

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Классное руководство

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «Классное руководство»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля 03:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: классное руководство и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 18	Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Классное руководство
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.2.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 03 «Классное руководство» студент должен:

Иметь практический опыт в:	<ul style="list-style-type: none"> – ПО. 1. развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – ПО. 2. использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – ПО. 3. осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; – ПО. 4. выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; – ПО. 5. постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; – ПО. 6. планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – ПО. 7. планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – ПО. 8. управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
-----------------------------------	--

- ПО. 9 реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- ПО. 10 формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- ПО. 11 проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
- ПО. 12 применение правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ПО. 13 развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ПО. 14 определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- ПО. 15 формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- ПО. 16 регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- ПО. 17 оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- ПО. 18 реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- ПО. 19 владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- ПО. 20 оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- ПО. 21 создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- ПО. 22 создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- ПО. 23 реализации современных, в том числе интерактивных, форм и

методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- ПО. 24 применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ПО. 25 освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- ПО. 26 владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- ПО. 27 применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- ПО. 28 составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- ПО. 29 планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- ПО. 30 использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- ПО. 31 взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- ПО. 32 осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;
- ПО. 33 понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ПО. 34 разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- ПО. 35 оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;
- ПО. 36 проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> – ПО. 37 организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – ПО. 38 разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – У. 1 использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – У. 2 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; – У. 3 выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; – У. 4 строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; – У. 5 создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – У. 6 планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – У. 7 планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – У. 8 планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии; – У. 9 общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – У. 10 защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – У. 11 формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; – У. 12 регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – У. 13 анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – У. 14 оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием

и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

- У. 15 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- У. 16 реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- У. 17 оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- У. 18 создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- У. 19 управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- У. 20 реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- У. 21 организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- У. 22 организовать различные виды деятельности, разрабатывать и организовывать программы внеурочной деятельности и другие;
- У. 23 осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- У. 24 владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- У. 25 применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- У. 26 составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- У. 27 организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- У. 28 использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями

	<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – У. 29 взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – У. 30 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования; – У. 31 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – У. 32 разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – У. 33 проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – У. 34 организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – У. 35 владеть ИКТ-компетентностями: – У. 36 общепользовательская ИКТ-компетентность; – У. 37 общепедагогическая ИКТ-компетентность; – У. 38 предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). – У. 39 разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – У. 40 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – 3. 1 основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – 3. 2 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – 3. 3 основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – 3. 4 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности

траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- 3. 5 научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- 3. 6 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- 3. 7 теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- 3. 8 особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3. 9 особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3. 10 закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- 3. 11 знание основных методик составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- 3. 12 основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- 3. 13 особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;
- 3. 14 педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- 3. 15 основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- 3. 16 особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- 3. 17 основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- 3. 18 основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- 3. 19 современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- 3. 20 правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- 3. 21 психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– 3. 22 стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– 3. 23 инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– 3. 24 требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– 3. 25 особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;– 3. 26 требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ. |
|--|---|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 03 «Классное руководство»:

Всего часов – 246 ч.

Из них на освоение МДК – 106 ч.

в том числе самостоятельная работа – 6 ч.

практики, в том числе:

учебная - 60 ч.

производственная - 72 ч.

Промежуточная аттестация -8 ч.

Объем часов, необходимый для освоения профессионального модуля взят из общего объема часов обязательной части и дополнен дидактическими единицами с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В содержании модуля интенсифицирована практическая составляющая с целью формирования у студентов трудовых функций по обучению, воспитанию и развитию детей младшего школьного возраста.

