
	2	Особенности работы с одаренными детьми.		
	3	Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		
	4	Формирование УУД на уроках математики (понятие УУД; виды УУД.)		
	5			
		Итого по разделу 4.1 Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах	Всего: 30 часов 22-теор 8-практ	

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА			Кол часов
по разделу 4.1 Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах			
Виды работ на учебную практику:			
1	Анализ учебно-тематических планов и программ обучения математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2
2	Анализ учебно-методических комплектов по математике в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего образования		2
3	Анализ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в предметной области «Математика»)		1
4	Анализ поурочных планов уроков математики в начальных классах.		1
5	Анализ программ обучения математике и учебно-методических комплектов по математике в начальных классах		2
		<i>Всего по учебной практике:</i>	8

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА		Количество часов
по разделу 4.1. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах		
Виды работ на производственную практику (по профилю специальности):		

1	Самостоятельная организация и проведение <i>дидактической игры</i> (по конспекту) в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами (в соответствии с ПС педагога)	2
2	Самостоятельная организация и проведение <i>театрализованной игры</i> (по конспекту) в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами (в соответствии с ПС педагога)	2
3	Самостоятельная организация и проведение <i>сюжетно-ролевой игры</i> (по конспекту) в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами (в соответствии с ПС педагога).	2
4	Самостоятельная организация и проведение <i>строительно-конструктивной игры</i> (по конспекту) в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами (в соответствии с ПС педагога)	2
	Итого:	8
ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) <i>по разделу 4.1 Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах</i>		38 часов <i>(при условии выполнения по МДК.01.04)</i>
1. <i>Дидактическая игра как средство развития логического мышления у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по математике</i>		
2. <i>Игра как метод математического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по математике.</i>		
3. <i>Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях по математике как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью</i>		
4. <i>Проблема обучения математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</i>		
5. <i>Межпредметные связи на уроках математики в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие формирования и развития познавательных УУД у младших школьников с ОВЗ</i>		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)- не предусмотрены		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) Виды работ обучающегося: 1. <i>Определение темы, оглавления, списка литературы курсовой работы.</i> 2. <i>Обоснование актуальности, проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования.</i> 3. <i>Изучение теоретических основ темы исследования на основе анализа нормативных документов, психолого-педагогической и методической литературы.</i>		
Раздел 4 .2 Частные вопросы методики		144/ 132//94/ 38/12

<p>преподавания математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>			
<p>Тема 4.2.1 Операции над множествами в начальном курсе обучения математике</p>	<p>Содержание:</p> <p>1 Понятие множества и его элементов.</p> <p>2 Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств.</p> <p>3 Соответствия между элементами двух множеств.</p> <p>4 Взаимнооднозначное соответствие.</p> <p>5 Равномощные и разномощные множества.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30</p>
<p>Тема 4.2.2 Организация работы по математике в пропедевтический период</p>	<p>Содержание:</p> <p>1 Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы.</p> <p>2 Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно).</p> <p>3 Методика изучения математики в подготовительном периоде.</p> <p>4 Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления».</p> <p>5 В том числе, практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие № 5. Анализ заданий в учебниках первого класса по различным системам обучения, в которых рассматриваются взаимнообратные отношения.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30</p>

Раздел 4.2.1 Изучение нумерации в начальной школе	3 (5) семестр		20/20/10/10/0	
Тема 4.2.1.1 Методика изучения нумерации чисел в пределах 10		Содержание:	8	ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	1	Понятие натурального числа. Количественный и порядковый счет.		
	2	Задачи изучения нумерации чисел в пределах 10.		
	3	Устная и письменная нумерация чисел до 10.		
	4	Состав числа в пределах 10.		
	5	Последовательность чисел в натуральном ряду. Принцип образования числа в натуральном ряду.		
	6	В том числе, практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие № 6. Приемы обучения письму цифр. Практическое занятие № 7. Составление и анализ конспекта урока математики в 1 классе по ознакомлению с числами до 10.	2	
			2	
Тема 4.2.1.2 Методика изучения нумерации чисел в концентре «Сотня»	1	Содержание:	4	ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	2	Задачи изучения нумерации чисел первой сотни.		
	3	Этапы знакомства с нумерацией первой сотни.		
	4	Наглядные средства изучения нумерации чисел первой сотни.		
	5	Последовательность изучения чисел первой сотни.		
	6	В том числе, практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие № 8. Составление и анализ конспекта урока математики в 1 классе по ознакомлению с числами от 11 до 20.		
			2	
Тема 4.2.1.3 Методика изучения		Содержание:	2	ПК 1.1. – ПК 1.7.
	1	Задачи изучения нумерации чисел в пределах тысячи.		

нумерации чисел в пределах 1 000	2	Наглядные средства изучения нумерации чисел первой тысячи.		ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	3	Задания по устной и письменной нумерации чисел.		
	4	Последовательность изучения чисел первой тысячи.		
	5	«Лента тысяч».		
Тема 4.2.1.4 Методика изучения нумерации многозначных чисел		Содержание:	6	ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	1	Задачи изучения нумерации многозначных чисел .		
	2	Последовательность изучения многозначных чисел .		
	3	Схема разбора числа многозначного числа.		
	4	Нумерационная таблица разрядов и классов.		
	5	В том числе, практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие № 9. Анализ заданий по изучению нумерации чисел в учебниках математики Практическое занятие № 10. Составление и анализ конспекта урока математики по изучению нумерационной таблицы	2	
Тема 4.2.2.1 Изучение смысла действий сложения и вычитания		Содержание:	2	ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17,
	1	Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения.		
Раздел 4.2.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе	2	Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее	44/40/30/10/4	

		единственность.		ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	3	Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы.		
	4	Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения.		
Тема 4.2.2.2 Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10		Содержание:	2	ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	1	Задачи и последовательность изучения сложения и вычитания в пределах 10.		
	2	Предметно-практическая наглядность на уроках математики.		
	3	Методика различных вычислительных случаев в пределах 10.		
	4	Таблица сложения и вычитания в пределах 10.		
Тема 4.2.2.3 Методика изучения сложения и вычитания однозначных чисел в пределах 20		Содержание:	4	ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	1	Задачи и последовательность изучения сложения и вычитания в пределах 20.		
	2	Предметно-практическая наглядность на уроках математики		
	3	Сложение и вычитание без перехода через разряд.		
	4	Сложение и вычитание с переходом через разряд.		
	5	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
	4 (6) семестр			
Тема 4.2.2.4 Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в начальных классах		Содержание:	4	ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14,
	1	Задачи и последовательность изучения сложения и вычитания в различных концентрах.		
	2	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.		
	3	Сложение и вычитание круглых десятков, сотен, целых тысяч.		

	4	Сложение трехзначных и многозначных чисел и разрядных единиц, десятков, сотен, тысяч без перехода через разряд и соответствующие случаи вычитания на правиле группировки слагаемых, вычитания числа из суммы .		ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	5	В том числе, практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие № 11. Разработка технологической карты учебного занятия по изучению устных приемов сложения и вычитания в разных классах.	2	
	6	Самостоятельная работа	1	
Тема 4.2.2.5 Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания в начальных классах		Содержание:	4	ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	1	Введение письменного сложения и вычитания двузначных чисел.		
	2	Алгоритмы письменных приемов сложения и вычитания.		
	3	Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через разряд.		
	4	Сложение, когда в одном или двух разрядах значения суммы получается нуль, и вычитание, когда в одном разряде уменьшаемого нуль и требуется «занимать» десяток в соседнем разряде.		
	5	Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через разряд.		
Тема 4.2.2.6 Изучение теоретико-множественного смысла действий умножения и деления		Содержание:	4	ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	1	Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения через сложение.		
	2	Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов.		
	3	Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.		
	4	В том числе, практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие № 12. Анализ заданий с предметными действиями по изучению смысла умножения и деления по	2	

		содержанию в учебниках математики		
Тема 4.2.2.7 Методика изучения табличных случаев умножения и деления в начальных классах		Содержание:	4	ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	1	Задачи изучения табличного умножения и деления.		
	2	Правила составления таблицы умножения.		
	3	Таблица деления на основе взаимосвязи компонентов умножения и деления.		
	4	Особые случаи умножения и деления.		
	5	В том числе, практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие № 13. Разработка дидактического средства на закрепление табличных случаев умножения и деления	2	
	6	Самостоятельная работа	1	
Тема 4.2.2.8 Методика изучения устных приемов умножения и деления в начальных классах		Содержание:	4	ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	1	Приемы внетабличных случаев умножения и деления.		
	2	Умножение и деление разрядных единиц на однозначное число.		
	3	Умножение и деление целых десятков (сотен и т.д.) на однозначное число		
	4	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	2	
	5	В том числе, практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие № 14. Разработка технологической карты учебного занятия по изучению устного сложения чисел в концентре «Тысяча»	1	
	6	Самостоятельная работа		
Тема 4.2.2.9 Методика изучения письменных приемов умножения в начальных классах		Содержание:	4	ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24,
	1	Задачи и последовательность изучения письменных приемов умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.		
	2	Правило умножения суммы на число.		
	3	Случаи письменного умножения на однозначное число.		
	4	Запись при умножении в «столбик» и образец рассуждения.		
	5	Письменное умножение на двузначное (трехзначное) число.		

				ЛР 28, ЛР 30
Тема 4.2.2.10 Деление с остатком		Содержание:	2	ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	1	Смысл деления с остатком.		
	2	Организация предметно-практических действий.		
	3	Алгоритм нахождения остатка.		
	4	Задания на взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.		
Тема 4.2.2.11 Методика изучения письменных приемов деления в начальных классах		Содержание:	6	ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	1	Деление уголком.		
	2	Правило деления суммы на число		
	3	Определение первого неполного делимого.		
	4	Определение количества цифр в частном.		
	5	Алгоритм письменного деления.		
	6	Деление на однозначное число.		
	7	Деление на двузначное и трехзначное число.		
	8	Случаи деления, когда в частном получается нуль.		
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие № 15. Разработка технологической карты учебного занятия по изучению алгоритмов деления многозначного числа на однозначное и двузначное		
	Самостоятельная работа	1		
		5 (7) семестр		
Раздел 4.2.3 Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной			9/8/6/2/1	

школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения				
Тема 4.2.3.1 Методика изучения выражений в начальных классах		Содержание:	4	ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	1	Алфавит математического языка.		
	2	Числовое выражение, его значения. Числовые выражения, не имеющие смысла.		
	3	Выражения и тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Неравенства с одной переменной.		
	4	Порядок действий в выражении.		
	5	Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств.		
Тема 4.2.3.1 Методика изучения уравнений в начальных классах		Содержание:	4	ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	1	Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики.		
	2	Упражнения с «окошечками». Уравнения с одной переменной.		
	3	Методика изучения простых и составных уравнений.		
	4	Применение уравнений при решении текстовых задач.		
	5	В том числе, практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие № 16. Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК.		
	Самостоятельная работа	1		
Раздел 4.2.4 Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения			10/8/6/2/2	
Тема 4.2.4.1		Содержание:	2	ПК 1.1. – ПК

Геометрические понятия в начальной школе	1	Роль и место геометрического материала в обучении математике.		1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	2	Восприятие как основа различения фигур.		
	3	Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения.		
	4	Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве.		
	5	Методика изучения геометрических фигур и их свойств.		
Тема 4.2.4.2 Методика формирования измерительных и чертежных умений в начальных классах		Содержание:	6	ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	1	Задания на измерение и вычисление		
	2	Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям с помощью чертежных инструментов в разных классах.		
	3	Геометрические головоломки в учебниках математики.		
	4	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие № 17 Выполнение элементарных задач на преобразование и видоизменение геометрических фигур в начальных классах.		
5	Самостоятельная работа	2		
Раздел 4.2.5 Методика изучения долей и обыкновенных дробей в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения			7/6/4/2/1	
Тема 4.2.5.1 Методика изучения долей и обыкновенных		Содержание:	6	ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК
	1	Задачи изучения обыкновенных дробей.		
	2	Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа		

дробей в начальной школе		и числа по его доле.	2 1	11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	3	Правильные и неправильные дроби. Понятие смешанного числа.		
	4	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		
	5	Методика обучения выделению целой части из неправильной дроби.		
	6	В том числе, практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие № 18. Составление проекта урока математики на тему: «Доли»		
	7	Самостоятельная работа		
		6 (8) семестр		
Раздел 4.2.6 Величины и их измерение в начальном курсе математики			18/16/12/4/2	
Тема 4.2.6.1 Формирование понятия о величине		Содержание:	2	ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	1	Величина как свойство предметов или явлений реального мира.		
	2	Свойства скалярных величин. Величины в начальном курсе математики.		
	3	Понятие измерения величины.		
	4	Этапы в работе по изучению величин.		
Тема 4.2.6.2 Методика ознакомления с длиной отрезка и единицами измерения длины		Содержание:	2	ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24,
	1	Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины.		
	2	Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.		
	3	Действия над отрезками, их свойства.		
	4	Методика изучения длины и формирования навыков изучения.		
	5	Ознакомление с единицами длины и их соотношением.		

