

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и  
общения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

*ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ*

44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(по программам углубленной подготовки)

г. Ульяновск  
2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

**44.02.04 Специальное дошкольное образование** квалификация воспитатель детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550)

### РЕКОМЕНДОВАНА

предметно - цикловой комиссией (ПЦК)  
педагогике и психологии

Председатель ПЦК

Т.С.Королева

Протокол заседания ПЦК

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_   
подпись

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе  
ОГБПОУ УСПК

Т.А.Улейина

\_\_\_\_\_   
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-производственной работе ОГБПОУ УСПК

Н.В. Кутинова

\_\_\_\_\_   
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Авторы - разработчики:

\_\_\_\_\_   
*Королева Т.С., преподаватель*

\_\_\_\_\_   
*Шарова И.А., преподаватель*

\_\_\_\_\_   
*Штаева К.С., преподаватель*

\_\_\_\_\_   
*Артемова А.А., преподаватель*

\_\_\_\_\_   
*Ф.И.О., должность*

Рецензент: Кошелева Т.Ю., Зам. заведующей по учебно – воспитательной работе  
МБДОУ ЦРР – детский сад № 179 «Алиса»

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности 5.2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности

Код	Наименование общих и личностных компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от

	алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 27	Способный к применению логики навыков в решении личных и профессиональных задач.
ЛР 30	Экономически активный, предприимчивый, самостоятельный, ответственный в принятии решений педагогической деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом. Владеющий навыками адаптации в мире финансовых отношений.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5.2.3	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования

	на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания <i>в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами (в соответствии с Профессиональным стандартом)</i>;</li> <li>- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья <i>в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами (в соответствии с Профессиональным стандартом)</i>;</li> <li>- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- определять педагогические условия для деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) <i>-организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности, создавать условия для свободного выбора деятельности, участников, материалов (в соответствии с Профессиональным стандартом)</i>;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализировать проведение игры, организацию и руководство воспитательным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;</li> <li>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;</li> </ul>
Знать	<p><i>-особенности становления и развития разных видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте (в соответствии с Профессиональным стандартом)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;</li> <li>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;</li> <li>- определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</li> <li>- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</li> <li>-особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;</li> <li>- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- виды документации, требования к ее оформлению</li> </ul>
--	--

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка	800 ч.
Из них на освоение МДК	580 ч.
Теоретических	384 ч.
Практических	196 ч.
В том числе самостоятельная работа	191 ч.
<b>Практики</b>	
Учебная практика	63 ч.
Производственная практика	162 ч.

Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

#### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 - 3.9 ПК 5.1 - 5.5	Раздел 1. МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	99	33	66	-	42		11	32
ПК 3.1 - 3.9 ПК 5.1 - 5.5	Раздел 2. МДК 03.02 Методика организации различных видов	132	44	88		60		12	32

\* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития								
ПК 3.1 - 3.9 ПК 5.1 - 5.5	<b>Раздел 3. МДК 03.03</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	114	38	76		54		14	38
ПК 3.1 - 3.9 ПК 5.1 - 5.5	<b>Раздел 4. МДК 03.04</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	82	27	55	-	47		10	22
ПК 3.1 - 3.9 ПК 5.1 - 5.5	<b>Раздел 5. МДК 03.05</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных	99	33	66		48		10	22

	отношений и поведения								
ПК 3.1 - 3.9 ПК 5.1 - 5.5	Раздел 6. МДК 03.06 Практикум по ИКР	49	16	33				6	16
ПК. 1.1. – 1.4.	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								
	Экзамен по ПМ								
	<b>Всего:</b>	<b>800</b>	<b>191</b>	<b>384</b>	<b>-</b>	<b>251</b>	<b>*</b>	<b>63</b>	<b>162</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ОК и ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p><b>Раздел 1. МДК 03.01. Владение методикой организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта.</b></p> <p><b>МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта</b></p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой и продуктивной деятельностью детей с нарушением интеллекта;</li> <li>- определять педагогические условия для организации общения детей с нарушением интеллекта;</li> <li>- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с нарушением интеллекта, использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;</li> <li>- организовывать посильный труд дошкольников с учётом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- оценивать продукты деятельности детей с нарушением интеллекта;</li> <li>- организовывать досуг детей с нарушением интеллекта;</li> <li>- анализировать проведение игры, организацию и руководство трудом дошкольников, продуктивными видами деятельности, доступными для детей с нарушением интеллекта;</li> <li>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с нарушением интеллекта.</li> </ul>	99/66/24	<p>ОК 1-11 ПК 3.1 - 3.9, ПК 5.1 - 5.5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 30</p>

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушением интеллекта;</li> <li>- сущность и своеобразие игровой, продуктивной (рисование, лепка, аппликация, конструирование), трудовой деятельности и общения дошкольников с нарушением интеллекта;</li> <li>- основы организации безконфликтного общения детей с нарушениями интеллекта и способами разрешения конфликтов;</li> <li>- теоретические и методические основы организации и проведения праздников для детей с нарушением интеллекта;</li> <li>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушением интеллекта;</li> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития с учётом отклонения в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- использовать разнообразные формы, средства, методы организации деятельности детей с нарушением интеллекта;</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми;</li> <li>- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов детей с нарушением интеллекта, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- анализировать занятия;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта;</li> <li>- особенности содержания дошкольного образования детей с нарушением интеллекта;</li> <li>- теоретические и методические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта;</li> <li>- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учётом психофизического развития;</li> <li>- способы коррекционной работы с детьми;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, имеющих интеллектуальное недоразвитие;</li> <li>- требование к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка;</li> </ul>		
--	--	--	--