2. Структура и содержание профессионального модуля 03 «Классное руководство»:

2.1. Структура профессионального модуля 03 «Классное руководство»:

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа ¹
				Обучение по МДК				Учебная	Производственная	Консультации	
				Всего	В том числе						
		Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий		Курсовых работ (проектов)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1- ПК 3.8, ПК 4.1-4.5 ОК 1-ОК 11	МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	128	60	64	2	16		24	36		4
ПК 3.1- ПК 3.8, ПК 4.1- 4.5 ОК 1-ОК 11	МДК.03.02 Методическое обеспечение	110	72	36	2	8		36	36		2

	деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно- развивающем образовании										
	Промежуточная аттестация										
	Экзамен по ПМ	8									
	Всего:	246	132	100	4	24	X⁴⁰	60	72		6

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03«Классное руководство»:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для специальности «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	Коды ОК и ПК, личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3		
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно – развивающего образования		68		
Раздел 1. Использование диагностики в работе классного руководителя		21		
Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	6	ОК 2, ОК 3, ОК 9 ПК 3.1, ПК 4.3, ПК 4.5 ЛР 13	
	1. Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
	2. Изучение личности учащихся и учебной мотивации			
	3. Методика написания характеристики обучающегося			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:			2
Практическое занятие № 1 «Составление плана наблюдения за младшим школьниками в учебной деятельности».				
Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	4	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1, ПК 4.3, ПК 4.5 ЛР 13	
	1. Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
	2. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:			2
	Практическое занятие № 2 «Изучение уровня			

	воспитанности младшего школьника. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический)»		
Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя с семьей и родителями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	4	ОК 4, ОК 6, ОК 9 ПК 3.7, ПК 4.1-4.5 ЛР 13, ЛР 18
	1. Диагностика семьи и семейного воспитания		
	2. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга. Основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3 «Диагностика семейного воспитания. Тесты, опросники, анкеты. Диагностика семьи. Тест «Кинетический рисунок семьи».		
Самостоятельная работа: Составление программы педагогического мониторинга класса (1 – 4 классы)	1		
Учебная практика раздела 1. Использование диагностики в работе классного руководителя Виды работ: 1. Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Формулировка выводов о целесообразности диагностики обучающихся. 3. Прогнозирование результатов планируемой работы. 4. Применение разнообразных видов диагностики. 5. Обоснование выбранных форм планирования. 6. Использование запланированных форм диагностики во внеклассной работе. 7. Оформление плана в дневнике по практике. 8. Подготовка портфолио. 9. Подготовка отчета. 10. Подготовка фото, видео, графоаналитических материалов		8	
Раздел 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы		27	
Тема 2.1. Организация работы классного руководителя с младшими	Содержание:	8	ОК 2, ОК 7, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4
	1. Особенности организации работы классного		

школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		ЛР 13, ЛР 18
	2. Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Социализация младшего школьника.		
	3. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.		
	4. Формы работы классного руководителя с обучающимися. Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	Практическое занятие № 4 «Планирование и разработка с учащимися начальных классов внеурочных мероприятий (по направлениям). Практическое занятие № 5 Диагностика процесса адаптации младших школьников»		
Самостоятельная работа: Составление плана-конспекта воспитательного мероприятия.	1		
Тема 2. 2. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	4	ОК 5, ОК 7-11 ПК 3.2, ПК 3.6, ПК 4.1-4.3 ЛР 7
	1. Целеполагание в работе классного руководителя.		
	2. Планирование в работе классного руководителя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
Практическое занятие № 6 «Планирование деятельности классного руководителя»			
Тема 2. 3. Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-	Содержание:	6	ОК 5, ОК 7-11 ПК 3.7 ЛР 7
	1. Изучение эффективности работы классного руководителя.		