				ЛР 28, ЛР 30
Тема 4.2.6.3 Методика ознакомления с массой и единицами измерения массы		Содержание:	2	ЛР 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	1	Масса тела.		
	2	Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении.		
	3	Методика формирования представлений о массе.		
	4	Изучение единиц массы и их соотношений.		
Тема 4.2.6.4 Методика ознакомления с единицами измерения времени и их соотношением		Содержание:	2	ЛР 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	1	Время и его измерение.		
	2	Особенности восприятия времени младшими школьниками.		
	3	Стандартные единицы времени, сведения об их происхождении.		
	4	Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением.		
5	Обучение решению задач на длительность событий.			
Тема 4.2.6.5 Методика изучения площади фигуры и ее измерения		Содержание:	2	ЛР 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	1	Площадь фигуры и ее измерение.		
	2	Понятие площади многоугольника, свойства площади.		
	3	Измерение площади фигур при помощи палетки.		
	4	Ознакомление с единицами площади и их соотношением.		
5	Формирование умения находить площадь и периметр фигуры.			
Тема 4.2.6.6 Действия с именованными		Содержание:	6	ЛР 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК
	1	Обучение учащихся действиям над величинами.		
	2	Трудности при переводе однородных величин.		

числами	3	Правила выполнения действий над однородными величинами.	2	11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	4	Сложение и вычитание разнородных величин.		
	5	В том числе, практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие № 19. Подбор разноуровневых заданий по сравнению величин и выполнению операций над ними в учебниках математики в начальных классах.		
	6	Практическое занятие № 20. Разработка технологической карты учебного занятия на темы: «Единицы длины- километр», «Год. Месяц. Сутки».		
	7	Самостоятельная работа		
Раздел 4.2.7 Обучение младших школьников решению текстовых заданий		.	28/26/20/6/2	
Тема 4.2.7.1 Понятие и виды текстовых задач		Содержание:	2	ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	1	Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики.		
	2	Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы.		
	3	Структура текстовой задачи.		
	4	Моделирование в процессе решения задачи.		
	5	Обучение младших школьников приемам моделирования.		
Тема 4.2.7.2 Этапы работы над задачами		Содержание:	2	ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16,
	1	Обучение учащихся общим приемам работы над задачей.		
	2	Ознакомление с содержанием задачи.		
	3	Поиск пути решения (разбор задачи).		
	4	Выполнение решения задачи.		
	5	Виды проверок и запись ответа.		

				ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
Тема 4.2.7.3 Методические подходы к формированию умения решать текстовые задачи в начальных классах		Содержание:	2	ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	1	Семантический и математический анализ текстовых задач.		
	2	Метод взаимобратных задач.		
	3	Организация подготовительной работы перед решением задач		
	4	Формирование у учащихся общего умения решать арифметические задачи.		
5	Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...», разностное и кратное сравнение.			
Тема 4.2.7.4 Методические приемы обучения решению текстовых задач в начальных классах		Содержание:	2	ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	1	Решение задач различными методами и способами.		
	2	Арифметический и алгебраический способ решения текстовых задач.		
	3	Практический и графический метод решения задач.		
	4	Смешанный способ решения задач.		
5	Способы разбора задачи.			
Тема 4.2.7.5 Формирование умений решать простые задачи		Содержание:	4	ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24,
	1	Первое знакомство с простой задачей.		
	2	Структура задачи.	2	
	3	Методика обучению решению простых задач.		
	4	Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.		
5	В том числе, практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие № 21. Анализ учебников математики по			

		определению последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач.		ЛР 28, ЛР 30
Тема 4.2.7.6 Методика обучения решению составных задач		Содержание:	2	ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	1	Знакомство с составной задачей.		
	2	Методика работы с составными задачами.		
	3	Отличие составной задачи от простой.		
	4	Преобразование простых задач в составные и обратно.		
5	Решение составных задач в 3-4 действия на сложение и вычитание, умножение и деление.			
Тема 4.2.7.7 Методика обучения решению задач на движение		Содержание:	6	ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	1	Понятие «скорость движения тел».		
	2	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Формула пути.		
	3	Виды задач на движение.		
	4	В том числе, практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие № 22. Решение задач на встречное движение, движение вдогонку, с отставанием, в противоположных направлениях.		
5	Самостоятельная работа	2	1	
Тема 4.2.7.8 Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами		Содержание:	6	ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	1	Понятие пропорциональной зависимости.		
	2	Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики. Решение текстовых задачи, раскрывающие понятие прямой и обратной пропорциональной зависимости в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения		
3	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального;			

		задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; задачи на движение; задачи на части и другие процессы.	2	
	4	В том числе, практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие № 23. Решение задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью.	1	
	5	Самостоятельная работа		
Раздел 4.2.8 Работа с данными			2/2/2/0/0	
		Содержание:		ПК 1.1. – ПК 1.7. ОК 01. - ОК 11. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
1	Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация.			
2	Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.			
3	Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи).			
4	Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).			
5	Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).		144/132/94/38/12	
		Итого по разделу 4.2 Частные вопросы методики преподавания математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		

	ИТОГО	174/162/116/46/12	
	ЭКЗАМЕН		

**Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении
Раздела 4.2 Частные вопросы методики преподавания математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

№	Виды самостоятельных работ	Кол часов
1	Оформление занимательного геометрического материала	1
2	Проанализировать дидактические игры на закрепление табличных случаев умножения и деления	1
3	Подбор задач на движение	1
4	Решение задач на стоимость и производительность для младших школьников	1
5	Разработать технологическую карту проведения урока математики	3
6	Разработать конспект проведения урока математики	3
7	Разработать презентацию «Старинные меры измерения величин»	2
	ИТОГО:	12ч
	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА по разделу 4.2 Частные вопросы методики преподавания математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Виды работ на учебную практику:	Кол часов
1	Анализ программ обучения математике и учебно-методических комплектов по математике в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
2	Наблюдение и анализ уроков математики в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по разделу «Нумерация чисел».	2
3	Наблюдение и анализ уроков математики в разных классах начального образования по теме «Изучение арифметических действий».	3
4	Анализ методических подходов к планированию уроков математики в разных классах начального образования в части разработки технологической карты урока.	3
5	Анализ методических подходов к подготовке и проведению фрагмента урока по математике (этап открытия нового знания) в разных классах начального образования с использованием интерактивного оборудования .	6
6	Анализ разноуровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по математике в одном из классов начальной школы.	2

7	Изучение и анализ организации проведения выпускных проверочных работ в четвертом классе по предмету «Математика».	2
8	Планирование различных типов учебных занятий по математике коррекционной направленности.	3
9	Планирование различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения в начальных классах начального общего образования.	3
	Всего по учебной практике	26
	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА по разделу 4.2 Частные вопросы методики преподавания математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Виды работ на производственную практику (по профилю специальности):	Количество часов
1	Самостоятельное планирование и проведение индивидуальной работы по математике с учащимися, испытывающими трудности в обучении (или обучающимися, которым рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для ЗПР).	2
2	Самостоятельное планирование и проведение уроков математики в закрепленном классе	32
3	Самостоятельное проведение индивидуальной работы по математике (по усвоению нумерации) с учащимися в закрепленном классе	2
4	Самостоятельная разработка дидактического средства для организации текущего контроля образовательных результатов по математике и проведение самостоятельной (контрольной) работы по математике с учащимися в закрепленном классе по разделу «Изучение арифметических действий в начальной школе» (2 часа).	2
5	Самостоятельная разработка дидактического средства (не менее 2) для организации текущего контроля образовательных результатов по математике и проведение самостоятельной (контрольной) работы по математике с учащимися в закрепленном классе по разделу «Изучение арифметических действий и алгебраического материала в начальной школе».	4
6	Самостоятельная разработка разноуровневых заданий для организации текущего контроля образовательных результатов по математике и проведение самостоятельной (контрольной) работы по математике с учащимися в закрепленном классе по разделу «Изучение величин в начальной школе».	2
7	Самостоятельная организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.	4

	Всего по производственной практике	48
ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)		
по разделу 4.2 Частные вопросы методики преподавания математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
1. Тестовые контрольно-обучающие задания по математике как средство активизации познавательной деятельности младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.		38 часов <i>(при условии выполнения по МДК.01.04)</i>
2. Способы доказательства истинности высказываний.		
3. Обучение построению дедуктивных умозаключений как способ формирования логических УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.		
4. Обучение решению составных задач в курсе математики как средство развития логического мышления младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.		
5. Обучение младших школьников решению арифметических задач посредством использования моделирования.		
6. Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях по математике как средство развития познавательного интереса у младших школьников.		
7. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
8. Использование алгебраического материала для решения задач в курсе математики начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
9. Роль алгебраического материала в курсе математики начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для тождественного преобразования числовых выражений.		
10. Использование геометрического материала для развития пространственного воображения у учащихся начальных классов и учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
11. Анализ видов заданий на построение по годам обучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для формирования приемов умственной деятельности.		
12. Методика обучения решению задач с величинами как средство развития учебно-познавательной деятельности младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.		
13. Формирование понятия площади фигуры как средства развития учебно-познавательной деятельности младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)- не предусмотрены		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		
Виды работ обучающегося:		
1.Определение темы, оглавления, списка литературы курсовой работы.		
2. Обоснование актуальности, проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования.		

3. Изучение теоретических основ темы исследования на основе анализа нормативных документов, психолого-педагогической и методической литературы.	
---	--

МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	156ч./116 (лекций) /40 (практических занятий)	Коды ОК и ПК, личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 «Основы естествознания»	44 ч.	
Тема 5.1.1 Формирование естественно-научных знаний об окружающем	Содержание: 20 ч.	
1.Задачи и содержание учебного материала по естествознанию	2ч.	ПК 1.2.ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 10
2.Строение, состав и происхождение Солнечной системы	4ч.	ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 10
3.Внутренне строение и рельеф Земли	4ч.	ПК 1.2. ОК 03 ОК 04 ЛР 10
4.Водная и воздушная оболочки Земли	4ч.	ПК 1.2.ПК 1.5. ОК 05 ОК 06 ОК 07

			ЛР 10
	5.Биосфера. Географическая оболочка	4ч.	ПК 1.2. ПК 1.5. ОК 05 ОК 06 ЛР 10
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №1: Минералы, горные породы. Почва	2ч.	ПК 1.2.ПК 1.5. ОК 08 ОК 09 ЛР 14
Тема 5.1.2 Многообразие органического мира	Содержание:	16 ч.	
	1.Система классификации живых организмов	2ч.	ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 10
	2.Растения, их разнообразие, части растений	4ч.	ПК 1.2.ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 10
	3. Система классификации животного мира	4ч.	ПК 1.2.ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 10
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №2		
	Природные сообщества родного края (семинарское занятие)	2ч.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 14
	Практическое занятие №3		
	Растительный мир нашего края. Изучение и описание растений (экскурсия)	2ч.	ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 14
	Практическое занятие №4		

	Правила поведения в природе (моделирование педагогической ситуации)	2ч.	ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 14
Тема 5.1.3 Основы экологии. Экология Ульяновской области	Содержание:	8 ч.	
	1.Основы экологии. Экология Ульяновской области	4 ч.	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 26
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №5	2ч.	
	Природа родного края		ПК 1.4 ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ЛР 26
	Практическое занятие №6	2ч.	
	Охрана растений и животных Ульяновской области. Красная книга		ПК 1.1. ПК 1.7. ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 26
Раздел 2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»		64ч.	
Тема 5.2.4 Общие вопросы методики преподавания предмета «Окружающий мир»	Содержание:		
	1. Теоретические вопросы методики обучения предмету «Окружающий мир», его коррекционно-развивающий потенциал.	4ч.	ПК 1.7. ПК 1.1.ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 14
	2. Содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4ч.	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 14
	3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Федеральный государственный	2ч.	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 11 ЛР 14

	образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
4.	Формирование ключевых компетенций у младших школьников через учебные занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2ч.	ПК 1.7. ПК 1.1.ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 11 ЛР 14
5.	Основы формирования первоначальных природоведческих и обществоведческих понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4ч.	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ЛР 14
6.	Формы организации обучения предмету «Окружающий мир» в начальных классах, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	6ч.	ПК 1.7. ПК 1.1.ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 14
7.	Методы и методические приемы обучения по предмету «Окружающий мир», используемые в процессе преподавания в начальных классах, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	6ч.	ПК 1.7. ПК 1.1.ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 05 ЛР 14
8.	Характеристика средств обучения по предмету «Окружающий мир» и их коррекционно-развивающие возможности.	2ч.	ПК 1.7. ПК 1.1.ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 14
9.	Методика использования средств при изучении по предмету «Окружающий мир», используемые в процессе преподавания в начальных классах, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4ч.	ПК 1.7. ПК 1.1.ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 11 ЛР 14
10.	Проектная деятельность по предмету «Окружающий мир»	2ч.	ПК 1.7. ПК 1.1.ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 14
11.	Содержание экскурсионной работы в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4ч.	ПК 1.7. ПК 1.1.ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 14
12.	Игровые формы обучения в начальных классах, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-	2ч.	ПК 1.7. ПК 1.1. ОК 01 ОК 02 ОК 03

	развивающего образования на учебных занятиях по предмету «Окружающий мир» .		ЛР 14
	13. Организация внеклассной работы по предмету «Окружающий мир».	2ч.	ПК 1.7. ПК 1.1. ОК 01 ОК 02 ЛР 14
	14. Контроль и оценка младших школьников через учебные занятия по «Окружающему миру».	2ч.	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ЛР 14
В том числе практических занятий:			
Практические занятия № 7, 8			
	Анализ примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования в предметной области «Окружающий мир»	4ч.	ПК 1.7. ПК 1.1.ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 05 ЛР 14
Практическое занятие № 9			
	Анализ содержания, оформления, технологии работы со школьными учебниками, рабочими тетрадями по предмету «Окружающий мир».	2ч.	ПК 1.7. ПК 1.1.ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 14
Практическое занятие № 10			
	Анализ видеозаписей фрагментов уроков разных типов	2ч.	ПК 1.7. ПК 1.1.ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 14
Практическое занятие № 11			
	Проектирование и защита технологических карт уроков по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.	2ч.	ПК 1.7. ПК 1.1.ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ЛР 14
Практическое занятие № 12			
	Презентация и защита внеурочных мероприятий по предмету Окружающий мир	2ч.	ПК 1.1.ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ЛР 14
Практическое занятие № 13			
	Методика подготовки и проведение имитационно – ролевых игр	2ч.	ПК 1.7. ПК 1.1.ПК 1.2.

			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 14
	Практическое занятие № 14		
	Защита проектов природоведческих экскурсий	2ч.	ПК 1.7. ПК 1.1.ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ЛР 26
	Практическое занятие № 15		
	Разработка и защита сценария праздника (недели, дня, экологическая направленность)	2ч.	ПК 1.1.ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ЛР 26
Учебная практика по разделу Методика преподавания предмета «Окружающий мир»		18 ч.	
	- Анализ учебных программ по предмету «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2ч.	
	- Анализ поурочных планов уроков по предмету «Окружающий мир» в начальных классах.	2ч	
	- Анализ учебно-методических комплектов по предмету «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего образования.	2ч..	
	- Знакомство с тематическим и поурочным планированием.	2ч.	
	- Наблюдение и анализ уроков по предмету «Окружающий мир» в начальных классах.	4ч.	
	- Знакомство с планированием внеклассной работы по предмету.	2ч.	
	- Наблюдение и анализ внеклассных мероприятий по предмету «Окружающий мир» в начальных классах.	4ч.	
Производственная практика по разделу Методика преподавания предмета «Окружающий мир»		19 ч.	
	- Оформление информационного стенда по предмету «Окружающий мир».	2ч.	
	- Разработка конспекта и проведения внеклассного мероприятия по	3ч.	

	<p>предмету «Окружающий мир».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка технологической карты урока - экскурсии по предмету «Окружающий мир». - Планирование и проведение имитационно-ролевых игр. - Разработка сценария и проведения праздника экологической направленности. - Планирование и проведение демонстрационных опытов. 	4ч. 4ч. 4ч. 2ч.	
Раздел 3 «Человек и общество»			
Задачи и содержание учебного материала «Человек и общество», коррекционно-развивающий потенциал раздела «Человек и общество».	Задачи и содержание учебного материала «Человек и общество», коррекционно-развивающий потенциал раздела «Человек и общество»	2ч.	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01. ОК 02 ЛР 14
Тема 5.3.1 Прошлое, настоящее, будущее. Лента времени.	Содержание:		
	Лента времени.	2ч.	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01. ОК 02 ЛР 14
	События во времени: крещение Руси		
	События во времени: основание Москвы.		
	События во времени: основание Санкт-Петербурга.		
	События во времени: основание Симбирска.		
Практическое занятие №16		2ч.	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01. ОК 02 ОК 06 ЛР 14
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету « Окружающий мир» (раздел «Человек и общество»).			
Тема 5.3.2 Человек - член общества	Содержание:		
	Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение. Семья – самое близкое окружение человека Правила поведения в социуме. Друзья. Понятие экономики.	4ч.	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01. ОК 02 ОК 06 ЛР 13 ЛР 14

		Город и село. Общественный транспорт. Средства массовой информации. Профессии людей. Образование		
		Практическое занятие №17 Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Путешествие по ленте времени»	1ч.	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01. ОК 02 ЛР 26
Тема 5.3.3 Государственные символы Российской Федерации.	Содержание:			
		Герб РФ Флаг РФ Гимн РФ	2ч.	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01. ОК 02 ОК 06 ЛР 14
Тема 5.3.4 Страницы всемирной истории и истории родного края.		Мир древности Средневековье Новое время Новейшее время Соотнесение событий в мире, в стране, в нашем крае	4ч.	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01. ОК 06 ОК 07 ЛР 26
		Практическое занятие №18 «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории».	1ч.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01. ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 10
Тема 5.3.5 Столица России, ее достопримечательности.	Содержание:			
		Московский Кремль	4ч.	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01. ОК 02 ЛР 14
		Основные памятники столицы (памятник Минину и Пожарскому, Триумфальная арка, панорама «Бородинская битва».		
		Основные памятники столицы (Могила Неизвестного солдата, памятник Г.К.Жукову, Памятник Ю.А.Гагарину, монумент «Спутник» и «Покорителям космоса», фонтан «Дружбы народов»)		
		Практическое занятие №19	2ч.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.

		Виртуальная экскурсия по Московскому Кремлю (анализ содержания и оформления презентаций)		ОК 01. ОК 02 ЛР 10
Тема 5.3.6 Золотое кольцо России.	Содержание:			
		Города Золотого кольца России	2ч.	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01. ОК 02 ОК 06 ЛР 14
Тема 5.3.7 Санкт-Петербург.		Достопримечательности городов Золотого кольца России		
		Санкт Петербург- Петербург - Петроград-Санкт-Петербург	2ч.	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01. ОК 02 ОК 06 ЛР 14
Тема 5.3.8 Достопримечательности Санкт-Петербурга		Архитектура Санкт-Петербурга.		
	Содержание:			
		Основные Памятники. Памятные места города, связанные с Блокадой Ленинграда	2ч.	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01. ОК 02 ОК 06 ЛР 14
Тема 5.3.9 Основные праздники современной России.	Содержание:			
		День Конституции	2ч.	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01. ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 14
		День Победы		
		День защитника Отечества		
	День России			
Тема 5.3.10 Президент Российской Федерации	Содержание:			
		Президент РФ- глава государства	2ч.	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01. ОК 06 ЛР 14
		Выборы Президента		
		Глава 4 Конституции РФ – Президент РФ, полномочия президента		
		Источники массовой информации о событиях, участником которых является Президент РФ		ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01. ОК 06 ЛР 14
		Практическое занятие №20	2ч.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 01. ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 29 ЛР 41 ЛР 45
	Методика использования средств обучения по предмету «Окружающий мир», используемых в процессе преподавания в начальных классах, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ содержания, оформления,			

		технологии работы со школьными учебниками и тетрадями с печатной основой.		
Тема 5.3.11 Конституция РФ.	Содержание:			
		Конституция как правовой акт высшей юридической силы	4ч.	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01. ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 10,14
		Содержание конституции		
		Права и обязанности граждан		
		Права ребенка		
		Право на образование		
		Право на охрану здоровья		
Тема 5.3.12 Политико-административная карта России.	Содержание:			
		Границы России (сухопутные и морские)	2ч.	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01. ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 10,14
		Государства, граничащие с Россией.		
		Столицы государств, граничащих с Россией		
	Практическое занятие №21 Презентация и защита внеурочных мероприятий по предмету «Окружающий мир», (раздел «Человек и общество»)	2ч.	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01. ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 14	
Тема 5.3.13 Родной город – Симбирск-Ульяновск.	Содержание:			
		Этапы исторического развития города	4ч.	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01. ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 14
		Памятники города		
		Музеи города		
Тема 5.3.14 Современное состояние и перспективы развития города и области	Содержание:			
		Современное состояние и перспективы развития города и области	2ч.	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01. ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 14
		Экономика города и области		
	Культурное развитие города и области			
Тематика курсовых работ:				
1.Игра как метод экологического воспитания младших школьников на учебных занятиях окружающего мира.				
2.Интеллектуальные игры по учебному предмету «Окружающий мир» как способ активизации мыслительной деятельности учащихся .				
3.Моделирование как метод ознакомления младших школьников с природой.				

4. Межпредметные связи на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие формирования и развития познавательных УУД у младших школьников
5. Эксперимент как средство формирования исследовательских навыков младших школьников.
6. Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях по окружающему миру как способ формирования логических УУД младших школьников.
7. Организация и проведение краеведческой работы как средство экологического воспитания младших школьников .
8. Работа с терминами на учебных занятиях по окружающему миру как способ формирования первоначальных природоведческих и обществоведческих понятий у младших школьников.
9. Систематические наблюдения в природе как способ формирования познавательных УУД младших школьников..
10. Специфика наблюдения как метода изучения окружающего мира в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих.
11. Элементы проблемного обучения в процессе ознакомления детей с окружающим миром.
12. Экскурсия в природу как средство формирования основ экологической культуры младших школьников.
13. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках по предмету «Окружающий мир».
14. Учебник как комплексное средство обучения.
15. Развитие у младших школьников ответственного отношения к своему здоровью.

Раздел 1. Методические вопросы преподавания предмета «Технология»		82	
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.		146	
1	2	3	4
	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего 		

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 		
<p>Тема 6.1.1 Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Продуктивные виды деятельности в современной модели начального образования.</p>	<p>12</p>	<p>ОК 01 ПК 1.4. ЛР 11,14</p>

и коррекционно-развивающего образования	2. Универсальные учебные действия. Требования ФГОС.	1	ОК 09 ПК 1.4 ЛР 16,22	
	3. Содержание и специфика уроков технологии	2	ОК 02 ПК 1.1 ЛР 16, 24	
	4. Объект, задачи, цель методики обучения технологии	1	ОК 01, 09 ПК 1.1, 1.2 ЛР 19, 18	
	5. Типы уроков. Структура урока по технологии.	3	ОК 05, 02 ПК 1.1, 1.4 ЛР 16, 19	
	6. Техника безопасности на уроках технологии. Материалы и инструменты.	2	ОК 04, 10 ПК 1.3, 1.7 ЛР 3, 15	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:			
	Практическое занятие 1 « Наблюдение и анализ урок по технологии в начальной школе»	2	ОК 01, 02 ПК 1.2, 1.5 ЛР 4, 22, 28	
Тема 6.1.2 Организация и методика обучения технологии обучающихся начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:			
	7. Полипрограммность технологического обучения. Программа как основной документ обучения детей технологии. Характеристика программ развивающего и традиционного видов.	3	ОК 01, 04 ПК 1.1, 1.5 ЛР 18, 19	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:			
	Практическое занятие 2. Анализ программы по технологии НИ Роговцевой (« Планета знаний»)	2	ОК 01, 02, 04 ПК 1.1, 1.5 ЛР14,18,25,28	
Практическое занятие3. Анализ программы по технологии НА Цирулик	1	ОК 01, 02, 04 ПК 1.1, 1.5 ЛР14,18,25,28		