	- основы организации обучения дошкольников с нарушением интеллекта с учетом возрастных особенностей; - педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий, наблюдений, режиму дня детей с нарушением интеллекта; - виды документации, требования к её оформлению		
<b>Раздел 1. Общие вопросы курса дошкольной олигофренопедагогики. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников.</b>			
<b>Тема 1.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта</b>	<b>Содержание:</b>		ОК 3-8
	1. Предмет, задачи и принципы дошкольной олигофренопедагогики	1	ПК 3.1, 3.2, ПК 5.1, 5.2
	2. Методы дошкольной олигофренопедагогики как науки	1	ЛР 3, ЛР 4
	3. Задачи специального дошкольного воспитания и система специальных дошкольных учреждений для умственно отсталых детей.	2	
	4. Особенности психического развития умственно отсталого дошкольника	2	
<b>Тема 1.2. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта.</b>	<b>Содержание:</b>		ОК 2-5
	1. Подход к отбору содержания обучения	2	ПК 3.4 - 3.7, ПК 5.2 - 5.4
	2. Организация педагогической работы в специальном дошкольном учреждении	2	ЛР 7, ЛР 9
	<b>3. Практическое занятие № 1.</b> Анализ программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой - «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью»	2	
	<b>4. Практическое занятие № 2.</b> - Составление перспективного плана коррекционной работы	2	
	5. Педагогическое обследование воспитателя	2	
	<b>6. Практическое занятие № 3.</b> - Проведение педагогического обследования на базе МБДОУ № 40 для умственно отсталых детей	2	
<b>Раздел 2. Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии.</b>			
<b>Тема 2.1. Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии.</b>	<b>Содержание:</b>		ОК 7-9
	1. Методические принципы подхода к обучению детей с интеллектуальной недостаточностью. Основные направления работы с детьми.	2	ПК 3.3, 3.4, ПК 5.4, 5.5
	<b>2. Практическое занятие № 4.</b> - Наблюдение и анализ занятий воспитателя с детьми, имеющими нарушения интеллекта (видеоматериалы)	2	ЛР 12, ЛР 30
	3. Особенности режима дня умственно отсталых дошкольников.	2	

	4. Роль знаний в окружающей действительности в умственном воспитании	2	
	<b>5. Практическое занятие № 5.</b> - Наблюдение и анализ занятия по ознакомлению с окружающим (видеоматериалы) - Составление конспекта занятия по ознакомлению с окружающим	2	
	6. Развитие речи	2	
	<b>7. Практическое занятие № 6.</b> - Просмотр и анализ видеоматериала занятия логопеда с детьми, имеющими нарушения интеллекта	2	
	8. Развитие восприятий и представлений	2	
	<b>9. Практическое занятие № 7.</b> - Просмотр и анализ видеоматериала индивидуальной работы дефектолога по развитию зрительного восприятия. - Составление и оформление картотеки дидактических игр и упражнений, направленных на коррекцию зрительного и слухового восприятия умственно отсталых детей.	2	
	10. Развитие мышления	2	
	<b>11. Практическое занятие № 8.</b> - Обыгрывание дидактических игр и упражнений, направленных на развитие наглядно-образного мышления умственно отсталых дошкольников - Решение ситуационных профессиональных задач	2	
<b>Тема 2.2. Организация деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта</b>	<b>Содержание:</b>		ОК 1-3
	1. Деятельность и развитие ребенка	2	ПК 3.1 - 3.5, ПК
	2. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности	2	5.3 - 5.5
	3. Формирование игровой деятельности	2	ЛР 3, ЛР 9
	<b>4. Практическое занятие № 9.</b> - Наблюдение и анализ игровой деятельности умственно отсталых дошкольников на базе МБДОУ № 40	2	
	5. Формирование продуктивных видов деятельности	2	
	<b>6. Практическое занятие № 10.</b> - Просмотр и анализ занятий воспитателя по рисованию и лепке - Составление конспекта занятия по формированию продуктивных видов деятельности	2	
	<b>Содержание:</b>		

<b>Тема 2.3. Организация досуговой деятельности детей с нарушениями интеллекта.</b>	1. Задачи физического воспитания	2	
	2. Направления работы по физическому воспитанию с умственно отсталыми дошкольниками	2	
	<b>3. Практическое занятие № 11.</b> - Просмотр и анализ физкультурного занятия - Анализ программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой - «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью» по разделу «физическое воспитание»	2	
	4. Направления работы по музыкальному воспитанию с умственно отсталыми детьми	2	
	<b>5. Практическое занятие № 12.</b> - Наблюдение и анализ проведения развлечения в детском саду коррекционной направленности (видеофрагмент)	4	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>66</b>

### Примерная тематика самостоятельной учебной работы

№	Виды самостоятельных работ	Кол-во часов	
<b>Для овладения знаниями:</b>			
1	Составление конспекта «Методические принципы подхода к обучению» по учебнику А.А.Катаева, Е.А. Стребелева Дошкольная олигофренопедагогика/учебник для студ.высш учебн.заведений – М., Владос, 2001	6	
<b>Для закрепления и систематизации знаний:</b>			
2	Реферирование на тему «Особенности развития личности дошкольника с нарушением интеллекта»	4	
3	Анализ режима дня в специализированном дошкольном учреждении	4	
4	Составление картотеки дидактических игр с целью развития мышления	4	
5	Реферирование на тему «Особенности деятельности дошкольников с нарушением интеллекта»	6	
6	Разработка конспекта занятия с целью развития элементов трудовой деятельности	6	
7	Разработка конспекта проведения занятия по обучению игре	4	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

	Виды работ на учебную практику:	Кол-во часов
	1.Педагогическое обследование в виде наблюдения. Фиксация полученных данных в таблице	5