развивающего образования	2. Анализ воспитательной работы. Требования к организации аналитической деятельности классного руководителя.		
	3. Методика анализа воспитательной работы классного руководителя		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие № 7 «Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
Учебная и производственная практика раздела 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы Виды работ: 1. Описание содержания и способов организации педагогического контроля, оценка процесса и результата деятельности обучающихся. 2. Совместное обсуждение результатов наблюдения 3. Ведение записей в дневнике по ходу наблюдений. 4. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся. 5. Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. 6. Осуществление педагогического контроля, оценка процесс аи результатов деятельности обучающихся. 7. Разработка предложений по педагогическому контролю 8. Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. 9. Оформление дневника по практике.		8/18	
Раздел 3. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой		18	
Тема 3.1. Семья. Семейное воспитание.	Содержание:	2	ОК 3-7 ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.7 ЛР 18
	1. Особенности воспитательного процесса в семье.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие №8 «Составление рекомендаций по взаимодействию с различными		

	типами семей».		
	Самостоятельная работа: Разработка памятки для родителей по одной из проблем семейного воспитания.	<i>1</i>	
Тема 3.2. Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся	Содержание:	2	ОК 3-7 ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.7 ЛР 13, ЛР 7
	1. Взаимодействие классного руководителя и семьи. Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие № 8 «Составление плана работы классного руководителя с родителями учащихся (лицами, их заменяющими) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей».		
	Самостоятельная работа: Разработка анкеты для изучения семьи учащегося	<i>1</i>	
Тема 3.3. Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе	Содержание:	4	ОК 2-8, ОК 11, ОК 9 ПК 3.3 ЛР 7
	1. Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления. Особенности ученического коллектива.		
	2. Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе. Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.		
Тема 3.4. Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива	Содержание:	2	ОК 3-7, ОК 10 ПК 3.5. ПК 3.8 ЛР 7
	1. Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива. Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.		
	В том числе практических занятий и	2	

	лабораторных работ: Практическое занятие № 9 «Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом».		
Учебная и производственная практика раздела 3. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой 1. Называть требования к ведению документации, обеспечивающей организацию воспитательной деятельности 2. Описывать разнообразные формы ведения документации 3. Осуществлять целенаправленное ведение документации, обеспечивающей организацию воспитательной деятельности 4. Анализировать документацию учителя 5. Разрабатывать предложения по совершенствованию и улучшению форм и способов ведения и представления документации. 6. Вести документацию, обеспечивающую организацию воспитательной деятельности. 7. Принимать участие в совместном обсуждении результатов анализа документации. 8. Анализировать документацию учителя 9. Демонстрировать различные формы ведения собственной документации		8/18	
Дифференцированный зачет		2	ОК 1-11, ПК 3.1 -3.8, ПК 4.1-4.5 ЛР 13
МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.		38	
Раздел 1. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		14	
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Содержание: 1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.	2	ОК 1-4, ОК 9 ПК 3.2 ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	

	Практическое занятие № 1 «Изучение плана работы методического объединения классных руководителей. Изучение плана работы классного руководителя».		
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса	Содержание:	8	ОК 5-11 ПК 3.2, ПК 3.6, ПК 4.1-4.5 ЛР 13
	1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ. Возможности организации воспитывающего обучения. Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты.		
	2. Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Методика разработки программы воспитания.		
	3. Планирование воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников. Требования к оформлению соответствующей документации.		
	4. Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие № 2 «Изучение рекомендаций по ведению журнала классного руководителя. Заполнение страницы журнала. Изучение методических рекомендаций по созданию программы воспитания».		
Учебная практика раздела 1. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.		18	

<p>1. Описание возможности выбора классным руководителем программы воспитания.</p> <p>2. Перечисление структурных компонентов программы воспитания.</p> <p>3. Указание последовательности создания методической системы деятельности классного руководителя.</p> <p>4. Объяснение различий в методических системах деятельности классного руководителя.</p> <p>5.. Доказательство эффективности деятельности классного руководителя.</p> <p>6. Интерпретация результатов деятельности классного руководителя.</p>			
Раздел 2. Методика деятельности классного руководителя		22	
Тема 2.1. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя	Содержание :	2	ОК 4-10 ПК 3.1 ЛР 18
	1. Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3 «Ознакомление с программой педагогического мониторинга классного руководителя».		
Тема 2.2. Проектировочная деятельность классного руководителя	Содержание:	4	ОК 2, ОК 4-9 ПК 3.2, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 4.1-4.5 ЛР 13
	1. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие.		
	2. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие № 4 «Разработка план-сетки воспитательной работы на определенный период (четверть, полугодие, год)».		
Самостоятельная работа: Составление плана воспитательной работы классного руководителя на	1		

