

**Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Ульяновский социально-педагогический колледж»**

ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 Иностранный язык (английский)
для специальностей :
39.02.01 Социальная работа
44.02.01 Дошкольное образование
44.02.04 Специально-дошкольное образование

г. Ульяновск

2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.02 Иностранный язык(английский)** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальностям:

04.02.04 Специальное дошкольное образование

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

44.02.01 Дошкольное образование

39.02.01 Социальная работа

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК общих гуманитарных
и социально- экономических дисциплин
Председатель ПЦК


 Н.И. Калинина

Протокол заседания ПЦК

№ 7 от « 29 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе ОГБПОУ “Ульяновский
социально- педагогический колледж “

 И.В.Половова

« 30 » 08 2016 г.

Автор-разработчик:

Абайдулова О.Г. ,преподаватель иностранного языка, ОГБПОУ “Ульяновского социально- педагогического колледжа”

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

39.02.01 Социальная работа

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций / Авторы — *А.А.Коржанова*, доцент Гжельского государственного художественно промышленного института и колледжа, кандидат культурологи; *Г.В.Лаврик* старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы.

Составитель – Абайдулова Р.Г. - преподаватель английского языка ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» ...	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	8
Результаты освоения учебной дисциплины	9
Содержание учебной дисциплины.....	11
Тематическое планирование.....	12
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)».....	20
Рекомендуемая литература	2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж» при подготовке студентов по специальностям:

- 39.02.01 Социальная работа
- 44.02.01 Дошкольное образование
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Программа составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренное решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з), общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В программе уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, конкретизированы тематика рефератов, виды самостоятельных работ студентов с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык»

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение английского языка осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом гуманитарного профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материала и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующие основные различия между существующими вариантами английского языка.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности

следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своей фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- Описание человека(внешность, образование, личные качества, профессия)

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность, искусство и культура, выдающиеся деятели;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of,

little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there+ to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).

Инфинитив, его формы.

Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- **сформированность** умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями

английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Описание человека (внешность, национальность, образование , личные качества, профессия, род занятий , должность , место работы, и др.). Общение с друзьями

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

Искусство и культура, выдающиеся деятели

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, .

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код.

Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Искусство и культура, выдающиеся деятели

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет: 175ч, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия -117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов-58 часов.

календарно-тематический план по ОУД.02

Иностранный язык(английский) для

специальностей

39.02.01 Социальная работа

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Всего	Теоритические	Практические	Самостоятельная работа	№ недели	Примечание
1. Хороший старт в жизни	10	6	-	6	4	1,2 неделя	
2.Индивидуальность	11	7	-	7	4	3,4,5 неделя	
3. Описание человека. Черты характера, общение с друзьями	2	2	-	2	-	5 неделя	
4.Время праздновать	11	8	-	8	3	6,7,8 неделя	
5.Борьба за жизнь	8	5	-	5	3	8,9,10 неделя	
6. Семья и семейные отношения	10	7	-	7	3	10,11,12 неделя	
7. Физкультура и спорт	11	8	-	8	3	12,13,14,15 неделя	
8. Еда. Традиции питания.	11	8	-	8	3	15,16,17 неделя	