<b>Учебная практика</b>	2. Анализ подгрупповых занятий по всем видам деятельности	5
	3. Составление характеристики отдельно взятых детей	2
	4. Наблюдение и анализ режимных моментов в возрастных группах	3
	5. Наблюдение и анализ за игровой деятельностью умственно отсталых детей	5
	<b>Итого количество часов по учебной практике:</b>	

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>Виды работ на производственную практику:</b>	Кол-во часов
	1. Организация и проведение занятий по всем видам деятельности	10
	2. Самостоятельная организация и проведение игры	15
	3. Организация и самостоятельное проведение режимных моментов	10
	4. Самостоятельная организация и проведение коррекционной работы по познавательному развитию	15
<b>Итого количество часов по производственной практике:</b>		<b>50</b>

### ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

№	Тема
1	Особенности внимания детей дошкольного возраста с умеренной степенью умственной отсталости.
2	Организация коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости средствами изобразительной деятельности.
3	Развитие игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с умеренной степенью умственной отсталости.
4	Формирование готовности к овладению грамотой детей дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости.
5	Особенности общения детей с нарушением интеллекта со взрослыми.

<b>МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b>	<b>уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития ; определять педагогические условия для организации общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития ; играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития ,	88	<b>Коды ОК, ПК, ЛР,</b> формированию которых способствует элемент программы
---	--	----	--

	<p>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;  организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);  общаться с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей группы;  оценивать продукты деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;  организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;  анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;  анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей  с отклонениями в развитии;  <b>знать:</b>  теоретические основы и методiku планирования различных видов деятельности  и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;  сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;  содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;  основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;  теоретические и методические основы организации и проведения праздников и  развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;  способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p>		
--	--	--	--

	<p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.</p>		
<b>Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками речевого развития</b>		<b>44</b>	ОК. 1-4, ПК 3.1-ПК 3.9 ПК 5.1. ЛР3,4, 7, 9,12,16,27
<b>Тема 1.1</b> Теоретические и методологические основы логопедии	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК. 1-4, ПК 3.1-ПК 3.9 ПК 5.1. ЛР3,4, 7, 9,12,16,27
	1. Предмет, задач и методы дошкольной логопедии	2	
	2. Связь дошкольной логопедии с другими науками		
	3. Методы дошкольной логопедии	2	
	4.		
<b>Тема 1.2.</b> Психолого-педагогическое изучение детей с недостатками речевого развития	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 1-4, ПК 3.4,ПК 3.5.ПК 3.7 ЛР 3,4,16
	1. Организация психолого-педагогического изучения детей с недостатками речевого развития	4	

	2	Содержание психолого-педагогического обследования детей с недостатками речевого развития. Методы и приемы обследования  Практическое занятие №1 Методы и приемы обследования дошкольника с нарушением речи	4  4	ОК 1-4, ПК 3.4,ПК 3.5.ПК 3.7 ЛР 3,4,16
<b>Тема 1.3.</b> Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками речевого развития	<b>Содержание</b> 1. Система учреждений для детей с нарушениями речи 2. Программы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи		<b>4</b>	ОК 1-4 ПК 3.4,ПК 3.5.ПК 3.7 ЛР 3,4,16
Тема 1.4. Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	ОК 1-4 ПК 3.1-ПК 3.9, ПК 5.1 ЛР 3,4,16
	1.	Принципы построения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	2	
	2.	Задачи воспитания и обучения.	2	
	3	Особенности организация жизни и деятельности детей в логопедическом ДОУ	4	ОК 1-4 ПК 3.1-ПК 3.9, ПК 5.1 ЛР 3,4,7,9,16
	4	Тематический принцип в коррекционной логопедической работе  Практическое занятие № 2 Особенности проведения занятий в логопедической группе	4  4	
<b>Тема 1.5.</b> Организация педагогической работы в специальном дошкольном учреждении для детей с недостатками речевого развития	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 1-4, ПК 3.1-ПК 3.9, ПК 5.1 ЛР 3,4,7,9,16
1.	Анализ коррекционной программы Филичевой Т.Б.			
2.	Занятие как форма обучения			

	3.	Занятия воспитателя по основным разделам программы в логопедической группе		
<b>Тема 1.6.</b> Организация деятельности дошкольников с недостатками речевого развития	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 1-4, ПК 3.1,ПК 3.4, ПК 5.1 ЛР 3,4,7,9,16
	1.	Организация игровой деятельности		
	2.	Организация продуктивных видов деятельности		
	3.	Организация досуговой деятельности  Практическое занятие №3. Направления и содержание досуговой деятельности в логопедической группе	<b>4</b>	ОК 1-4, ПК 3.1,ПК 3.4, ПК 5.1 ЛР 3,4,7,9,16
<b>Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития</b>	.		<b>44</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК 1-4, ПК 3.4,ПК 3.5.ПК 3.7 ЛР 3,4,16
	1.	Организация психолого-педагогического изучения детей с задержкой психического развития	2	
	2.	Содержание психолого-педагогического обследования детей с задержкой психического развития.	2	
	3.	Методы и приемы обследования		

		Практическое занятие №5.Методы и приемы обследования дошкольника с ЗПР	4	ОК 1-4, ПК 3.4,ПК 3.5.ПК 3.7 ЛР 3,4,16
<b>Тема 2.2.</b> Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития	<b>Содержание</b>		4	ОК 1-4, ПК 3.4,ПК 3.5.ПК 3.7 ЛР 3,4,16
	1.	Принципы построения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ компенсирующего вида	1	
	2.	Задачи воспитания и обучения.	1	
	3	Особенности организация жизни и деятельности детей в ДОУ для детей с ЗПР	2	
<b>Тема 2.3.</b> Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии	<b>Содержание</b>		6	ОК 1-4, ПК 3.1,ПК 3.4, ПК 5.1 ЛР 3,4,7,9,16
	1.	Занятие как форма обучения	2	
	2.	Занятия воспитателя по основным разделам программы в группе детей с ЗПР	2	
		Практическое занятие № 6. Особенности проведения занятий в группе детей с ЗПР	4	
<b>Тема 2.4.</b> Организация педагогической работы в специальном дошкольном учреждении для детей с задержкой психического развития	<b>Содержание</b>		4	ОК 1-4, ПК 3.1,ПК 3.4, ПК 5.1 ЛР 3,4,7,9,16
	1.	Реализация тематического принципа планирования коррекционной работы в группе детей с ЗПР		
	2.	Виды и формы работы воспитателя по реализации тематического принципа.		