	четверть (в электронном виде).		
Тема 2.3. Организаторская деятельность классного руководителя	Содержание:	4	ОК 1-7 ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 13
	1. Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. 2. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий		
Тема 2.4. Методика воспитания личности в коллективе	Содержание:	2	ОК 1- ОК 6, ПК 3.3 ЛР 18
	1. Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования. Методика организации индивидуальной работы с обучающимися. Методика взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания: родители, психологическая служба, вожатый, психолог, администрация и др. Методика работы с родителями обучающихся		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие № 5 «Составление программы индивидуальной форм организации воспитания воспитанника в МШВ».		
Тема 2.5 Формирование воспитательной системы класса	Содержание:	2	ОК 5-9 ПК 3.2, ПК 3.6, ПК 3.7 ЛР 18
	1. Методика организации гностической деятельности классного руководителя. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя		
	Самостоятельная работа: Подготовка электронной презентации к родительскому собранию.	1	
Производственная практика раздела 2. Методика деятельности классного руководителя		36	
1. Соотнесение разных систем организации деятельности классного руководителя.			
2. Выбор оптимального варианта деятельности классного руководителя.			
3. Подготовка проекта собственной деятельности.			
4. Расчет условий реализации собственного проекта деятельности.			
5. Объяснение организации деятельности классного руководителя.			

6. Доказательство оптимальности деятельности классного руководителя.		
7. Выбор собственного варианта деятельности.		
8. Оценка эффективности деятельности классного руководителя.		
9. Создание проекта деятельности в системе воспитания.		
10. Предложение системы измерения эффективности деятельности классного руководителя		
11. Участие в критическом анализе деятельности		
12. Прослушивание анализа деятельности классного руководителя.		
Дифференцированный зачет	2	ОК 1-11 ПК 3.2 –ПК 3.8, ПК 4.1-4.5 ЛР 13
Всего	106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «Классное руководство»:

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 03 «Классное руководство»:

1. Кабинеты:

- Педагогики и специальной педагогики

2. Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

3. Залы:

- библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;

4. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочного общения младших школьников;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

5. Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий

- посадочные места по количеству подгруппы студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- комплект робототехники;
- принтер;

6. Оборудование для демонстрационного экзамена

- мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор
- комплект робототехники

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; Под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2017. – 368с.
2. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2017. – 576 с.
3. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: Учебное пособие [Текст] / Т.А. Стефановская. - М.: Академия, 2019. - 19 с.
4. Теоретические основы воспитания [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; Под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2018. –

272 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru>. Дата обращения: 27.08.2021.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 27.08. 2021
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>. Дата обращения: 27.08. 2021
4. . Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rost.ru>. Дата обращения: 27.08. 2021
5. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>. Дата обращения: 27.08. 2021.
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. Дата обращения: 27.08. 2021.
7. Классный руководитель – Методическая копилка. Кабинет физики. СОШ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://physics38.3dn.ru/load/> Дата обращения: 15.03. 2021
8. Классный руководитель - Каталог файлов — ОБЖ в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kuhta.clan.su/load/23> Дата обращения: 15.03. 2021.
9. . Классный руководитель XXI века. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=1191&tmpl=com Дата обращения: 15.03. 2021.
10. .Классное руководство: Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.ru/pro/pnpo/ruk> Дата обращения: 15.03. 2021.
11. .Классное руководство. Разделы статей фестиваля «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/22> Дата обращения: 15.03. 2021.
12. .Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/> Дата обращения: 15.03. 2021.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Аралова, М.А. Классный час играючи. [Текст] / М.А.Аралова. - М.: Сфера, 2017. - 64 с.
2. Горлова, Е.В. Настольная книга классного руководителя начальной школы. [Текст] / Е. В. Горлова. — Феникс, 2017. – 286 с.
3. . Классному руководителю: Учебно-методическое пособие [Текст] / Под ред. М.И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2017. - 280 с. - (Воспитание и дополнительное образование детей)
4. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса: Науч.- метод. пособие для педагогов и психологов [Текст] / Я.Л. Коломинский. - Мн.: ООО «ФУАинформ», 2017. - 312 с.
5. . Педагогическая поддержка ребенка в образовании: Уч. пособие [Текст] / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.; под ред. В.А. 21 Слостенина, И.А. Колесниковой; науч. ред. Н.Б. Крылова. - М: Академия , 2017. - 288 с.
6. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: рабочие диагностики [Текст] / Н. Е. Щуркова. - М.:Педагогическое общество России., 2017. - 96 с.
7. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России 2017. - 222с. - (Профессиональная культура педагога)
8. . Шашина, В.П. Методика игрового общения: Учебное пособие [Текст] /В.П. Шашина. - - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 228 с.