	Практическое занятие4. Анализ программы по технологии ЕА Лутцевой, («Школа России»)	2	ОК 01, 02, 04 ПК 1.1, 1.5 ЛР14,18,25,28
	Практическое занятие5. Анализ программы по технологии Анализ программы «Гармония» Н.М. Конышевой;	1	ОК 01, 02, 04 ПК 1.1, 1.5 ЛР14,18,25,28
	8. Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников	3	ОК 01, 04 ПК 1.5 ЛР 19, 25
	9. Планирование и проведение урока технологии.	3	ОК 3 ПК 1.2 ЛР 18, 19
	10. Планирование урока технологии в начальной школе	1	ОК 3 ПК 1.2 ЛР 18, 19
	11. Методы обучения , используемые на уроках технологии	2	ОК 05, 02 ПК 1.1, 1.4 ЛР 16, 19
Тема 6.1.3 Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»	Содержание:	3	
	12. Виды бумаги. Оригами. Базовые формы.	1	ОК 02 ПК 1.3 ЛР 14
	13.Технология. Модульное оригами. Рисунки, схемы	2	ОК 04, 10 ПК 1.3, 1.7 ЛР 3, 15
Тема 6.1.4 Технология гофрирования. Технология выполнения полубъёмной	Содержание:	5	
	14. Терминология. Технология. Этапы работы.	1	ОК 01
	15. Игрушки в технике гофрирования.	1	ПК 1.1
	16. Изготовление игрушки в технике оригами	1	ЛР 3

аппликации.	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 6. «Изготовление игрушки в технике гофрирования «Птица-солнце»	1	ОК03 ПК 1.2, 1.7 ЛР 22, 25
	17. Приёмы объёмной аппликации. Требования и методические рекомендации.	1	ОК 03, 04 ПК 1.3 ЛР 19,23
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 7. «Отработка приёмов полуобъёмной аппликации».	1	ОК 03 ПК 1.7 ЛР 22
Тема 6.1.5 Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание.	Содержание:	4	
	18. Терминология. Технология. Обрывная аппликация. Виды материалов для мозаики. Этапы работы.	4	ОК 01 ПК 1.1 ЛР 3
Тема 6.1.6 Геометрическая мозаика	Содержание:	3	
	19.Терминология. Технология	1	ОК 01 ПК 1.1 ЛР 3
	20.Геометрическая мозаика	1	ОК 01 ПК 1.3 ЛР 25
	21.Аппликация из геометрических фигур. Образцы, схемы рисунки. Этапы работы.	2	ОК 01, 03 ПК 1.2, 1.3 ЛР 18, 19
Тема 6.1.7 Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани.	Содержание:	7	
	22. Методика работы с текстильными материалами. Виды ткани. Свойства ткани.	2	ОК 01, 04 ПК 1.3 ЛР 14, 16
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 8. «Изготовление мозаики из обрывных	1	ОК 04

	кусочков бумаги»		ПК 1.2 ЛР 25
	23. Аппликация из резаной нити.	1	ОК 01 ПК 1.2 ЛР 18,27
	24. Технология работы. Образцы. Результат. Аппликация. Терминология. Этапы работы. Виды аппликаций из нити.	3	ОК 01 ПК 1.1 ЛР 3
Тема 6.1.8 Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов.	Содержание:	9	
	25. Приёмы графической вышивки на картоне. Технология Терминология. Требования, рекомендации. Терминология.	2	ОК 01 ПК 1.1 ЛР 18
	26. Декоративные швы. Терминология. Виды швов.	2	ОК 01 ПК 1.1 ЛР 3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 9. «Изготовление мягкой игрушки из ткани».	3	ОК 04 ПК 1.2 ЛР 19
	Содержание:	4	
Тема 6.1.9 Мягкая игрушка из бумаги и ткани.	27. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки, схемы.	2	ОК 01 ПК 1.1 ЛР 3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 10. «Изготовление мягкой игрушки из бумаги и ткани».	2	ОК 04 ПК 1.2 ЛР 19
Тема 6.1.10 Технология работы с листьями и природным материалом	Содержание:	4	
	28. Методика работы с природным материалом	2	ОК 01, 03 ПК 1.3 ЛР 19, 25

	29. Терминология. Технология. Рекомендации и требования.	2	ОК 01 ПК 1.1 ЛР 3
Тема 6.1.11 Комбинированные работы из пластилина и семян	Содержание:	6	
	30. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Приёмы работы с пластилином	2	ОК 01 ПК 1.1 ЛР 3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 11. Пластилинография. Приёмы работы с пластилином.	2	ОК 04 ПК 1.2 ЛР 19
	Практическое занятие 12. Пластилинография. Приёмы работы с пластилином.	2	ОК 04 ПК 1.2 ЛР 19
Тема 6.1.12 Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков	Содержание:	8	
	31. Работа с разными материалами Терминология. Технология. Рекомендации и требования	2	ОК 01 ПК 1.1 ЛР 18
	32. Рисунки. Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок). Оформление дополнительными деталями	2	ОК 03 ПК 1.3 ЛР 16
	33. Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки).	2	ОК 01 ПК 1.3 ЛР 19
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 13. «Конструирование из бросового материала»	2	ОК 04 ПК 1.2 ЛР 19
Тема 6.1.13 Практика работы на компьютере.	Содержание:	6	
	34. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Условные обозначения.	2	ОК 01 ПК 1.1

			ЛР 3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4	
	Практическое занятие 14. «Выполнение работы на компьютере».	2	ОК 01, 09 ПК 1.7 ЛР 15, 16
	Практическое занятие 14. «Выполнение работы на компьютере».	2	ОК 01, 09 ПК 1.7 ЛР 15, 16
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		6	
1. Аппликация из геометрических фигур.		1	
2. Аппликация из резаной нити.		1	
3. Изготовление игрушки в технике гофрирования		1	
4. Конструирование из бросового материала		1	
5. Пластилинография. Приёмы работы с пластилином.		1	
6. Изготовление мягкой игрушки из бумаги и ткани		1	
Учебная практика раздела 1.		10	
1. Наблюдение учебного занятия: структура, практическая работа, образец, этапы работы, приложение, демонстрационный материал.		6	ОК 01, 04 ПК 1.4 ЛР 14
2. Подготовка демонстрационного материала для проведения учебного занятия «Технология»		2	ОК 03 ПК 1.7 ЛР 24, 27
3. Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников.		2	ОК 01 ПК 1.5 ЛР 27, 28
Производственная практика раздела 1.		9	
1. Разработка плана и конспекта урока по технологии		4	ОК 01, 04 ПК 1.2 ЛР 19
2. Проведение учебного занятия по «Технология».		5	ОК 03 ПК 1.2

		ЛР 16
Раздел 2. Изобразительное искусство как основа художественного и эстетического развития младших школьников	68	
	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; – основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их 	

	<p>содержания;</p> <p>- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>		
<p>Тема 6.2.1 Введение. Методика обучения продуктивным видам деятельности (ИЗО) в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	Содержание:	8	
	1. Понятие эстетического и художественного развития. Организация художественно-эстетического развития младших школьников	2	ОК 01, 02 ПК 1.1 ЛР 25
	В том числе практических и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 1. Наблюдение и анализ урока по ИЗО в начальной школе.	2	ОК 04 ПК 1.5 ЛР 18
	2. Полипрограмность школьного художественного образования. Программа как основной документ обучения детей ИЗО.	2	ОК 01 ПК 1.6 ЛР 3
	В том числе практических и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 2. Анализирование общеобразовательных программ ЕВ Неменского, ТЯ Шпикаловой и др.	2	ОК 02 ПК 1.4, 1.5 ЛР 18, 19
<p>Тема 6.2.2 Организация художественно-творческой деятельности обучающихся начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-</p>	Содержание:	4	
	3. Психолого-педагогические основы обучения школьников изобразительному искусству. Формы работы, типы и виды учебных занятий	1	ОК 10 ПК 1.3 ЛР 17
	4. Роль изобразительного искусства в формировании художественно-эстетической культуры детей.	1	ОК 01, 02 ПК 1.4 ЛР 27
	В том числе практических и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 3. Выполнение росписи лепных игрушек по	2	ОК 03

развивающего образования.	мотивам Дымковской игрушки (гуашь).		ПК 1.2 ЛР 25
Тема 6.2.3 Изобразительное искусство. Характеристика видов изобразительного искусства.	Содержание:	8	
	5. Характеристика видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное. Восприятие произведений изобразительного искусства	2	ОК 01 ПК 1.3 ЛР 6
	6. Анализ изобразительно-выразительных средств. Декоративно-прикладное искусство. Народное искусство. Ансorno-художественная характеристика произведений художественных промыслов «Городские изделия», «Дымковская игрушка». «Хохломская роспись», «Гжельская керамика» и т.д.	2	ОК 02 ПК 1.5 ЛР 19
	В том числе практических и лабораторных работ:	4	
	Практическое занятие 4. Выполнение росписи лепных игрушек по мотивам Дымковской игрушки (гуашь).	2	ОК 01, 02 ПК 1.2 ЛР 5
	Практическое занятие 5. Выполнение работы с различными материалами (акварельные и гуашевые краски, цветные мелки, карандаши и др.)	2	ОК 01, 02 ПК 1.2 ЛР 25
Тема 6.2.4 Методика проведения беседы с обучающимися начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по ознакомлению с произведением изобразительного искусства.	Содержание:	12	
	7. Изобразительный материал. Развитие творческих способностей детей при выборе и использовании разнообразного материала.	2	ОК 09 ПК 1.1 ЛР 25
	8. Требования отбору произведений искусства для детей младшего школьного возраста. Методика проведения беседы по ознакомлению детей с произведениями живописи	2	ОК 01 ПК 1.4 ЛР 16
	9. Методика проведения беседы по ознакомлению с произведениями книжной графики. Методика произведения художественно-эстетических восприятий детей при ознакомлении с произведениями декоративно-прикладного искусства.	2	ОК 03, 05 ПК 1.3 ЛР 23
	В том числе практических и лабораторных работ:	7	
	Практическое занятие 6. Создание изображения различными материалами (рисование по сырому, монотипия, пиктография, граттаж	2	ОК 03 ПК 1.2

	и т.д.)		ЛР 18
	Практическое занятие 7. Создание изображения различными материалами (рисование по сырому, монотипия, пиктография, граттаж и т.д.)	2	ОК 03 ПК 1.2 ЛР 18
	Практическое занятие 8. Изображение предметов плоской формы и условно – плоскостное изображение предметов. Создание последовательности предметов.	2	ОК 03 ПК 1.2 ЛР 18
Тема 6.2.5 Изображение предметов.	Содержание:	4	
	10. Живопись. Мыслительная перспектива. Тоновое изображение.	2	ОК 01 ПК 1.3 ЛР 25
	В том числе практических и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 9. Рисование предметов натюрморта.	2	ОК 03 ПК 1.2 ЛР 18
Тема 6.2.6 Методика проведения учебных занятий по рисованию предметов с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	20	
	11. Методика обучения рисованию предметов с натуры. Методика обучения рисованию предметов по памяти и по представлению.	2	ОК 03 ПК 1.2 ЛР 19
	12. Составление плана-конспекта для проведения учебного занятия по рисованию предметов с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	ОК 01 ПК 1.2 ЛР 18
	13. Построение сюжетной композиции; последовательность. Линейная перспектива. Воздушная перспектива. Организация и подготовка к проведению учебных занятий по сюжетному рисованию: изображения с пейзажами, изображение социальных сюжетов, рисование по сюжетным литературным и музыкальным произведениям.	2	ОК 02 ПК 1.3 ЛР 19
	14. Методика проведения учебных занятий по сюжетно-тематическому рисованию на заданную тему и по замыслу.	2	ОК 01 ПК 1.1 ЛР 19, 25

		15. Изобразительные виды декора. Виды орнаментов. Законы построения орнаментов. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию орнаментов на геометрических формах. Методика обучения детей письму элементов и композиций стилевой росписи художественных промыслов (дымковской, гжельской и т.д).	2	ОК 01, 03 ПК 1.1,1.3,1.4 ЛР 18, 19, 25
		В том числе практических и лабораторных работ:	10	
		Практическое занятие 10. Рисование предметов (натюрморт)	2	ОК 01 ПК 1.2 ЛР 25, 28
		Практическое занятие 11. Составление технологической карты проведения урока по сюжетно – тематическому рисованию с обучающимися 1-4 классов в начальной школе, в том числе компенсирующего и КРО.	2	ОК 02, 03, 04 ПК 1.2, 1.3 ЛР 18, 19, 25
		Практическое занятие 12. Составление технологической карты проведения урока по сюжетно – тематическому рисованию с обучающимися 1-4 классов в начальной школе, в том числе компенсирующего и КРО.	2	ОК 02, 03, 04 ПК 1.2, 1.3 ЛР 18, 19, 25
		Практическое занятие 13. Изображение деревьев и пейзажных композиций.	2	ОК 01, 03 ПК 1.2 ЛР 10, 18
		Практическое занятие 14. Изображение предметов – птиц, животных.	2	ОК 01, 03 ПК 1.2 ЛР 10, 18
Тема	6.2.7	Содержание:	8	
Художественное оформление	в	16. Художественное оформление предметного мира как вид графики. Виды художественно-оформительских работ в школе, их специфика. Организация и методика проведения оформительской работы с детьми начальных классов.	2	ОК 01, 03 ПК 1.3, 1.4 ЛР 25
начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-		В том числе практических и лабораторных работ:		
		Практическое занятие 15. Изображение предметов – человека	2	ОК 01