Тема 2.5. Организация деятельности дошкольников с задержкой психического развития		Практическое занятие №7. Разработка содержания познавательного ОД для детей младшего (старшего) дошкольного возраста (в рамках лексической темы).	2	ОК 1-4, ПК 3.1,ПК 3.4, ПК 5.1 ЛР 3,4,7,9,16
	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	ОК 1-4, ПК 3.1,ПК 3.4, ПК 5.1 ЛР 3,4,7,9,16
	1.	Организация игровой деятельности	4	
	2.	Организация продуктивных видов деятельности	4	
	3.	Организация досуговой деятельности	2	
		Практическое занятие №8. Направления и содержание досуговой деятельности в группе детей с ЗПР  <i>Дифференцированный зачет</i>	4  2	
Учебная практика	Виды работ на учебную практику:		18	
	-ознакомление с нормативно-программной документацией ДОУ компенсирующею вида для детей с недостатками речевого развития и задержкой психического развития,		2	
	-анализ специальных образовательных условий, созданных в коррекционном образовательном учреждении		2	
	-определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей с недостатками речевого развития и задержкой психического развития		4	
	-наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведения режимных моментов		2	
	-наблюдение и анализ деятельности воспитателя по проведению индивидуальной и подгрупповой работы коррекционной направленности для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития детей		8	
	<i>Итого количество часов по учебной практике:</i>		18	

<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	Виды работ на производственную практику:	41	
	-планирование режимных моментов, утренней гимнастики, разных видов занятий, прогулок для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития детей	4	
	-организация и проведение режимных моментов, утренней гимнастики с детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	7	
	-организация и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	10	
	организация и проведение разных видов занятий для детей с детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	14	
	-организация и проведение досуговой деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	6	
<i>Итого количество часов по производственной практике:</i>		41	

<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.02.Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками речевого развития и задержкой психического развития</b>	38	
Рекомендуемые виды заданий для самостоятельной работы:		
- чтение текста (учебника, учебно-методического пособия, дополнительной литературы)	2	
- составление плана текста	2	
- графическое изображение структуры текста; конспектирование текста	2	
- тезирование	2	
- просмотр и анализ видеоматериала	2	
- составление таблиц с целью систематизации учебного и практического материала	2	
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование)	2	
- разработка кроссвордов,	2	
- решение ситуационных профессиональных задач	2	
- подготовка к обыгрыванию игр и упражнений, тренингам	4	
- проектирование и моделирование коррекционных игровых упражнений, занятий и компонентов профессиональной деятельности	2	
- составление опорных конспектов, планов организации различных видов деятельности	2	
- оформление картотек игр и упражнений коррекционного характера	2	
- изготовление наглядного материала, образцов для практической деятельности	2	



- анализ коррекционных занятий	2	
- подготовка тематических сообщений	2	
- подготовка презентаций	2	
- ознакомление и анализ нормативных документов	2	
<b>ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ по МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b>		
1.Игровые методы и приемы как средство развития фонематического восприятия и слуха у старших дошкольников с ОНР		
2..Пальчиковые игры и упражнения как средство развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с ОНР		
3.Графические упражнения как средство развития мелкой моторики старших дошкольников с ЗПР		
4. Формирование предпосылок звуковой аналитико-синтетической активности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР		
5. Дидактические игры как средство развития лексико- грамматической стороны речи дошкольников с ЗПР		

<p><b>Раздел 1. МДК 03.03.</b>  <b>Овладение методикой различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b></p>	<p><b>Уметь:</b>  -определять цели, задачи, содержание и средства руководства игровой, трудовой и продуктивной деятельностью детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;  -определять педагогические условия для организации общения детей с нарушением слуха и зрения;  -играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;  -организовывать посильный труд дошкольников с учётом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности;  -общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  -руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей; <i>(в соответствии с Профессиональным стандартом)</i>;</p>	<p><b>114/76/16</b></p>	<p><b>Коды ОК, ПК, ЛР,</b>  формированию которых способствует элемент программы</p>
<p><b>МДК 03.03</b>  <b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с</b></p>			

<p><b>недостатками слухового и зрительного восприятия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать продукты деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;</li> <li>-организовывать досуг детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;</li> <li>-анализировать проведение игры, организацию и руководство трудом дошкольников, продуктивными видами деятельности, доступными для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;</li> <li>-анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;</li> <li><b>-владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья(в соответствии с Профессиональным стандартом);</b></li> <li><b>знать:</b></li> <li>-теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия;</li> <li>-сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;</li> <li>-основы организации бесконфликтного общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, и способы разрешения конфликтов;</li> <li>-теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия;</li> <li>-способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;</li> <li>-особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;</li> <li>-особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;</li> <li>-теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;</li> <li>-особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;</li> </ul>		
---	--	--	--