Нормативные документы:

- Гражданский кодекс
- Декларация Прав ребенка
- Конвенция о Правах ребенка
- Конституция РФ

- Программа воспитания и социализации младших школьников
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- Федеральная президентская программа «Дети России»
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

9. **Отечественные журналы:**

- «Классный руководитель»
- «Начальная школа»

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
03 «Классное руководство»:**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>-выбирает оптимальные методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) и группы обучающихся в соответствии с целью диагностики и учетом возрастных особенностей младших школьников; -соблюдает требования к процедуре при проведении диагностики;</p> <p>-производит количественную и качественную обработку результатов диагностики; -точно формулирует выводы по результатам диагностики;</p> <p>-составляет программу педагогического наблюдения: формулирует цели и задачи программы педагогического наблюдения в соответствии с темой наблюдения, выделяет необходимые структурные компоненты в программе педагогического наблюдения, определяет в программе условия её реализации, выделяет в программе ожидаемые результаты;</p> <p>- проводит педагогическое наблюдение и анализирует его результаты в соответствии с программой и требованиями к методу наблюдения;</p> <p>-анализирует результаты наблюдения через сопоставление полученных и ожидаемых результатов;</p> <p>-оказывает педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения: определяет форму поддержки в соответствии с результатами диагностики, разрабатывает и реализует комплекс занятий по адаптации детей.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Оценка выполнения практического задания на практике</p> <p>Экспертная оценка написания характеристики на младшего школьника, составления аналитической справки</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания по созданию программы педагогического мониторинга в классе</p> <p>Оценка выполнения практического задания на практике</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания по разработке плана-карты педагогического мониторинга</p>

<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>	<p>- формулирует цели и задачи воспитания и обучения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, целей деятельности образовательного учреждения, внутригрупповой ситуацией; - планирует деятельность классного руководителя по различным направлениям воспитательной работы;</p> <p>- составляет планы работы классного руководителя в соответствии с принятой структурой.</p> <p>- планирует внеурочные мероприятия в соответствии с требованиями к структуре и содержанию: определяет цели и задачи внеклассного мероприятия, отбирает содержание и формы внеклассного мероприятия, ориентируясь на возрастные особенности, интересы и склонности школьников, подбирает и подготавливает техническое оснащение и наглядное сопровождение внеклассного мероприятия, определяет структуру внеклассного мероприятия в соответствии с выбранной формой внеклассной работы -составляет конспект внеклассного мероприятия в соответствии с принятой структурой;</p> <p>-определяет круг участников и распределяет круг обязанностей между ними, контролирует их выполнение;</p> <p>мами включения детей в планирования внеурочных мероприятий.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания по разработке и реализации этапа целеполагания с последующим анализом</p> <p>Оценка выполнения практического задания по анализу планирующей документации классного руководителя, сравнительному анализу форм и методов воспитательного процесса</p> <p>Оценка выполнения практического задания на практике по составлению плана воспитательной работы по одному из направлений</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания «Структура и содержание папки классного руководителя»</p> <p>оценка выполнения практического задания по составлению плана-конспекта внеклассного мероприятия,</p> <p>профессиональная практика</p> <p>Зачет</p>
---	---	--