Всего	74	51			23		
9. Животные	11	7	-	7	4	1,2,3 неделя	
10. Компьютер.	11	7	-	7	4	3,4,5 неделя	
11. Иностранный язык	12	8	-	8	4	6,7,8 неделя	
12. Города и люди.	9	6	-	6	3	9,10 неделя	
13. Профессия на всю жизнь..	10	6	-	6	4	11,12 неделя	
14. Россия, национальные символы, государственное и политическое устройство	12	8	-	8	4	13,14,15 неделя	
15. Смотреть телевизор или нет.	11	7	-	7	4	16,17 неделя	
16. Мир науки.	11	7	-	7	4	18,19 неделя	
17.. Искусство и культура, выдающиеся деятели	12	8	-	8	4	20,21,22	
Дифференцированный зачёт		2				22 неделя	
Всего	99	66	-	66	35		
Итого	175	117	-	117	58		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся													
1	2													
Раздел 1.	Обучение лексико-грамматической стороне речи Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять лексические единицы и грамматические структуры в речевых ситуациях • Озвучивать тексты монологического и диалогического характера с соблюдением правил интонирования • Читать и обсуждать тексты из художественной литературы • Письменно изложить содержание прослушанного текста • Составлять диалоги, полилоги, рассказы и сообщения по теме в устной и письменной форме • Переводить тексты и предложения на русский и английский языки Знать: <ul style="list-style-type: none"> • Слова и выражения по теме и к тестам • Правила употребления времен активного и страдательного залога • Правила произношения и чтения английского текста. 													
Тема 1.1 Хороший старт в жизни	Практические занятия № 1 -10 Содержание учебного материала													
	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>настоящее простое время;</td></tr> <tr> <td>2</td><td>лексические единицы по теме «Хороший старт в жизни»;</td></tr> <tr> <td>3</td><td>фонетические, грамматические, лексические упражнения;</td></tr> <tr> <td>4</td><td>текст «Кембриджский университет» / часть 1 / для чтения;</td></tr> <tr> <td>5</td><td>текст для аудирования «Зачем учить иностранный язык»;</td></tr> <tr> <td>6</td><td>постановка различных вопросов;</td></tr> <tr> <td>7</td><td>текст «Питерский университет» / часть 2 / для чтения.</td></tr> </table>	1	настоящее простое время;	2	лексические единицы по теме «Хороший старт в жизни»;	3	фонетические, грамматические, лексические упражнения;	4	текст «Кембриджский университет» / часть 1 / для чтения;	5	текст для аудирования «Зачем учить иностранный язык»;	6	постановка различных вопросов;	7
1	настоящее простое время;													
2	лексические единицы по теме «Хороший старт в жизни»;													
3	фонетические, грамматические, лексические упражнения;													
4	текст «Кембриджский университет» / часть 1 / для чтения;													
5	текст для аудирования «Зачем учить иностранный язык»;													
6	постановка различных вопросов;													
7	текст «Питерский университет» / часть 2 / для чтения.													
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> - письменный перевод предложений на английский язык; - чтение и перевод текста «Мы изучаем иностранный язык» / часть 1 /; - составление речевых ситуаций и диалогов по теме «Изучение иностранных языков» 													
Тема 1.2 Индивидуальность.	Практические занятия № 11– 21 Содержание учебного материала													

	1 2 3 4 5 6	настоящее продолженное время; постановка вопросов к предложениям в настоящем продолженном времени; лексические единицы и выражения по теме «Режим дня»; фонетические, грамматические, лексические упражнения; речевые ситуации, диалоги, сообщения по теме «Режим дня»; текст для чтения «Проблемы молодежи».
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление сообщения по теме «Мой рабочий день»; - чтение, перевод, обсуждение текста «Рабочий день инженера» ;	
Тема 1.3 Описание человека. Черты характера, общение с друзьями.	Практические занятия №22-23 Содержание учебного материала	
		.притяжательный падеж существительных неодушевлённых .лексические единицы и выражения по теме: «Описание человека. Черты характера, общение с друзьями.» фонетические, грамматические, лексические упражнения; речевые ситуации, диалоги, сообщения по теме «Описание человека» текст для чтения «Описание себя».
	Самостоятельная работа обучающихся:	
Тема 1.4 Время праздновать.	Практические занятия № 24-34 Содержание учебного материала	
	1 2 3 4 5 6 7	прошедшее простое время; постановка вопросов к предложениям в прошедшем простом времени; лексические единицы и выражения по теме «О традициях»; фонетические, грамматические, лексические упражнения; речевые ситуации, диалоги, сообщения по теме «О праздниках в англоязычных странах»; текст для чтения «Мой друг по переписке»; текст для аудирования «Традиции моей семьи».
	Самостоятельная работа обучающихся - составление сообщения по теме «Семейный ужин»; - чтение, перевод, пересказ текста «Экзотические праздники». -презентация « Мой день рождения».	
Тема 1.5 Борьба за жизнь.	Практические занятия № 35-45 Содержание учебного материала	
	1 2 3 4 5 6	прошедшее простое время неправильных глаголов; лексические единицы и выражения по теме «Высокий уровень жизни»; фонетические, грамматические, лексические упражнения; речевые ситуации, диалоги, сообщения по теме «Мои планы на будущее»; текст для чтения «Мой завтрашний день»; текст для аудирования «Пути достижения успеха».