развивающего образования.	(взрослого, ребёнка)		ПК 1.2 ЛР 6, 25
	Практическое занятие 16. Построение декоративного узора в разных промыслах.	2	ОК 01 ПК 1.7 ЛР 18
	Дифференцированный зачет	2	ОК 02, 05 ПК 1.2, 1.5 ЛР 14
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2.		6	
1. Выполнение росписи лепных игрушек по мотивам Дымковской игрушки		1	
2. Выполнение работы с различными материалами		1	
3. Рисование предметов натюрморта		1	
4. Составление технологической карты проведения урока по сюжетно – тематическому рисованию с обучающимися 1-4 классов в начальной школе, в том числе компенсирующего и КРО.		2	
5. Изображение предметов – человека (взрослого, ребёнка)		1	
Учебная практика раздела 2.		10	ОК 01, 04
1. Наблюдение учебного занятия: структура, практическая работа, образец, этапы работы, приложение, демонстрационный материал.		6	ПК 1.4 ЛР 14
2. Подготовка демонстрационного материала для проведения учебного занятия «Технология»		2	
3. Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников.		2	
Производственная практика раздела 2.		9	ОК 03
1. Планирование учебного занятия: структура, практическая работа, образец, этапы работы, приложение.		2	ПК 1.7 ЛР 24, 27
2. Разработка плана и конспекта учебного занятия по ИЗО.		2	
3. Проведение учебного занятия по ИЗО.		5	
Тематика курсовых проектов (работ):			
1. Формирование навыков работы с бисером как средство развития эстетического вкуса у младших школьников.			
2. Формирование навыков работы с бумагой как средство развития трудовых навыков младших школьников.			
3. Развитие мыслительной и познавательной деятельности у младших школьников при работе с бумагой в технике оригами.			

<p>4. Развитие творческих способностей у младших школьников на учебных занятиях по технологии (труду).</p> <p>5. Развитие технического творчества обучающихся на учебных занятиях по технологии (труда).</p> <p>6. Формирование творческого мышления учащихся в процессе конструирования и моделирования на учебных занятиях по технологии (труду).</p> <p>7. Декоративно-прикладное искусство как средство художественно-эстетического младшего школьника.</p> <p>8. Формирование коллективного творчества на уроках ИЗО в начальной школе</p> <p>9. Рисование с натуры как условие развития чувства цвета и формы у младших школьников.</p> <p>10. Формирование комплексного подхода к художественно-творческому развитию детей как ведущее направление современного обучения детей младшего школьного возраста.</p>		
<p>ВСЕГО:</p>	<p>146/86/60</p>	

1	2	3	4
<p>Раздел 7. Овладение теоретическими и методическими основами физического воспитания с практикумом</p> <p>МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; <ul style="list-style-type: none"> • основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными 	<p>88/44/44</p>	

	<p>возможностями здоровья;</p> <p>- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; • теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; • специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; • психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; <p>Должен уметь:</p> <p>- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,</p>		
--	---	--	--

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;-корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в		
--	---	--	--

	<p>силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть ИКТ-компетентностями; • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); <p>- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования</p>		
Раздел 7.1 Теоретические и методические вопросы преподавания физического воспитания с практикумом			
Тема 7. 1. 1 Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом	Содержание:	12	
	1. Предмет теории и методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. История развития физической культуры и методики физического воспитания в начальной школе.	2	ОК 02, ПК 1.3, ЛР 9, ЛР 13
	2. Задачи и средства физического воспитания в начальной школе. Физические упражнения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	ОК 08, ПК 1.1, ЛР 27
	4. Характеристика двигательных навыков и умений детей младшего школьного возраста. Физические качества и диагностика выявления уровня развития физических качеств у детей младшего школьного возраста	2	ОК 10, ПК1.5, ЛР 21
	5. Методы и классификация физического воспитания, этапы обучения двигательным навыкам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	ОК 08, ПК 1.2, ЛР 16, ЛР 23
	7. Учебная программа и значение по физическому	2	ОК 02, ОК10,

	воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		ПК 1.2, ПК 1.3 ЛР 14, ЛР 21
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	8	
	Практическое занятие 1. «Анализ учебно-методической литературы по теме «Методические вопросы преподавания физической культуры в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».	4	ОК 01, ОК 03, ПК 1.2, ЛР 14, ЛР 21
	Лабораторная работа 1. «Наблюдение и анализ учебного занятия по физической культуре в различных начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	4	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2 ЛР 21, ЛР 24
	8. Строевые упражнения: значение и виды, техника выполнения в начальной школе.	2	ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.5 ЛР 16, ЛР 27
	9. Методика обучения строевым упражнениям учащихся младших классов, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих	2	ОК 01, ОК 03 ПК 1.2 ЛР 15, ЛР 18, ЛР 24
	10. Общеразвивающие упражнения. Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений (для туловища, рук и ног) в начальной школе	2	ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.5 ЛР 16, ЛР 27
	11. Методика проведения общеразвивающих упражнений в начальной школе	2	ОК 01, ОК 03 ПК 1.2 ЛР 15, ЛР 18, ЛР 24
	12. Лазание, виды лазания разными способами. Упражнения в равновесии, их разновидности с детьми младшего школьного возраста	2	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1 ЛР 18, ЛР 20
	13. Акробатика в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	2	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1

	образования		ЛР 18, ЛР20
	14. Виды ходьбы и бега в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.5 ЛР 16, ЛР 27
	15. Задачи и последовательность обучения метанию в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль. Методика обучения в начальной школе.	2	ОК01, ОК 03 ПК 1.2 ЛР15, ЛР18, ЛР24
	16. Зимние спортивные упражнения с детьми младшего школьного возраста. Методика обучения и предупреждение травм.	2	ОК01, ОК 03 ПК 1.2 ЛР15, ЛР18, ЛР24
	17. Подвижные игры и методика проведения подвижных игр в начальной школе. Спортивные игры и особенность применения в начальной школе	2	ОК01, ОК 03 ПК 1.2 ЛР15, ЛР18, ЛР24
	В том числе практических занятий:	26	
	Практическое занятие 2. «Разработка комплекса ОРУ на учебных занятиях по физической культуре по теме «Проведение строевых и общеразвивающих упражнений в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».	2	ОК01, ОК 03 ПК 1.2, 1.6 ЛР 18, ЛР 20
	Практическое занятие 3. «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение строевых и общеразвивающих упражнений в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».	4	ОК01, ОК 03 ПК 1.7 ЛР 18, ЛР 20
	Практическое занятие 4. «Разработка фрагмента учебного занятия по теме «Проведение строевых и основных движений (лёгкая атлетика) в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-	2	ОК01, ОК 03 ПК 1.7 ЛР 18, ЛР 20

	развивающего образования»».		
	Практическое занятие 5. «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение строевых и основных движений (гимнастика) в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».	2	ОК01, ОК 03 ПК 1.7 ЛР 18, ЛР 20
	Практическое занятие 6. «Создание презентации проекта по проведению спортивных упражнений»	4	ОК 03, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.7. ЛР 9, ЛР 14, ЛР 25, ЛР 27
	Практическое занятие 7. «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение подвижных игр в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».	4	ОК01, ОК 03 ПК 1.7 ЛР 18, ЛР 20
	Практическое занятие 8. «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение подвижных игр соревновательного характера в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».	4	ОК01, ОК 03 ПК 1.7 ЛР 18, ЛР 20
	Практическое занятие 9. «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение элементов спортивных игр (волейбол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис) в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».	4	ОК01, ОК 03 ПК 1.7 ЛР 18, ЛР 20
	18. Структура уроков разных типов по ФГОС в начальной школе Подготовка учителя к учебному занятию. Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	2	ОК 01, ОК 04 ПК 1.1,ПК 1.4 ЛР 14, ЛР15,ЛР24

	образования		
	19. Методика выставления оценок. Индивидуальный подход к учащимся, исправление ошибок; оценка знаний и умений учащихся младшего школьного возраста Методика проведения анализа учебного занятия по физической культуре. Врачебный контроль. Медицинские группы.	2	ОК 02 ПК 1.5 ЛР 23
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Лабораторная работа 2. «Наблюдение и анализ учебного занятия по физической культуре в различных начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2 ЛР 21, ЛР 24
	Практическое занятие 10. «Разработка фрагментов учебного занятия по физической культуре для учащихся различных медицинских групп в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».	4	ОК01, ОК 03 ПК 1.7 ЛР 18, ЛР 20
	20. Гимнастика до занятий. Физкультурные минутки и методика проведения на учебных занятиях в начальной школе.	2	ОК01, ОК 03 ПК 1.2 ЛР15, ЛР18, ЛР24
	21. Организация и проведение внеурочные формы работы с детьми младшего школьного возраста.	2	ОК 03 ПК1.2,ПК 1.7 ЛР 19,ЛР 24
	В том числе практических занятий:	10	
	Практическое занятие 11. Разработка комплекса физкультминуток на уроках в начальной школе	2	ОК01, ОК 03 ПК 1.7 ЛР 18, ЛР 20

	Практическое занятие 12. «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре «Физминутка» в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».	2	ОК01, ОК 03 ПК 1.7 ЛР 18, ЛР 20
	Практическое занятие 13. Разработка комплекса гимнастики в начальной школе	2	ОК01, ОК 03 ПК 1.7 ЛР 18, ЛР 20
	Практическое занятие 14. Разработка внеурочной формы работы в начальной школе	4	ОК01, ОК 03 ПК 1.7 ЛР 18, ЛР 20
	22. Методические диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся младшего школьного возраста.	2	ОК 02 ПК 1.5 ЛР 23
	23. Обеспечение техники безопасности в процессе занятий физической культурой с учащимися младших классов.	2	ОК 02, ОК 04 ПК 1.3 ЛР 14, 18, ЛР 24
	24. Причины и профилактика возникновения травматизма на занятиях физическими упражнениями. Доврачебная помощь при травмах.	2	ОК 02, ОК 08 ПК 1.7 ЛР 21, ЛР 24
	Дифференцированный зачёт		

<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 7.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка комплекса ОРУ на учебных занятиях по физической культуре 2. Разработка конспектов урока по физической культуре в начальной школе. 3. Разработка внеклассных занятий по физической культуре в начальной школе 4. Разработка спортивного часа в весеннее время на открытом воздухе 5. Разработка спортивного часа в осеннее время на открытом воздухе 6. Разработка комплекса подвижных игр в начальной школе 7. Разработка комплекса спортивных игр в начальной школе 8. Составления режима дня детей младшего школьного возраста по классам 	<p>8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Учебная практика раздела 7:</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по физической культуре. 2. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по физической культуре. 3. Проведение учебного занятия по физической культуре. 4. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 5. Интерпретация результатов оценки учебного занятия по физической культуре методистом и учителем. 	<p>6</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Производственная практика раздела 7:</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по физической культуре. 2. Планирование различных типов учебных занятий. 3. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по физической культуре 4. Разработка технологической карты учебного занятия по физической культуре. 5. Проведение учебного занятия по физической культуре. Осуществление рефлексии 	<p>6</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	

	1	
<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ по МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние физкультминуток на повышение умственной работоспособности у учащихся младшего школьного возраста. 2. Влияние игр-эстафет на развитие двигательных способностей у учащихся младшего школьного возраста с устойчивой неуспеваемостью. 3. Влияние подвижных игр на развитие основных движений и физических качеств у учащихся младшего школьного возраста. 4. Влияние подвижных игр на развитие основных движений и физических качеств у учащихся младшего школьного возраста с устойчивой неуспеваемостью 5. Развитие координационных способностей у учащихся младшего школьного возраста посредством использования игровых упражнений с мячом. 6. Развитие координационных способностей у учащихся младшего школьного возраста с устойчивой неуспеваемостью посредством использования игровых упражнений с мячом. 7. Развитие ловкости у учащихся младшего школьного возраста с устойчивой неуспеваемостью в упражнениях и играх соревновательного характера. 8. Развитие пространственной ориентировки у учащихся младшего школьного возраста в подвижных играх. 9. Развитие пространственной ориентировки у учащихся младшего школьного возраста с устойчивой неуспеваемостью в подвижных играх. 10. Педагогические условия развития выносливости у учащихся младших классов на учебных занятиях по физической культуре 		
Всего:	96	