<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проводит внеурочные мероприятия в соответствии с составленным конспектом; - использует разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - регламентирует собственную деятельность и деятельность учащихся; -владеет приемами организации дисциплины; -поддерживает активность участников в течение внеклассного мероприятия; -создает комфортную психологическую атмосферу; -создает воспитывающие ситуации в рамках мероприятия; -импровизирует в ходе внеклассного мероприятия; -владеет техникой речи; -владеет приемами организации детского досуга; -владеет приемами организации общественно-полезной деятельности детей; -владеет приемами планирования и организации деятельности детского творческого объединения. -создает условия для развития ученического самоуправления; -определяет уровень развития детского коллектива; -дает характеристику детскому коллективу; -структурирует деятельность органов детского самоуправления, определяя его функции и направления деятельности; -создает условия для формирования благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе; -использует различные стили общения с детьми в зависимости от ситуации общения; -владеет приемами сплочения детского коллектива; -владеет приемами предотвращения и урегулирования конфликтов. 	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка выполнения практического задания на практике</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания по решению конфликтных ситуаций в классе</p> <p>Оценка выполнения практического задания на практике</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания по разработке досугового мероприятия</p> <p>Оценка выполнения практического задания на практике</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания по составлению характеристики класса</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы</p> <p>Оценка выполнения практического задания на практике</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания «Приемы сплочения детского коллектива»</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания по разработке коллективного творческого дела, решению конфликтных ситуаций</p>
---	---	--

<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<p>-осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий: соотносит результат с целями и задачами внеклассного мероприятия, выделяет затруднения в собственной педагогической деятельности, определяет причины затруднений, предлагает пути выхода из затруднений. -владеет методикой анализа внеклассных мероприятий; выводы и рекомендации по результатам анализа.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания по анализу отчета классного руководителя о результатах воспитательной работы за год (по заданному алгоритму) Оценка выполнения практического задания на практике оценка выполнения практического задания по просмотру и коллективный анализ классного часа, профессиональная практика</p>
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями</p>	<p>- владеет техникой планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими): формулирует цели и задачи работы с родителями, осуществляет выбор форм работы с учетом особенностей развития детского коллектива, интересов детей и родителей, определяет структуру в соответствии с выбранной формой взаимодействия с родителями, -составляет конспект или сценарий в соответствии с принятой формой, определяет круг приглашенных специалистов -владеет методикой изучения семьи воспитанников, формулирует выводы и рекомендации по результатам диагностики семейного воспитания.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания по подбору нормативной документации в зависимости от выявленной проблемы в работе с детьми группы риска, анализу личного дела ребенка-сироты Оценка выполнения практического задания по разработке анкеты для изучения семьи учащегося Оценка выполнения практического задания по составлению акта обследования жилищно-бытовых условий ребенка</p>

<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>-организует и проводит разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы); -определяет формы работы с родителями в зависимости от выявленной проблемы; -организует подготовку плановых форм работы с родителями: а) определяет круг проблем; б) составляет сценарий; в) организует оповещение родителей и приглашенных специалистов; г) проводит встречу с родителями в соответствии с разработанным сценарием; д) оформляет протокол в соответствии с установленной формой.</p>	<p>Оценка выполнения практического задания по разработке конспекта родительского собрания Оценка выполнения практического задания на практике Экспертная оценка выполнения практического задания «Права и обязанности родителей и детей»</p>
<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<p>-анализирует процесс и результаты работы с родителями: разрабатывает критерии эффективности работы с родителями; -подбирает способы измерения эффективности работы с родителями; -владеет приемами диагностики и обработки результатов.</p>	<p>Оценка продукта деятельности - аналитическая справка по результатам проведения одной из форм взаимодействия с родителями</p>
<p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p>	<p>-использует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации и специалистами по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса; -определяет круг специалистов, необходимых для решения выявленной проблемы; -определяет формы и методы взаимодействия; -организует взаимодействие с членами педагогического коллектива, администрацией школы и специалистами иных учреждений.</p>	<p>Оценка результатов тестирования Оценка выполнения практического задания по составлению схемы взаимодействия классного руководителя с другими участниками учебно-воспитательного процесса</p>