	<p>-способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p> <p>-требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия;</p> <p>-требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия;</p> <p>-основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;</p> <p>-педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;</p> <p>-виды документации, требования к ее оформлению.</p>		
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия</b>		<b>44</b>	
Тема 1.1. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками слухового восприятия	<p>Содержание:</p> <p>1.Классификация нарушения слуха</p> <p>2.Задачи, принципы и методы воспитания и обучения.</p> <p>3.Формы организации воспитания и обучения детей</p> <p>4.Занятие как форма воспитания и обучения</p> <p>5.Организация жизни и деятельности детей</p> <p>6.Организация и содержание психолого-педагогического обследования. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слухового восприятия.</p>		<p>ОК 1-2</p> <p>ПК 3.1 - 3.2</p> <p>ПК 5.1 - 5.2</p> <p>ЛР 3, ЛР 4</p>
		2	
		1	
		1	
		2	
		1	
		2	
Тема 1.2. Организация деятельности дошкольников с недостатками слухового восприятия	<p>Содержание:</p> <p>1. Обучение игровой деятельности</p> <p>2. Практическое занятие №1.</p> <p>- Наблюдение и анализ игровой деятельности дошкольников с нарушением слухового восприятия на базе МБДОУ</p> <p>3. Обучение изобразительной деятельности</p> <p>4. Практическое занятие №2.</p> <p>- Просмотр видеоматериала занятия по изобразительной деятельности</p> <p>- Составление пробного конспекта по изобразительной деятельности с детьми, имеющими нарушения слухового воспитания</p>		<p>ОК 3-5</p> <p>ПК 3.1 - 3.3</p> <p>ПК 5.2 - 5.4</p> <p>ЛР 7, ЛР 9</p>
		2	
		3	
		2	
		2	

	5. Формирование элементарной трудовой деятельности	2	
	6. Физическое воспитание	2	
Тема 1.3. Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии	Содержание:		ОК 4-6 ПК 3.3 - 3.5 ПК 5.3 - 5.5 ЛР 7, ЛР 12
	1. Развитие речи дошкольников с нарушением слуха	2	
	Самостоятельная работа: конспектирование «Теоретические основы развития речи детей с нарушением слуха», «Принципы системы обучения языку», «Этапы формирования речи» по книге Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика/учебное пособие для Вузов – М., Владос, 2001	4	
	2. Развитие слухового восприятия	3	
	3. Развитие познавательных процессов и способов умственной деятельности	2	
	4. Формирование знаний и представлений об окружающей действительности	1	
Тема 1.4. Организация досуговой деятельности детей с недостатками слухового восприятия	5. Практическое занятие №3. - Просмотр и анализ видеоматериала занятия познавательного цикла. - Составление пробного конспекта занятия по ознакомлению с окружающей действительностью	2	
	Содержание:		ОК 7-8 ПК 3.6 - 3.7 ПК 5.4 - 5.5 ЛР 12, ЛР 30
	1. Задачи и условия эстетического развития	1	
	Самостоятельная работа: анализ содержания раздела «Музыкальное воспитание» в программе воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста.	4	
2. Организация и содержание эстетического развития	1		
Раздел 2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия	3. Практическое занятие №4. - Просмотр и анализ досуговой деятельности на базе МБДОУ для слабослышающих детей	2	
	Содержание:	<b>32</b>	ОК 8-10 ПК 3.8 - 3.9 ПК 5.1 - 5.2 ЛР 3, ЛР 12
	1. Основные понятия тифлопедагогики. Классификация детей по степени зрительного восприятия	2	
	2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрительного восприятия	2	
	3. Средства обучения слепых и слабовидящих дошкольников	1	
	4. Режим дня и организация жизни слабовидящих детей в дошкольном учреждении	1	
5. Организация коррекционно-воспитательной работы	1		

Тема 2.1. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками зрительного восприятия	6. Лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа в условиях специализированного дошкольного учреждения	3	
	7. Практическое занятие №5. - Экскурсия в лечебный кабинет МБДОУ №85 для слабовидящих детей	2	
	8. Организация и содержание психолого-педагогического обследования слабовидящих дошкольников	2	
	9. Практическое занятие №6. - Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с недостатками зрительного восприятия	1	
Тема 2.2. Организация деятельности дошкольников с недостатками зрительного восприятия	Содержание:		ОК 10-11 ПК 3.6 - 3.8 ПК 5.3 - 5.4 ЛР 7, ЛР 30
	1. Обучение изобразительной деятельности	1	
	2. Преодоление недостатков физического развития	1	
	3. Практическое занятие №7 - Просмотр и анализ занятия по изобразительной деятельности и физическому воспитанию - Составление пробного конспекта занятия	2	
	4. Игровая деятельность в условиях специализированного учреждения	1	
	5. Практическое занятие №8. - Наблюдение и анализ игровой деятельности на базе МБДОУ №85 для слабовидящих детей	3	
Тема 2.3. Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии	6. Развитие неречевых средств общения	1	ОК 4-5 ПК 3.3 - 3.7 ПК 5.2 - 5.5 ЛР 9, ЛР 12
	Содержание:		
	1. Развитие элементарных математических представлений	2	
	2. Ознакомление с окружающим и развитие речи	1	
	3. Социально-бытовая ориентировка и ориентировка в пространстве	1	
	4. Развитие зрительного восприятия в процессе обучения	1	
5. Практическое занятие №9. - Просмотр и анализ занятий познавательного цикла - Анализ коррекционной программы Л.И.Плаксиной	2		
Тема 2.4. Организация досуговой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия	Содержание:		ОК 7-8 ПК 3.3 - 3.4 ПК 5.1 - 5.3 ЛР 4, ЛР 7
	1. Музыкальная деятельность и её коррекционно-воспитательное значение	1	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	<b>2</b>	
<b>Учебная практика</b>	<b>Виды работ на учебную практику:</b>	<b>14</b>	