		Объем часов	Коды ОК и ПК, личностных
			х

			результато в (ЛР), формирова нию которых способству ет элемент программы
1	2	3	4
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<p>Уметь: преподаваемый учебный предмет «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>Знать: преподаваемый учебный предмет «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основы методики преподавания предмета «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p>	152/80/62	
Раздел 1 Музыка			
Тема 8.1.1	Содержание		<i>OK 04,</i>

Музыка как вид искусства.	1. Музыка, её значение в эстетическом воспитании	2	OK 05 ЛР 17
	2. Средства музыкальной выразительности		
	3. Задачи раздела		
Тема 8.1.2 Народная песня	Содержание	2	OK 04, OK 05 ЛР 16, 17
	1. Основные виды и жанры народных песен		
	2. Бытовые песни		
	3. Календарные песни		
	4. Протяжная лирическая песня		
5. Городская народная песня. Частушки			
Тема 8.1.3 Музыкальный звук. Музыкальная система. Нотное письмо	Содержание	2	OK 05, ЛР 17
	1. Звук как физическое явление.		
	2. Музыкальный звук и его свойства		
	3. Музыкальная система. Звукоряд. Ступени звукоряда и их названия		
4. Октавная система. Диапазон. Регистр. Ознакомление с фортепианной клавиатурой			
Тема 8.1.4 Знаки альтерации	Содержание	1	OK 4, ЛР 16, 17
	1. Тон и полутон. Знаки альтерации		
Тема 8.1.5 Метр. Ритм. Темп	Содержание	2	OK 4, OK 9, ЛР 17
	1. Определение метра. Акценты. Сильные и слабые метрические доли		
	2. Размер. Обозначение. Простые двух- и трёхдольные размеры		
	3. Определение ритма. Взаимосвязь метра и ритма		
	4. Длительности нот. Паузы.		
	5. Темп и его обозначение. Значение темпа в музыке		
6. Динамика			
Тема 8.1.6 Лад. Тональность	Содержание	2	OK 1, OK 9,
	1. Значение лада. Устойчивые и неустойчивые ступени		

	2. Мажорный и минорный лад. Характер звучания мажора и минора		<i>ЛР 17</i>
	3. Тональность как высотное положение лада		
Тема 8.1.7 Аккорд	Содержание	1	<i>ОК 5, ОК 9, ЛР 16, 17</i>
	1. Общее понятие об аккордах		
	2. Трезвучия. Виды трезвучий		
	3. Главные трезвучия лада		
Тема 8.1.8 Средства музыкальной выразительности	Содержание	2	<i>ОК 5, ОК 9, ЛР 16, 17</i>
	1. Общая характеристика средств музыкальной выразительности		
	2. Элементы музыкального языка		
Тема 8.1.9 Вокально-хоровые навыки	Содержание	4	<i>ОК 5, ОК 9, ЛР 16, 17</i>
	1. Певческая установка.		
	2. Понятие о дыхании.		
	3. Звукообразование. Округлое формирование гласных.		
	4. Дикция. Чёткое произношение согласных.		
	5. Подвижность артикуляционного аппарата		
	Практическое занятие №1-2 Исполнение песенного репертуара младших школьников		
Тема 8.1.10 Строение музыкальной речи	Содержание	2	<i>ОК 05, ОК 09 ЛР, 17</i>
	1. Мелодия как важнейшее средство музыкального искусства.		
	2. Основные формы мелодического движения		
	3. Членение музыкальной мысли.		
Тема 8.1.11 Период как Одночастная форма	Содержание	2	<i>ОК 05, ЛР 16, 17</i>
	1. Понятие о музыкальной форме.		
	2. Мотив, фраза, предложение, каденция в музыке.		
	3. Музыкальные примеры одночастной формы.		
Тема 8.1.12 Простая двухчастная	Содержание	2	<i>ОК 04, ЛР 16, 17</i>
	1. Понятие о двухчастной форме.		

форма Простая трёхчастная форма	2. Музыкальные примеры двухчастной формы.		
	3. Понятие о трёхчастной форме		
Тема 8.1.13 Куплетная форма	Содержание	1	<i>OK 03, LP 16, 17</i>
	1. Понятие о куплетной форме.		
	2. Припев как повторение после каждого куплета.		
Тема 8.1.14 Анализ песен музыкального репертуара младших школьников	Содержание	4	<i>OK 04, OK 09 LP 17</i>
	1. Изучение музыкального репертуара младшего школьного возраста.		
	2. Запись слов музыкального репертуара младшего школьного возраста Слушание детских песен в исполнении хоровых коллективов.		
Самостоятельная работа: Изучение народных песен Построить тонические трезвучия от заданной тональности		2 1 1	
Раздел 2 Ритмика			
Тема 8.2.1 Музыкально- ритмические навыки.	Содержание	2	<i>OK 01, OK 04 LP 17,25</i>
	1. Значение ритмики. Музыка и движение.		
	2. Характер музыкального произведения 3. Темп и динамические оттенки. 4. Форма музыкального произведения		
	Практическое занятие №1 Тема: Значение ритмики. Музыка и движение. Характер музыкального произведения	2	
	Практическое занятие №2 Темп и динамические оттенки. Форма музыкального произведения. Выполнение движений в соответствии с характером, темповыми изменениями, динамическими оттенками и формой музыкального произведения	2	
Тема 8.2.2 Навыки выразительного движения.	Содержание	4	<i>OK 01, OK 04 LP 17,25</i>
	1. Виды ходьбы. 2. Виды бега и прыжков. 3. Упражнения с предметами. 4. Перестроения		

	Практическое занятие №3 Тема: Виды ходьбы по музыку		
	Практическое занятие №4 Тема: Виды бега под музыку		
	Практическое занятие №5 Тема: Упражнения с предметами под музыку		
	Практическое занятие №6 Тема: Выполнение перестроений по музыку		
Тема 8.2.3 Элементы танца. Танцевальные и плясовые движения разных народов	Содержание 1. Русские танцевальные и плясовые движения. 2. Украинские танцевальные движения. 3. Белорусские танцевальные движения. 4. Молдавские танцевальные движения	14	ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 9. ЛР 17,25
	Практическое занятие №7 Тема: Выполнение русских хороводных движений		
	Практическое занятие №8 Тема: Составление танцевальной композиции		
	Практическое занятие № 9 Тема: Выполнение русских плясовых движений. Притопы		
	Практическое занятие № 10 Тема: Исполнение композиций		
	Практические занятия №11 Тема: Элементы украинского танца		
	Практические занятия №12 Тема: Украинские танцевальные движения		
	Практические занятия №13 Тема: Выполнение украинских танцевальных движений		
	Практические занятия №14 Составление композиций украинских танцев		
	Практическое занятие №15 Тема: Элементы белорусского танца		

	<p>Практическое занятие №16 Тема: Элементы белорусского танца</p> <p>Практическое занятие №17 Тема: Выполнение белорусских танцевальных движений</p> <p>Практическое занятие №18 Тема: Исполнение композиций белорусских танцев</p> <p>Практическое занятие №19 Тема: Элементы молдавского танца</p> <p>Практическое занятие №20 Тема: Выполнение молдавских танцевальных движений</p>		
<p>Тема 8.2.4 Современные танцы. Элементы современных бальных и латиноамериканских бальных и современных танцев.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Вальс. Танго. Полонез. Мазурка. 2. Ча-ча-ча, Самба, Румба 3. Вару-вару, джайв</p>	12	ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 9. ЛР 17,25
	<p>Практические занятия №21 Тема: Вальс</p>		
	<p>Практические занятия № 22 Тема: Танго</p>		
	<p>Практические занятия № 23 Тема: Полонез</p>		
	<p>Практические занятия № 24 Тема: Мазурка</p>		
	<p>Практические занятия № 25 Тема: Ча-ча-ча</p>		
	<p>Практические занятия № 26 Тема: Самба</p>		
	<p>Практические занятия № 27 Тема: Румба</p>		
	<p>Практические занятия № 28 Тема: Вару-вару, джайв</p>		

	Практические занятия № 29 Тема: Элементы современных танцев			
	Практические занятия № 30 Тема: Элементы современных танцев			
	Практические занятия № 31 Тема: Элементы современных танцев			
	Практические занятия № 32 Тема: Элементы современных танцев			
Раздел 3. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом				
Тема 8.3.1 Основные вопросы музыкального воспитания в начальной школе	Содержание			
	1	Музыка как вид искусства.	2	ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 9. ПК 2.1., ПК 2.3 ЛР 16, 17, 25
	2	Музыкальное образование как единство обучения, воспитания и развития	2	
	3	Формирование основ музыкальной культуры детей младшего школьного возраста	2	
	4	Характеристика музыкального репертуара	2	
	5	Виды и формы организации музыкальной деятельности в начальных классах	2	
	6	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 1 Виды и формы организации музыкальной деятельности в начальных классах	2	
	7	Методы музыкального воспитания на уроках музыки	2	
	8	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 2 Анализ методов музыкального воспитания на уроках музыки	2	
	9	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 3 Анализ методов музыкального воспитания	2	
	10	Жанры музыкального искусства	2	
	11	Внеурочная работа в начальных классах по музыке	2	
	12	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 4 Анализ внеурочного мероприятия	2	
13	Использование разных видов искусства при составлении внеурочного мероприятия	2		

	14	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 5 Составление плана - конспекта внеурочного мероприятия	2	
	15	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 6 Презентация и защита внеурочных занятий для детей младшего школьного возраста	2	
	16	Беседа о творчестве композитора	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 7 Составление плана беседы о творчестве композитора	2	
		Учебная практика. Виды работ:	6	
		Наблюдение и анализ внеурочного занятия по музыкальному воспитанию	4	
		Анализ программы «Музыка» в начальной школе	2	
		Самостоятельная работа	4	
		- Подготовка сообщений на тему: «Преимственность содержания и форм организации музыкального воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»	1	
		- Составление и анализ схем «Виды музыкальной деятельности», «Формы организации музыкальной деятельности младших школьников»	1	
		- Подготовка и оформление презентации внеурочного занятия для детей младшего школьного возраста	2	
Тема 8.3.2 Теоретические и методологические основы руководства различными видами музыкальной деятельности на уроках музыки	Содержание			
	1	Слушание - восприятие музыки	2	ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 9. ПК 1.3., ЛР 16, 17, 25
	2	Методика обучения навыкам слушания	2	
	3	Методы обучения детей обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования навыкам слушания музыкального произведения	1	
	4	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 1 Разработка плана - конспекта по слушанию музыки	2	
	5	Хоровое пение	1	
	6	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие № 2 Анализ текста песни	
7	Методика обучения навыкам пения	1
8	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 3 Разработка плана - конспекта по пению	2
9	Методы обучения детей обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования навыкам пения	1
10	Музыкально - ритмические движения	2
11	Методы обучения детей обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего музыкально - ритмическим движениям	1
12	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 4 Анализ музыкально - ритмических движений	2
13	Игра на детских музыкальных инструментах	1
14	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 5 Оркестровка музыкальных произведений, ритмические ансамбли	2
15	Музыкальное творчество	1
16	Характеристика современных программ по разделу «Музыка» в начальных классах	2
17	Урок музыки в общеобразовательной школе – основная форма учебно-воспитательного процесса	1
18	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 6 Анализ урока музыки	2
19	Планирование уроков музыки	1
20	Контроль и оценка учащихся на уроках музыки	2
21	Использование информационных технологий	1
22	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 7 Составление технологической карты урока музыки	2

	23	Технологическая карта урока музыки	1	
	24	Формы и методы проектной деятельности	2	
	25	Проектная деятельность по разделу музыка	1	
		Учебная практика. Виды работ:	8	
		<i>Просмотр и анализ урока музыки в начальной школе</i>	6	
		Анализ тематического плана учителя музыки в части внеурочной досуговой деятельности	2	
		Производственная практика. Виды работ:	8	
		-Самостоятельное планирование и проведение внеурочного мероприятия по музыкальному воспитанию	5	
		-Разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к внеурочному мероприятию	1	
		-Создание методической фонотеки	2	
		Самостоятельная работа	4	
		- Подготовка сообщений на тему: «Использование на уроке Музыка информационно-коммуникативных технологий и технических средств обучения»	2	
		- Составление технологической карты урока музыки (фрагмент урока)	2	
Тема 8.3.3 Внеклассная работа по музыке	Содержание		6	
	43	Внеклассная работа по музыке	2	
	44	Музыкальные кружки	1	ОК 2., ОК 3., ОК 4. ЛР 25
	45	Праздники и досуги	2	
Дифференцированный зачет			1	
Максимально			152 (142+10)	
Учебные занятия			80	
Практические занятия			62	
Самостоятельная работа			10	