<p>ПК 4.1. Выбирать учебнометодический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>- полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики; - оценка портфолио работ и документов; оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка на учебной практике. Презентация и защита портфолио. Оценка педагогических разработок.</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: ■ гибкость; ■ непрерывность; ■ вариативность; ■ интегрированность; ■ открытость; ■ установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.</p>	

<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; полнота анализа опыта учителей начальных классов; соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<p>актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок; полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями.</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-демонстрирует интерес к будущей профессии; -реализует в педагогической практике основные направления региональной образовательной политики; -участвует в социально-значимых проектах по проблемам воспитания.</p>	<p>Оценка выполнения практического задания по разработке показателей профессиональной готовности к деятельности классного руководителя</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-демонстрирует различные способы самоорганизации (планирование деятельности, ресурсов, методов решения профессиональных задач); -выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в организации различных видов деятельности и общения младших школьников в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; -осуществляет оценку эффективности и качества решения задач в соответствии с установленными критериями.</p>	<p>Оценка выполнения практического задания по подбору методов для диагностики и форм для организации деятельности детей</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>-проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски; -определяет степень риска через его качественную и количественную оценку; -предлагает и реализует способы предотвращения, нейтрализации (снижения) рисков; -демонстрирует способы адекватного решения</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания по решению педагогических ситуаций</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-демонстрирует способы поиска информации в различных источниках. -предлагает структуру систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска. -осуществляет обработку информации; -осуществляет анализ информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; - делает выводы и обобщения на основе сравни-</p>	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по пополнению методической копилки классного руководителя</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде. Взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>-участвует в групповом обсуждении и принятии коллективных решений; -аргументировано отвергает или принимает идеи; -соблюдает нормы делового общения при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Оценка результатов коллективной работы по проектированию воспитательного мероприятия</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-формулирует цели и задачи деятельности; -демонстрирует способы мотивации воспитанников; -использует различные методы и приемы организации деятельности детей; -владеет приемами организации различных видов контроля; -анализирует качество образовательного процесса и корректирует деятельность в соответствии с результатами анализа и принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по проектированию воспитательного процесса и целеполаганию.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-выделяет затруднения в собственной профессиональной деятельности; -формулирует причины успехов и неудач в деятельности; -формулирует запрос на внутренние ресурсы для решения профессиональной задачи; -демонстрирует навыки самообразования.</p>	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по поиску и построению маршрута профессионального самосовершенствования</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>-демонстрирует профессиональную мобильность в освоении и применении инновационных технологий и содержания в образовательной практике; -владеет навыком отбора оптимального содержания и выбора адекватных методов и приемов в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по проектированию и разработке фрагмента учебно-воспитательного процесса</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-исполняет требования СанПИН при организации образовательного процесса в начальных классах; -демонстрирует приемы организации мероприятий профилактического характера, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Оценка выполнения практического задания по проектированию и разработке фрагмента учебно-воспитательного процесса</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>-анализирует нормативно- правовую основу профессиональной деятельности; -применяет нормы права в конкретной ситуации.</p>	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по проектированию и разработке фрагмента учебно-воспитательного процесса в соответствии с основными нормативно правовыми документами.</p>

Итоговая форма аттестации по профессиональному модулю ПМ.03 Классное руководство:
демонстрационный экзамен по профессиональному модулю.

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы²**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код общих компетенций по специальности реализации программы воспитания (соответствующие ФГОС СПО)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код показателей результативности реализации программы профессионального воспитания и социализации студентов
ПМ.03 «Классное руководство»			
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 3.1- ПК 3.8, ПК 4.1-4.5 ОК 1-ОК 11	ЛР 7, 13, 18	ПР 1, ПР 25, ПР 28
МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	ПК 3.1- ПК 3.8, ПК 4.1-4.5 ОК 1-ОК 11	ЛР 7, 13, 18	ПР 1, ПР 25, ПР 28

² Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