	1. Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка с ОВЗ		
	2. Наблюдение и анализ за игровой деятельностью детей с ОВЗ		
	3. Наблюдение и анализ режимных моментов в возрастных группах.		
	4. Подборка и планирование дидактических игр.		
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>Виды работ на производственную практику (по профилю специальности):</b>	<b>38</b>	
	1. Планирование и проведение подвижных игр на дневной прогулке.		
	2. Планирование и проведение дидактических игр в 1-ую половину дня.		
	3. Планирование и проведение строительно-конструктивных игр во 2-ую половину дня.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.03 МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>		<b>38</b>	
	1. Составление схемы «Организация жизни и деятельности детей в специализированном ДОУ»	4	
	2. Аннотирование статьи Головчиц Л.А. Игра в жизни детей с нарушением слуха//Дошкольное воспитание аномальных детей/ под ред. Л.П.Носковой, - М., 1993	5	
	3. Составление схемы «Формы и средства физического воспитания»	4	
	4. Анализ содержания раздела «Дидактическая игра». Программы воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста (1-ый год обучения)	5	
	5. Разработка конспекта занятия по изобразительной деятельности	4	
	6. Составление картотеки дидактических игр по развитию неречевых средств общения у слабовидящих дошкольников	4	
	7. Разработка конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений у слабовидящих дошкольников	4	
	8. Разработка конспекта подгруппового занятия по ознакомлению с окружающим	4	
	9. Оформление картотеки дидактических игр по ориентированию в пространстве	4	

### ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

№	Тема
1	Специфика русского жестового языка и его использование при обучении лиц с нарушениями слуха устной речи.
2	Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей.
3	Верботональный метод обучения в реабилитации детей с нарушенным слухом.
4	Особенности эмоционального развития ребенка с нарушением зрения.
5	Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи у старших дошкольников с нарушениями зрения.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ОК и ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p><b>Раздел 4. МДК 03.04</b>  <b>Овладение методикой организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</b></p> <p><b>МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</b></p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой и продуктивной деятельностью детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- определять педагогические условия для организации общения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;</li> <li>- организовывать посильный труд дошкольников с учётом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- оценивать продукты деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- организовывать досуг детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- анализировать проведение игры, организацию и руководство трудом дошкольников, продуктивными видами деятельности, доступными для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p>	82/27/55	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- сущность и своеобразие игровой, продуктивной (рисование, лепка, аппликация, конструирование), трудовой деятельности и общения дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- основы организации безконфликтного общения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и способами разрешения конфликтов;</li> <li>- теоретические и методические основы организации и проведения праздников для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития с учётом отклонения в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- использовать разнообразные формы, средства, методы организации деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми;</li> <li>- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- анализировать занятия;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- особенности содержания дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- теоретические и методические основы обучения и воспитания детей с ДЦП;</li> <li>- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учётом психофизического развития;</li> <li>- способы коррекционной работы с детьми;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, имеющих недоразвитие опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- требование к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка;</li> </ul>		
--	---	--	--



	- основы организации обучения дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом возрастных особенностей; - педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий, наблюдений, режиму дня детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; - виды документации, требования к её оформлению		
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>			
<b>Тема 1.1. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	Содержание:		ОК 1-2 ПК 3.1 - 3.2 ПК 5.1 - 5.2 ЛР 3, ЛР 4
	1. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Причины ДЦП.	2	
	2. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом	4	
<b>Тема 1.2. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом</b>	1. Исследование предметной деятельности	2	ОК 3-5 ПК 3.1 - 3.3 ПК 5.2 - 5.4 ЛР 7, ЛР 9
	2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	4	
	3. Практическое занятие № 1. - Наблюдение за детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата на базе МБДОУ № 186 - Составление психолого-педагогической характеристики на основе наблюдения	2	
	4. Особенности речевого развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	4	
<b>Раздел 2. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП</b>			ОК 4-6 ПК 3.3 - 3.5 ПК 5.3 - 5.5 ЛР 7, ЛР 12
	Содержание:		ОК 7-8 ПК 3.6 - 3.7
	1. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП	2	

<b>Тема 2.1. Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии.</b>	2. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом.	4	ПК 5.4 - 5.5 ЛР 12, ЛР 30
	3. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации	4	
	4. Практическое занятие № 2. - Анализ коррекционной программы для детей с ДЦП - Аннотирование программы	2	
	5. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом	4	
<b>Тема 2.2. Организация деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	Содержание:		ОК 8-10 ПК 3.8 - 3.9 ПК 5.1 - 5.2 ЛР 3, ЛР 12
	1. Физическое воспитание детей с ДЦП	4	
	2. Формирование изобразительной деятельности детей с ДЦП	4	
	3. Обучение конструированию	4	
	4. Подготовка детей к школе	6	
	5. Практическое занятие № 3. - Просмотр и анализ занятий по физическому воспитанию и продуктивным видам деятельности - Составление пробных конспектов на основе коррекционной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Учебная практика</b>	Виды работ на учебную практику:		
	1. Составление психолого-педагогической характеристики	6	
	2. Анализ подгрупповых занятий по всем видам деятельности	2	
	3. Анализ специальных образовательных условий, созданных в коррекционном образовательном учреждении	2	
	4. Наблюдение и анализ режимных моментов в возрастных группах	2	
	5. Наблюдение и анализ за игровой деятельностью детей с ДЦП	2	
	<i>Итого количество часов по учебной практике:</i>	14	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	Виды работ на производственную практику:		
	1. Организация и проведение занятий по всем видам деятельности	10	
	2. Самостоятельная организация и проведение игры	5	
	3. Организация и самостоятельное проведение режимных моментов	10	
	4. Самостоятельная организация и проведение коррекционной работы по познавательному развитию (развитие памяти, внимания, мышления)	8	
	<i>Итого количество часов по производственной практике:</i>	33	