Учебная практика	14	
Производственная практика	8	
Тематика курсовых работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные программы музыкального воспитания как условие реализации ФГОС в области начального образования. 2. Произведения современных композиторов как средство развития звуковысотного слуха младших школьников. 3. Развитие чувства ритма у младших школьников как условие формирования их музыкальных навыков. 4. Русский фольклор в творчестве композиторов как средство развития музыкальной культуры младших школьников. 5. Сказочные образы в музыке как фактор развития музыкально-слуховых представлений младших школьников. 6. Слушание музыки как средство воспитания музыкальной культуры в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 7. Слушание симфонической музыки как необходимый фактор развития музыкально-слуховых представлений младших школьников 8. Современное музыкальное искусство как средство обогащения слуховых представлений младших школьников 9. Формирование музыкально-слуховых представлений младших школьников посредством синтеза живописи и музыки. 10. Современные отечественные программы музыкального воспитания младших школьников как организационно-методические условия проектирования музыкально-образовательного процесса в начальной школе 		

1	2	3	4
Раздел 9.1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов, педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды, концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического			

<p>опыта в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>			
<p>МДК 01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p>	<p>66/44/22</p>		
	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; – структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; 		

Должен уметь: владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

– разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

– участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации

– в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Содержание:</p>		
	<p>1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.</p>	2	ОК 01, ОК 09 ПК 1.2 ЛР 27
	<p>2. Основы и виды методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	2	ОК01, ОК04 ПК1.2 ЛР18, ЛР 27
	<p>3. Планирование и организация учителем собственной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	2	ОК04, ОК 09 ПК1.2, ПК 1.3. ЛР15,, ЛР16, ЛР19
	<p>4. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	2	ОК 02, ОК 10 ПК 1.5 ЛР 3, ЛР 16
	<p>5. Анализ нормативной, учебно-методической документации программ начального</p>	2	ОК02, ОК 10

общего образования.		ПК1.5 ЛР3,ЛР16
6.Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций.	4	ОК10 ПК1.6 ЛР14
7.Планирование обучения и воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Требования к оформлению соответствующей документации.	2	ОК03 ПК1.2. ЛР14, ЛР 16
В том числе практических занятий :	4	
1. Практическое занятие1. «Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы».	2	ОК01,ОК10. ПК1.5 ЛР13,ЛР22
2. Практическое занятие2. «Разработка календарно-тематического плана».	2	ОК04,ОК10 ПК1.6. ЛР13,ЛР18
8.Характеристика и значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы,в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Оформление кабинета.	2	ОК02,ОК4 ПК1.7 ЛР17,ЛР22
В том числе лабораторных занятий :	2	
Лабораторная работа1. «Экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды».	2	ОК04 ПК1.5 ЛР16, ЛР17
9.Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	2	ОК10 ПК1.2 ЛР18
В том числе практических занятий :	2	
Практическое занятие3. «Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета».	2	ОК02,ОК03 ПК1.7 ЛР24
10.Особенности современных подходов и педагогических технологий, инновационной деятельности в области начального общего образования,в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	2	ОК03 ПК1.1 ЛР14
11.Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего	2	ОК04 ПК1.1

образования.		ЛР14
12.Обобщение педагогического опыта. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	ОК04 ПК1.5 ЛР19
В том числе лабораторных занятий :	2	
Лабораторная работа 2. «Наблюдение и анализ учебного занятия с использованием современных образовательных технологий».	2	ОК01,ОК10. ПК1.5 ЛР13,ЛР22
Практическое занятие 4. «Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)».	2	ОК02,ОК03 ПК1.7 ЛР24
13.Этапы и методы самовоспитания. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	2	ОК01 ПК1.3 ЛР22
14.Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	2	ОК03 ПК1.2 ЛР22
15.Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию	2	ОК02 ПК1.2 ЛР24
В том числе практических занятий :	2	
Практическое занятие 5. «Составление программы профессионального самосовершенствования педагога».	2	ОК01 ПК1.6 ЛР24
16.Портфолио педагогических достижений.	2	ОК02 ПК1.4 ЛР19
В том числе лабораторных занятий :	2	
Лабораторная работа3. «Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов».	2	ОК04 ПК1.5 ЛР16, ЛР17
17.Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.	2	ОК01 ПК1.5 ЛР28,ЛР24

	18.Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности.	2	ОК09 ПК1.1 ЛР18
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие 6. «Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»».	2	ОК04 ПК1.2 ЛР27
	19.Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.	2	ОК03 ПК1.2 ЛР23
	20.Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.	2	ОК01 ПК1.2 ЛР19,ЛР22
	21.Подготовка к выступлению. Оформление результатов выступления. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению	2	ОК01,ОК03 ПК1.2,ПК1.5 ЛР16
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие 7. «Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. Оформление отчета по практике».	2	ОК03 ПК1.2. ЛР16
	Практическое занятие 8. «Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой)	2	ОК03,ОК04 ПК1.1, ПК1.2. ЛР14
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 9.	6	
	1. Анализ нормативной, учебно-методической документации программ начального общего образования	1	
	2. Составление КТП по предметам начальной школы	1	
	3. Составление программы профессионального самосовершенствования педагога	1	
	4. Создание портфолио достижений учителя начальных классов	1	
	5. Создание презентаций к урокам в начальной школе	1	
	6. Составление разных видов планирования в начальной школе	1	

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Определение различий в методических системах деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>2. Определение различий в методических системах деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>3. Объяснение организации деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>4. Выбор собственного варианта деятельности.</p> <p>5. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских) программ.</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Доказательства эффективности деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>2. Интерпретация результатов деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>3. Доказательства эффективности деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>4. Интерпретация результатов деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>5. Доказательства оптимальности деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>6. Оценка эффективности деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>7. Презентация учебника по одному из предметов начальной школы, том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>8. Разработка рабочей программы по предмету, учебно-методического плана на основе образовательного стандарта начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, программ с учетом особенностей класса.</p> <p>9. Оформление педагогических разработок в виде отчетов</p>	<p>26</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	
<p>ВСЕГО:</p>	<p>72</p>	

1	2	3	4
			Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент

<p>МДК 01.10 Практикум по индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работе с детьми младшего школьного возраста</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике преподавания в начальных классах и классах компенсирующего и КРО основные психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный, развивающий; – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; – проводить (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; 	<p>76</p>	<p>программы</p>
---	---	-----------	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять некоторые виды коррекционной работы с детьми, обыгрывать коррекционные игры, тренинги; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом закономерности инд. Псих. Развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ(в т.ч. в силу различия в возрасте. Условий дошкольного воспитания и обучения.), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - психологические особенности детей младшего школьного возраста; - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса - требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья 		
Раздел 1. Ребенок младшего школьного возраста в системе инклюзивного образования			ОК 1,2,4, ПК 1.1,ПК 1.4,ПК 1.5, ПК 1.7 ЛР 3,4,7,9,16,28
Тема 10.1.1 Ребенок младшего школьного возраста с ОВЗ в системе инклюзивного образования	Содержание:	2	ОК 1,2,4, ПК 1.1,ПК 1.4,ПК 1.5, ПК 1.7 ЛР 3,4,7,9,16,28
	1. Особенности детей с ОВЗ и с ООП		
	2. Младший школьник с ООП в системе инклюзивного образования 3. Проблемы инклюзивного образования в России		
Тема 10.1.2 Показатели готовности к обучению в школе	Содержание:	2	ОК 1,2,4, ПК 1.1,ПК 1.4, ПК 1.7 ЛР 3,16,28
	1. Показатели мотивационной и личностной готовности к обучению в школе 2. Показатели психической готовности к обучению в школе (внимание, мышление, память, речь)		
	Самостоятельная работа: - оформление н/м для диагностических заданий	2	
Тема 10.1.3 Составление характеристики учащегося начальных классов	Содержание:	2	ОК 1,2,4, ПК 1.1,ПК 1.4, ЛР 3,16,28
	1. Алгоритм составления характеристики		
	2. Анализ характеристик учащихся младшего школьного возраста		
	Самостоятельная работа: - составление характеристики на младшего школьника		
Раздел 2. Основные направления коррекционной работы для детей младшего школьного			

возраста с ООП			
Тема 10.2.1 Совершенствование движений и сенсомоторного развития	Содержание:	2	ОК 1,2,4, ПК 1.1,ПК 1.4, ПК 1.7 ЛР 3,16,28
	1. Развитие мелкой моторики кисти пальцев в играх и упражнениях с использованием наглядного и словесного материала		
	3. Развитие навыков каллиграфии		
	Самостоятельная работа: - оформление карточек с упражнениями на развитие мелкой моторики		
Тема 10.2.2 Коррекция отдельных сторон психической деятельности	Содержание:	8	ОК 1,2,4, ПК 1.1,ПК 1.4, ПК 1.7 ЛР 3,16,28
	1. Развитие внимания у младшего школьника		
	2. Развитие восприятия у младшего школьника		
	3. Развитие разных видов памяти у младшего школьника		
	4. Развитие представлений о времени		
Самостоятельная работа: - оформление моделей времени	2		
Тема 10.2.3 Развитие основных мыслительных операций	Содержание:	4	ОК 1,2,4, ПК 1.1,ПК 1.4,ПК 1.5, ЛР 7,16,28
	1. Развитие операций анализа, синтеза, сравнения группировки и классификации у младшего школьника		
	3. Развитие комбинаторных способностей		
Тема 10.2.4 Развитие различных видов мышления	Содержание:	6	ОК 1,2,4, ПК 1.1,ПК 1.4,ПК 1.5, ЛР 7,16,28
	1. Подбор, планирование заданий для учащихся на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления		
	2. Развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)		
Раздел 3. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы			
Тема 10.3.1 Эмоциональное благополучие детей младшего школьного возраста	Содержание:	2	ОК 1,2,4, ПК 1.1,ПК 1.4,ПК 1.5, ЛР 7,16,28
	1. Эмоциональное благополучие и его составляющие.		
	2. Причины нарушения эмоционального благополучия		
	3. Портрет эмоционально благополучного младшего школьника		

	4. Мероприятия, направленные на поддержание эмоционального благополучия		
Тема 10.3.2 Самооценка учащихся младшего школьного возраста как составляющая эмоционального благополучия	Содержание:	2	ОК 1,2,4, ПК 1.1,ПК 1.4,ПК 1.5, ЛР 7,16,28
	1. Самооценка младшего школьника . Функции самооценки.		
	2. Причины нарушения самооценки		
	3. Виды самооценки		
Тема 10.3.3 Классификация и диагностика нарушений психологического здоровья младших школьников	Содержание:	2 2 2	ОК 1,2,4, ПК 1.1,ПК 1.5, ЛР 7,16,28
	1. Классификация нарушения и нарушений психологического здоровья в младшем школьном возрасте		
	2. Выявление группы детей, требующих инд поддержки и определение уровня психологического здоровья		
	3. Консультирование родителей (по вопросам нарушений психологического здоровья)		
Тема 10.3.4 Коррекция агрессивности: направления и содержание работы	Содержание:	2 2 2	ОК 1,2,4, ПК 1.1,ПК 1.5, ЛР 7,16,28
	1. Агрессивное поведение у учащихся начальных классов: варианты проявления, причины.		
	2. Игры и упражнения для коррекционного тренинга		
Тема 10.3.5 Преодоление тревожности и страхов	Содержание:	2 2 2 2 2	ОК 1,2,4, ПК 1.1,ПК 1.5, ЛР 7,16,28
	1. Сказкотерапия в коррекции тревожности и страхов у детей мл. школьного возраста		
	2. Составление конспекта занятия с элементами сказко- терапии		
	3. Арт-терапия как средство коррекции нарушений психологического здоровья у младших школьников		
	4. Составление конспекта занятия с элементами арт- терапии(на преодоление страхов)		
	5. Песочная терапия как средство коррекции нарушений психологического здоровья у младших школьников		
Раздел 4. Организация			