		Самостоятельная работа обучающихся: - составление рассказа по теме «Выходной день»; - чтение, перевод, пересказ текста «Мой выходной день».
Тема 1.6 Семья и семейные отношения .	Практические занятия № 46-55 Содержание учебного материала	
	1	употребление глагола to have и оборота to have got;
	2	лексические единицы и выражения по теме «Семья»;
	3	фонетические, грамматические, лексические упражнения;
	4	речевые ситуации, диалоги, сообщения по теме «Семья»;
	5	текст для чтения «Становлюсь взрослым»;
	6	текст для аудирования «Отношения в семье».
		Самостоятельная работа обучающихся: - составление рассказа по теме «Семья»; - чтение, перевод, пересказ текста «Семья моего друга».
Тема 1.7 Физкультура и спорт.	Практические занятия № 56- 66 Содержание учебного материала	
	1	оборот there is/ there are;
	2	модальный глагол can и оборот to be able to;
	3	лексические единицы и выражения по теме «Спорт»;
	4	фонетические, грамматические, лексические упражнения;
	5	речевые ситуации, диалоги, сообщения по теме «Виды спорта»;
	6	текст для чтения «Дневник олимпиады»;
	7	текст для аудирования «Олимпийские игры прошлого».
		Самостоятельная работа обучающихся: - составление рассказа по теме «Спорт в России»; - чтение, перевод, пересказ текста «Спорт в Великобритании».
Тема 1.8 Еда . Традиции питания	Практические занятия № 67-77 Содержание учебного материала	
	1	Понятие о причастии II
	2	Отсутствие артикля перед существительными , обозначающими название на учебных предметов ;
	3	Вопросительно- отрицательно предложение
	4	Речевые ситуации, диалоги, сообщения по теме «Традиции еды »;
	5	Текст для аудирования « Традиции чае питья в России »
		Самостоятельная работа обучающихся : -составление рассказа по теме «Традиции в моей семье» -чтение , перевод и пересказ текста «Масленица»
Тема 1.9 Животные.	Практические занятия № 78-88 Содержание учебного материала	
	1	настоящее совершенное время;
	2	лексические единицы и выражения по теме «Животные»;
	3	фонетические, грамматические, лексические упражнения;
	4	речевые ситуации, диалоги, сообщения по теме «Наши меньшие братья»;
	5	чтение текста «Что мы можем сделать для них?»;
	6	текст для аудирования «Человек и животные».

	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - составление сообщения по теме «Представители фауны»; - чтение, перевод, пересказ текста «Книга джунглей»; - составление речевых ситуаций, диалогов по теме «I like my pet». 	
Тема 1.10 Компьютер.	Практические занятия № 89-99 Содержание учебного материала	
	1	модальные глаголы can, may, must;
	2	лексические единицы и выражения по теме «Информационные технологии»;
	3	фонетические, грамматические, лексические упражнения;
	4	речевые ситуации, диалоги, сообщения, рассказы по теме «Компьютеры: друзья и враги»;
	5	текст для аудирования «Компьютерное образование».
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - составление сообщения по теме «Информационные технологии в англоязычных странах»; - составление рассказа «Компьютер или книга»; - чтение, перевод, пересказ текста «За ними будущее». 	
Тема 1.11 Иностранный язык.	Практические занятия № 100-111 Содержание учебного материала	
	1	будущее простое время;
	2	лексические единицы и выражения по теме «Изучение ИЯ»;
	3	фонетические, грамматические, лексические упражнения;
	4	речевые ситуации, диалоги, сообщения, рассказы по теме «Мой способ изучения ИЯ»;
	5	чтение текста «Письмо другу в Америку»;
	6	текст для аудирования «Английский в Великобритании».
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по теме «Язык международного общения»; - чтение, перевод, пересказ текста «Язык-средство коммуникации». 	
Тема 1.12 Города и люди.	Практические занятия № 112-118 Содержание учебного материала	
	1	согласование времен;
	2	лексические единицы и выражения по теме «Города»;
	3	фонетические, грамматические, лексические упражнения;
	4	речевые ситуации, диалоги, сообщения, рассказы по теме «Города» и «My town»;
	5	чтение текста «Москва»;
	6	текст для аудирования «London».
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по теме «Столицы мира»; - чтение, перевод, пересказ текста «Москва»; - составление речевых ситуаций, диалогов по теме «Ульяновск». 	
Тема 1.13 Профессия на всю жизнь.	Практические занятия № 119-128 Содержание учебного материала	
	1	общие и специальные вопросы в косвенной речи;
	2	лексические единицы и выражения по теме «Профессия»;
	3	фонетические, грамматические, лексические упражнения;