### Примерная тематика самостоятельной учебной работы

№	Виды самостоятельных работ	Кол-во часов
1	Составление сравнительной характеристики нарушений при различных формах дизартрии на основе классификации по синдромологическому подходу	4
2	Составление рисуночного опорного конспекта по теме	5
3	Оформление картотеки дидактических игр по сенсорному воспитанию	4
4	Составление схемы «Направления работы по физическому воспитанию дошкольников с ДЦП»	4
5	Разработка тематического плана по изобразительной деятельности	5
6	Разработка конспекта занятия по конструированию	5
<b>ИТОГО:</b>		<b>27</b>

### ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

№	Тема
1	Особенности мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом.
2	Возрастная динамика задержки психического развития у детей с различными формами ДЦП.
3	Стили семейного воспитания в семьях, имеющих детей с нарушением ОПДА.
4	Особенности формирования пространственных представлений детей старшего дошкольного возраста с ДЦП.
5	Особенности психолого-педагогического обследования дошкольников с двигательной патологией.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ОК и ПК, личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК. 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>			

<b>Раздел 5. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>		Всего- 78  Практ. - 16  Лекци- 62  Сам работа- 39	ПК 2.1 – ПК 2.9. ПК 5.1- ПК5.5.  ОК 01 - ОК 11.  <b>ЛР 7, 13, 14, 16, 17, 28</b>
<b>Тема 5.1. Теоретические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения</b>	<b>Содержание:</b>	8	ПК 5.1, 5.3, 5.4. ОК1 ОК 2, ОК 4. <b>ЛР 14 16.</b>
	1. Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
	2. Общая характеристика недостатков эмоционально-личностных отношений и поведения		
	3. Психологические теории возникновения нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения: психодинамическая, фрустрационная, когнитивистская, информационная, аффект неадекватности		
	4. Причины нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения. Классификация, формы и уровни отклонения поведения в разные возрастные периоды.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
<b>Практическое занятие № 1 № 2.</b> 1. Анализ коррекционной программы для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 2.Использование вербальных и невербальных средств стимулирования эмоциональной поддержки детей испытывающих затруднения в общении	4		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание:</b>	14	ПК 5.1, 5.3, 5.4.

<b>Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>	1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с агрессивным поведением: мотивационная, эмоциональная, сфера межличностных отношений.		ОК1 ОК 2, ОК 4. <b>ЛР 15 16.</b>
	2.	Психолого-педагогическая характеристика гиперактивных детей: причины, поведенческие особенности.		
	3.	Психолого-педагогическая характеристика замкнутых, застенчивых, тревожных детей. Детские страхи: причины, особенности их проявления у детей раннего и дошкольного возраста.		
	4.	Психолого-педагогическая характеристика демонстративных детей: причины, особенности эмоционально-личностной сферы и поведения.		
	5.	Протестное поведение (негативизм, упрямство), симптоматическое поведение как проявление дезадаптационных способностей ребенка в различные возрастные периоды.		
	6.	Инфантильное, конформное поведение как барьер в социально-личностном развитии ребенка.		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие №3</b> «Особенности детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения разных категорий»	2		
<b>Тема 5.3 Методы диагностики эмоционально-личностных отношений и поведения</b>		<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	ПК 5.1, 5.3, 5.4. ОК1 ОК 2, ОК 4. <b>ЛР 7, 14.</b>
	1.	1. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.		
	2.	Методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие №4</b> «Диагностические процедуры по изучению эмоционально-личностных отношений и поведения детей».	2		
<b>Тема 5.4 Техники коррекционного воздействия</b>		<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	ПК 5.1, 5.3, 5.4. ОК1 ОК 2, ОК 4. <b>ЛР 7, 14, 28.</b>
	1	1. Методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с программами коррекционно-развивающего обучения и		

		воспитания. Общая характеристика арттерапевтических методов: изотерапия; сказкотерпия; игротерапия, песочная терапия, танцевальная терапия.		
	2	2. Анималотерапия как эффективный метод раскрытия компенсаторных возможностей ребенка в его поведении и общении.		
	3	3. Психогимнастические игры и их значение в работе по преодолению негативных поведенческих реакций у детей.		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
		<b>Практическое занятие №5</b> «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка, индивидуальная программа развития и индивидуально-ориентированная образовательная программа с учетом личностных и возрастных особенностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения».	2	
<b>Тема 5.5 Организация коррекционно- развивающего обучения и воспитания дошкольников с недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения</b>	<b>Содержание</b>		10	ПК 5.1, 5.3, 5.4. ОК1 ОК 2, ОК 4. ЛР 7, 14, 17.
	1.	1. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный,		
	2.	Способы их применения в процессе обучения Социальный характер детской игры		
	3.	Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
	4.	Основы планирования и организации обучения, различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
	5.	Формирование психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в соответствии с требованиям ФГОС ДО.		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
		<b>Практическое занятие № 6</b> «Планирование и организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, с учетом зоны их актуального и ближайшего развития».	1	