логопедической работы в школе.			
Тема 10.4.1 Нарушение письма и чтения у детей	Содержание:	4	ОК 1,2,4, ПК 1.1,ПК .1.5, ЛР 7,16
	1. Общая характеристика нарушений письма и чтения у младших школьников Выявление нарушений письма и чтения		
	2. Обследование письма и чтения		
	3. Развитие по развитию фонематического восприятия и звукопроизношения		
Тема 10.4.2 Содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	Содержание:	2	ОК 1,2,4, ПК 1.1,ПК .1.5, ЛР 7,16
	1. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием		
	2. Коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием		
	4. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.		
Тема 10.4.3 Сотрудничество учителя – логопеда с учителями начальных классов.	Содержание:	2	ОК 1,2,4, ПК 1.1,ПК .1.5, ЛР 7,16
	1. Интеграция логопедической работы и образовательно - воспитательного процесса.		
	2. Поэтапная взаимосвязь в работе учителя - дефектолога и учителя начальных классов		
Раздел 5. Развитие речи учащихся начальных классов и классов КРО			
Тема 10.5.1 Особенности развития речи учащихся младших классов	Содержание:	2	ОК 1,2,4, ПК 1.1,ПК .1.5, ЛР 7,16
	1. Этапы развития речи дошкольников и младших школьников		
	2. Особенности развития речи младших школьников классов КРО		
Тема 10.5.2 Работа над словом	Содержание:	2	ОК 1,2,4, ПК 1.1,ПК .1.5, ЛР 7,16
	1. Практические методы и приемы усвоения новых слов, обогащения и уточнения словаря.		
	2. Методы и приемы работы над орфографией слов		
Тема 10.5.3 Работа над словосочетанием и	Содержание:	6	ОК 1,2,4, ПК 1.1,ПК .1.5,
	1. Методы и приемы работы со словосочетанием		

предложением.	2. Методы и приемы работы над предложением		ЛР 7,16
	3. Методы и приемы работы над текстом		
Раздел 6. Планирование коррекционных уроков в начальных классах КРО			
Тема 10.6.1 Планирование коррекционных уроков учителя начальных классов КРО	Содержание:	2	ОК 1,2,4, ПК 1.1,ПК 1.5, ЛР 7,16
	1. Анализ конспектов коррекционных уроков по математике в начальных классах КРО с ОНР).		
	2. Анализ конспектов коррекционных уроков русского языка и литературного чтения в классах КРО		
	3. Анализ конспектов коррекционных уроков по ознакомлению с окружающим миром в классах КРО		
	4. Анализ конспектов логопедического занятия (группа учащихся с ОНР)		
	Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа		6	
	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр и анализ видеоматериала - составление таблиц с целью систематизации учебного и практического материала - решение ситуационных профессиональных задач - проектирование и моделирование коррекционных игровых упражнений, занятий и компонентов профессиональной деятельности - составление опорных конспектов, планов организации различных видов деятельности - изготовление наглядного материала, образцов для практической деятельности 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Учебная практика	Виды работ на учебную практику:		
	1. Анализ примеров нарушенного письма у учащегося с ОНР	2	
	2. Просмотр видеозаписи выступления психолога по проблемам готовности к обучению в школе с последующим анализом.	2	
	3. Анализ характеристик учащихся классов КРО	2	

	4. Анализ конспектов коррекционных уроков в классах КРО	2	
	5. Анализ коррекционных уроков	2	
	<i>Итого количество часов по учебной практике:</i>	10	
Производственная практика	Виды работ на производственную практику:		
	1. Организация и проведение тренинга на повышение самооценки тревожного ребенка	6	
	2. Планирование и проведение занятия с элементами сказко-терапии с тревожными детьми	4	
	3. Планирование и проведение занятий с элементами тренинга для младших школьников с агрессивным поведением	4	
	4. Самостоятельная организация и проведение диагностического обследования нарушений письма и чтения	4	
	5. Самостоятельная организация и проведение коррекционной работы над словом, словосочетанием и предложением	4	
	<i>Итого количество часов по производственной практике:</i>	22	
Тематика курсовых работ по МДК 01.10			
1. Педагогические условия развития представления младшего школьника о себе (образ Я)			
2. Педагогические условия развития представления младшего школьника с устойчивой неуспеваемостью о себе (образ Я)			
3. Влияние развивающих игр на формирование познавательных УУД младших школьников.			
4. Влияние развивающих игр на формирование познавательных УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.			
5. Групповая форма работы как способ повышения качества успеваемости младших школьников на учебном занятии.			
6. Развитие внимания как условие преодоления неуспеваемости младших школьников.			
7. Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях обучения грамоте как средство развития познавательных УУД младших школьников.			
8. Игровые технологии как средство повышения учебной мотивации у младших школьников.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинеты: Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, Методики обучения продуктивным видам деятельности, Географии, экологии и методики экологического образования, Теории и методики физического воспитания, ритмики, Математики, методики математического развития, Детской литературы и выразительного чтения, Музыки и методики музыкального воспитания, Русского языка с методикой преподавания, Основ учебно-исследовательской деятельности, оснащенные оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи; фортепьяно, баян и другие музыкальные инструменты; комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; мультимедиапроектор; вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

2. Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная: посадочными местами по количеству подгруппы студентов; рабочим местом преподавателя; комплектом сетевого оборудования, обеспечивающим соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет; аудиторной доской для письма; компьютерными столами по числу рабочих мест подгруппы студентов; интерактивной доской SMART, вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1. Печатные издания:

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учебник. – М.: Академия, 2014.
2. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб. пособ. – М.: Лань, 2014.
3. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
4. Иванова И.Н. Рисование и лепка: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2014.
5. Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Академия, 2017, 2013.
6. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Учебник. – М.: Академия, 2015.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
8. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017.
9. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-

- развивающими технологиями: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
10. Осенева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник. – М.: Академия, 2017, 2014.
 11. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017
 12. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2014.
 13. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.
 14. Синебрюхова В.Л. Уроки технологии в начальной школе. – Ростов н/Дон, 2015.
 15. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: Учебник. – М.: Академия, 2017, 2013.
 16. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: Учеб.пособ. – М.: Академия, 2017, 2014.
 17. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: Учеб. пособ. Подред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014.
 18. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: Учебник. /Подред. Т.Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2016, 2014.
 19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
 20. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе: Учебник. – М.: Академия, 2014.
 21. Эм Г.М. Путешествие в страну оригами. 1-й год обучения: Пособие для учителей и родителей. – Ростов н/Дон: Легион, 2013.
 22. Эм Г.М. Путешествие в страну оригами. 2-й год обучения: Пособие для учителей и родителей. – Ростов н/Дон: Легион, 2014.
1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452015>
 2. Ручкина, В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах [Текст] : учеб. пособие / В. П. Ручкина. ; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т» – Екатеринбург, 2016. – 313 с.
 3. Махмутова, Л.Г. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: учебное пособие /Л.Г. Махмутова. –Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020. –194с.
 4. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учеб. пособие для СПО / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 207 с. — Серия : Профессиональное образование.
 5. Царева, С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (квалификация "бакалавр") / С. Е. Царева. - Москва : Академия, 2014. - 494, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Высшее образование. Бакалавриат. Педагогическое образование).
 6. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450780>
 7. Методика обучения математике в начальной школе: учебник/ Н.Б. Истомина-

Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 301

8. Методика обучения математике в начальной школе. Практикум/ Н. Б. Истомина-Кастровская, Ю. С. Заяц— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 290

9. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций / А.В. Белошистая. – М. : Владос, 2016. – 456 с. – (Вузовское образование) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490>

10. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учеб. и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование) <http://biblio-online.ru/bcode/452018>

11. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для вузов / Л. С. Капкаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование) <http://biblio-online.ru/bcode/454140>

12. Тигрова, И.В. Методика обучения младших школьников решению текстовых задач: практикум для студентов / И.В. Тигрова ; сост. О.В. Коротких. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет, 2018. – 82 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577457>

13. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учеб. пособие для вузов / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование) <http://biblio-online.ru/bcode/456198>

14. Талызина, Н. Ф. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учеб. пособие для вузов / [и др.] ; под ред. Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование) <http://biblio-online.ru/bcode/455207>

15. Перельман, Я. И. Живая математика. Математические рассказы и головоломки / Я. И. Перельман. — М.: Юрайт, 2020. — 163 с. — (Открытая наука) <http://biblio-online.ru/bcode/447197>

16. <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2020/06/Methodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoi-shkole-PDF.pdf>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)
2. Далингер В.А. Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
3. Живов В.Л. Исполнительский анализ хорового произведения. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
4. Информационные ресурсы. Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО /Под. ред. Кумариной Г.Ф.. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Практикум. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
8. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-

- развивающими технологиями. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)
9. Теория и методика обучения экологии. [Электронный ресурс]: Учебник. / Отв. ред. Андреева Н.Д. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
 10. Цыпин Г.М. Обучение игре на фортепиано. [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
 11. Шадрина И.В. Теория и методика математического развития. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
 12. <http://akademius.narod.ru/index1.html> - Онлайн-тестирования по русскому языку, математике и истории для учащихся 1-5 классов.
 13. <http://www.n-shkola.ru> - Официальный сайт журнала «Начальная школа».
 14. <http://www.sch2000.ru> - Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» содержит методические рекомендации, курсы, учебные пособия для организации обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсон для начальной школы и дошкольных общеобразовательных учреждений.
 15. <http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.
 16. <http://www.zankov.ru> - Официальный сайт федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова. Очень полезен учителям, работающим по УМК этого автора.
 17. www.school2100.ru - Официальный сайт для учителей, работающих по УМК «Школа 2100».

3.2.3. Дополнительные источники:

1. А.В.Калинченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович. Методика преподавания начального курса математики. Учебное пособие профессиональный модуль: преподавание по программам начального общего образования. изд. «Академия» 2013.
2. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – М.: Академия, 2015.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 2013.
4. Кравцова С.А. Итоговые интегрированные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 3-й класс: Учебное пособие. – Ростов н/Дон: Легион, 2015.
5. Кравцова С.А. Итоговые интегрированные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 2-й класс: Учебное пособие. – Ростов н/Дон: Легион, 2015.
6. Математика. 1 класс. В 2 ч. Истомина Н.Б., 2015.
7. Математика. 1 класс. В 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., 2015.
8. Математика. 1 класс. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., 2014.
9. Математика. 1 класс. В 3-х частях. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П., 2016.
10. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 4 ч. Части 1-3. Бененсон Е.П., Итина Л.С., 2016, 2014.
11. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 4-х частях. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А., 2016.
12. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., 2014.
13. Математика. 1 класс. Тесты. Бука Т.Б., 2017.
14. Математика. 2 класс. В 2 ч. Моро М.И. и др., 2015.
15. Математика. 2 класс. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., 2015.
16. Математика. 2 класс. Учебник в 2 ч. Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н., 2013.
17. Математика. 2 класс. Учебник в 3 ч. Петерсон Л.Г., 2013.
18. Математика. 3 класс. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., 2014, 2015.

19. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Моро М.И. и др., 2015.
20. Математика. 4 класс. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., 2015.
21. Математика. 4 класс. Учебник в 3 ч. Петерсон Л.Г., 2015, 2013.
22. Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А. и др., 2015.
23. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Медникова Л.А., 2015.
24. Математика. Проверочные работы. 1 класс. Бука Т.Б., 2015.
25. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М.: Сентябрь, 2014.
26. Новые комплексные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 2-й класс: Учебно-метод. пособ. /Подред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Дон: Легион, 2015.
27. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016.
28. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл.: Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
29. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
30. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл.: Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
31. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
32. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3кл.: Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
33. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
34. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4кл.: Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
35. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 2015.
36. Русский язык. 4 класс. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате: Учеб. –метод. пособ. /Подред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Дон: Легион, 2014.
37. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2014.
38. Узорова О.В. 2700 задач по математике: Познавательный задачник для нач. школы. 1-4 кл. – М.: Астрель, 2014.
39. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 1 класс: Рабочая тетрадь. – М: Астрель, 2013.
40. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 2 класс: Рабочая тетрадь. – М: Астрель, 2013.
41. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 3 класс: Учебник. – М: Астрель, 2013.
42. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 3 класс: Рабочая тетрадь. – М: Астрель, 2013.
43. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 4 класс: Рабочая тетрадь. – М: Астрель, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальность выбора УМК; – точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; – обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; – экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; – экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экзамен по профессиональному модулю; – экспертная оценка на практическом занятии.
<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; – оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; – правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; – методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения учебного занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике; – экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;

<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; – целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями; – принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;
<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; – эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике;
<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практическом занятии; – экзамен по профессиональному

		модулю
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	– сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка правильности создания предметно-развивающей среды в кабинете; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; – объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
--	---	---