	4	речевые ситуации, диалоги, сообщения, рассказы по теме «Как ты представишь
	5	свою будущую профессию»;
	6	чтение текста «Счастливая пицца»;
	7	текст для аудирования «Квалификация»;
Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - составление сообщения по теме «Профессия»; - чтение, перевод, пересказ текста «Люди разные нужны»; - составление рассказа по теме «Моя будущая профессия»; - составление речевых ситуаций, диалогов по теме «My favorite job» 		
Тема 1.14 Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.	Практические занятия № 129-140 Содержание учебного материала	
	1	страдательный залог;
	2	лексические единицы и выражения по теме «Россия»;
	3	фонетические, грамматические, лексические упражнения;
	4	речевые ситуации, диалоги, сообщения, рассказы по теме «Политическая система
	5	России»;
	6	чтение текста «Система образования в Российской Федерации»;
	6	текст для аудирования «Что это?».
Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - составление сообщения по теме «Неизведанный мир»; - чтение, перевод, пересказ текста «Вселенная»; - составление речевых ситуаций, диалогов по теме «Загадки древних». 		
Тема 1.15 Смотреть телевизор или нет?	Практические занятия № 141-150 Содержание учебного материала	
	1	прошедшее и будущее продолженное время;
	2	лексические единицы и выражения по теме «Телевидение»;
	3	фонетические, грамматические, лексические упражнения;
	4	речевые ситуации, диалоги, сообщения, рассказы по теме «Мир кино»;
	5	чтение текста «Мир Диснея»;
	6	текст для аудирования «Путешествие в Диснейлэнд».
Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - составление сообщения по теме «Польза и вред от ТВ»; - чтение, перевод, пересказ текста «Знаменитые актеры»; - составление речевых ситуаций, диалогов по теме «Телерадиокомпания Волга». 		
Тема 1.16 Мир науки.	Практические занятия № 151-161 Содержание учебного материала	
	1	употребление степеней сравнения прилагательных;
	2	лексические единицы и выражения по теме «Мир науки»;
	3	фонетические, грамматические, лексические упражнения;
	4	тематические диалоги по теме «Что может наука?»;
	5	тексты для аудирования «Мирный космос?».
Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - составление речевых ситуаций, диалогов по теме «Великие ученые мира»; - чтение, перевод, пересказ текста «Магический кристалл»; - письменный перевод предложений на английский язык; - заучивание и инсценировка диалогов «Почему люди становятся учеными». 		
Тема 1.17	Практические занятия № 162-173	

Искусство и культура.	Содержание учебного материала	
	1	настоящее простое время;
	2	лексические единицы по теме «Музеи и галереи Москвы »;
	3	фонетические, грамматические, лексические упражнения;
	4	текст «Культурная жизнь в Нью-Йорке » для чтения;
	5	текст для аудирования «Музыка в нашей жизни »;
	6	постановка различных вопросов;
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none">- написание сочинения по теме «Законопослушный гражданин»- чтение, перевод, пересказ текста «Погоня»;- письменный перевод предложений на английский язык;- заучивание и инсценировка диалогов по теме.	
	Дифференцированный зачет	
Всего:		

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение: монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания</p>

	<p>(развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые релики) в диалогической речи</p>
чтение: просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
Поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
Ознакомительные	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p>

	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения .</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p>

	<p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не Fat при описании чужой внешности brought avenue, но broad shoulders; healthy — ill(BrE), sick(AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке(аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку • (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях • (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и</p>

	<p>синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I, герундий, тяжёлое местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а</p>

	<p>также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматиче-ских правил и др</p>
--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность организовать учебные занятия и внеучебную деятельность обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к учебным материалам по английскому языку (книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Излагается в следующей редакции:

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2016

Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017:

Для преподавателей

Излагается в следующей редакции:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей

общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy(Macmillan Dictionary с возможно-стью прослушать произношение слов).

www.britannica.com(энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com(Longman Dictionary of Contemporary English).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.

Предмет и структура курса «Экономическая и социальная география мира». Географическая картина мира. Методы географических исследований. Основные средства и методы получения географической информации.

Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Раздел 1. Общая характеристика мира

1. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Понятия «регион», «страна», «столица». Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Влияние международных отношений на политическую карту мира.

Практическое занятие №1.

Ознакомление с политической картой мира. Классификация и типология стран.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории, численности населения, уровню социально-экономического развития.

Самостоятельная работа:

Подготовка тематических сообщений об изменении ПГП стран, обзор экономических и политических событий, изучение географической номенклатуры.

2. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практическое занятие №2.

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

Самостоятельная работа:

Подготовка мультимедийной презентации «Человек - созидатель и разрушитель».

Анализ тематических карт атласа.

3. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практическое занятие №3.

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Самостоятельная работа

Анализ литературы по теме. Составление схемы: «Мировые и национальные религии». Подготовка тематических сообщений. Анализ тематических карт.

4. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практическое занятие №4.

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства и их характеристика.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Самостоятельная работа:

Подготовка рефератов и тематических сообщений: «Промышленность и окружающая среда», «История развития мирового транспорта», «Транспорт и окружающая среда», «Международные экономические отношения на современном этапе».

Составление таблицы: «Основные сельскохозяйственные культуры и их распространение».

Раздел 2. Региональная характеристика мира

5. География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Место региона в современном мировом хозяйстве.

Субрегионы: западная Европа, восточная Европа. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Внешние экономические связи.

Практическое занятие №5.

Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору).

Самостоятельная работа: анализ литературы по теме, подготовка тематических сообщений. Подготовка мультимедийной презентации о достопримечательностях стран в регионе. Изучение географической номенклатуры.

6. География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения

региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Практическое занятие № 6.

Составление сравнительной характеристики стран в регионе Зарубежная Азия.

Самостоятельная работа:

Анализ тематических карт. Изучение географической номенклатуры. Составление кроссвордов.

7. География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Природные условия и ресурсы - как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

ЮАР – основные черты ЭГП, государственный строй, население, хозяйство.

Самостоятельная работа:

Составление характеристики горнопромышленных районов Африки. *Нанесение на контурную карту крупных горнопромышленных районов.*

8. География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

Практическое занятие № 7.

Составление сравнительной характеристики макрорайонов США.

Самостоятельная работа:

Изучение географической номенклатуры. Подготовка тематических сообщений.

9. География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Практическое занятие №8.

Составление сравнительной характеристики субрегионов и стран в регионе. *Нанесение на контурную карту.*

Самостоятельная работа:

Анализ тематических карт, оценка природных условий для развития промышленности региона. Изучение номенклатуры.

10. География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Самостоятельная работа:

Подготовка тематических сообщений об освоении и заселении региона. Составление обзорной характеристики Океании.

11. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международ

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Подростки. Проблемы подростков. Подростки и мода.
- Семья. Семейные проблемы. Отношения в семье.
- Спорт. Виды спорта. Национальные виды спорта.
- Еда. Традиции. Национальные блюда.
- Животные, Человек и животные. «Наши братья меньшие»
- Искусство и культура. Музеи и галереи. Музыка в нашей жизни. Мир кино.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Подростки. Проблемы подростков. Подростки и мода.
- Семья. Семейные проблемы. Отношения в семье.
- Спорт. Виды спорта. Национальные виды спорта.
- Еда. Традиции. Национальные блюда.
- Животные, Человек и животные. «Наши братья меньшие»
- Искусство и культура. Музеи и галереи. Музыка в нашей жизни. Мир кино.

•

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет: 117 ч, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. уч. нагрузка	Самостоятельная работа	Всего	Теоретических	Практических
	Введение	2		2	2	-
	Раздел 1. Общая характеристика мира	50	16	34	24	8
1.	Политическое устройство мира	8	2	6	4	2
2.	География мировых природных ресурсов	8	2	6	4	2
3.	География населения мира	12	4	8	6	2
4.	Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	2		2	2	
	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	10	4	6	4	2
	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	6	2	4	4	
	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	4	2	2	2	
	Раздел 2. Региональная характеристика мира	55	19	36	28	8
5.	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	12	4	8	6	2
6.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	12	4	8	6	2
7.	География населения и хозяйства Африки	6	2	4	4	
8.	География населения и хозяйства Северной Америки	8	2	6	4	2
9.	География населения и хозяйства Латинской Америки	8	2	6	4	2
10.	География населения и хозяйства Австралии и Океании	4	2	2	2	
11.	России в современном мире	5	3	2	2	
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	8	4	4	4	
12.	Географические аспекты глобальных проблем человечества	8	4	4	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 ч.						
	Всего:	117	39	78	62	16

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение.	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
1. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</p> <p>Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
2. География мировых природных ресурсов	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделение различных типов природопользования.</p> <p>Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>
3. География населения мира	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.</p> <p>Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
4. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p>Регионы мира</p> <p>5. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
6. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
7. География населения и хозяйства Африки	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
8. География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
9. География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
10. География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
11. Россия в современном мире	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
12. Географические аспекты современных глобальных	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энер-</p>

проблем человечества	гетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения
-----------------------------	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие учебного кабинета, в котором проводятся учебные занятия и имеется возможность для организации внеучебных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете предусмотрено наличие технических средств обучения посредством которых студенты могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- учебные пособия;
- наглядные пособия (географические карты, комплект атласов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

- Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
- География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная прес-са».
- География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
- Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

- Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
- Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.
- Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
- Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
- Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энцикло-педии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных

ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