		<b>Практическое занятие №7</b> «Планирование и организация трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, с учетом зоны их актуального и ближайшего развития».	1	
		<b>Практические занятие №8</b> «Планирование и организация продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, с применением арттерапевтических методов и приемов».	1	
		<b>Практическое занятие №9</b> «Планирование и организация досуговой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения с применением методов музыкальной и танцевальной терапии, театрализованной деятельности».	1	
		<b>Практические занятие №10</b> «Индивидуально-коррекционная помощь ребенку в процессе обучения с учетом особенностей его поведения, состояния психического и физического здоровья».	1	
<b>Тема 5.6</b> <b>Методическое сопровождение организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	1. требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать различные виды деятельности, общение и обучение детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в соответствии с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», требованиями ФГОС ДО.	6	ПК 5.1, 5.3, 5.4. ОК1 ОК 2, ОК 4. ЛР 7, 14, 16.
	2.	2. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения, различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.	4	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
		<b>Практическое занятие №11</b> «Планирование различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в течение дня».	2	
		<b>Практические занятия №12</b> «Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения».	1	
<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА по разделу 5 Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b> Виды работ на учебную практику:			<b>4</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения, анализ результатов развития и соотнесение их с общими целевыми ориентирами.</li> <li>2. Изучать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую программе коррекционно-развивающего обучения и воспитания, обеспечивающую совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей и возможность для уединения.</li> <li>3. Изучать и анализировать образовательную программу по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</li> <li>4. Изучать и анализировать индивидуальные образовательные маршруты детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</li> </ol>		
<p><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА по разделу 5 Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b></p> <p>Виды работ (дошкольный возраст)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать, организовывать и проводить различные виды деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения: игровую, продуктивную в соответствии с ФГОС ДО и индивидуальных особенностей их развития. в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами (в соответствии с ПС педагога)</li> <li>2. Создавать в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми. в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами (в соответствии с ПС педагога)</li> <li>3. Активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при обучении, организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами (в соответствии с ПС педагога).</li> <li>4. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога и др.) в процессе обучения, организовывать различные виды деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Организовывать индивидуально-коррекционную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами (в соответствии с ПС педагога).</li> </ol>	22	



<p>1. Планировать, организовывать и проводить различные виды деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения: игровую, трудовую, продуктивную, досуговую, познавательно-исследовательскую в соответствии с ФГОС ДО и индивидуальных особенностей их развития. в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами (в соответствии с ПС педагога)</p> <p>2. Создавать в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при обучении, организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами (в соответствии с ПС педагога)</p> <p>3. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога и др.) в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Организовывать индивидуально-коррекционную работу с детьми. в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами (в соответствии с ПС педагога)</p> <p>4. Формировать мотивационно-личностную и эмоциональную готовность к школьному обучению детей с применением психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми. в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами (в соответствии с ПС педагога)</p> <p>5. Проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми программу коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>6. Участвовать в разработке образовательной программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами (в соответствии с ПС педагога)</p> <p>7. Вести документацию, обеспечивающую обучение, организацию различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения (планирование, конспекты совместной организованной деятельности и индивидуально-коррекционная работа с детьми). в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами (в соответствии с ПС педагога)</p>		
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p>2</p>	<p>ПК 5.1, 5.3, 5.4. ОК1 ОК 2, ОК 4. ЛР 7, 14, 17.</p>

<b>Всего</b>	Всего: 66 часов Лекция - 48 практ - 18	
--------------	--	--

### Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении

**Раздела 5. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения**

**Самостоятельная работа при изучении МДК. 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения**

Рекомендуемые виды заданий для самостоятельной работы:

№	Виды самостоятельных работ	Кол часов
1	чтение текста (учебника, учебно-методического пособия, дополнительной литературы)	2
2	составление плана текста	2
3	графическое изображение структуры текста; конспектирование текста	2
4	тезирование	2
5	просмотр и анализ видеоматериала	2
6	составление таблиц с целью систематизации учебного и практического материала	1
7	аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование)	2
8	разработка кроссвордов,	2
9	решение ситуационных профессиональных задач	2
10	составление опорных конспектов, планов организации различных видов деятельности	2
11	оформление картотек игр и упражнений коррекционного характера	2
12	- подготовка к обыгрыванию игр и упражнений, тренингам	2
13	- проектирование и моделирование коррекционных игровых упражнений, занятий и компонентов профессиональной деятельности	2
	- разработка конспектов и планов коррекционной деятельности воспитателя детей с ОВЗ	2
	подготовка тематических сообщений	2
	анализ коррекционных занятий	2
	подготовка презентаций	2

	ознакомление и анализ нормативных документов	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35ч</b>

<b>ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)</b>		
<b>по разделу 5 Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>		*
1. Организация и проведение психогимнастики для коррекции страхов у детей дошкольного возраста		
2. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в ДОУ как средство формирования адекватного полоролевого поведения старших дошкольников		
3. Организация и проведение безконфликтного общения детей в игре в ДОУ		
4. Организация и проведение диагностики эмоциональных проблем детей дошкольного возраста с использованием теста Люшера		
5. Организация и проведение диагностики межличностных отношений детей дошкольного возраста		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)- не предусмотрены</b>		*
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		
<b>Виды работ обучающегося:</b>		
1. Определение темы, оглавления, списка литературы курсовой работы.		
2. Обоснование актуальности, проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования.		*
3. Изучение теоретических основ темы исследования на основе анализа нормативных документов, психолого-педагогической и методической литературы.		

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) 03.06 **Практикум по индивидуальной коррекционно- развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья**

1	2	3	4
<b>Раздел 6. МДК 03.06</b>	<b>уметь:</b>	49/16/33	

<p>Овладение практическими умениями по индивидуальной коррекционно- развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья</p> <p>МДК 03.06. Практикум по индивидуальной коррекционно- развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностическое обследование познавательного, интеллектуального и личностного развития дошкольников;</li> <li>- трансформировать предложенную теоретическую информацию в схемы, таблицы;</li> <li>- составлять опорные конспекты по предложенному методическому пособию;</li> <li>- анализировать комплексы диагностик, методические пособия, видеоматериалы, продукты практической деятельности дошкольников;</li> <li>- подбирать комплексы упражнений, дидактические игры, тренинги, задания в целях коррекции и использования их в коррекционно- развивающем процессе;</li> <li>- оформлять дидактический и наглядный материал для использования в своей профессиональной практической деятельности;</li> <li>- создавать картотеки игр, упражнений для пополнения собственного багажа профессиональных знаний и умений;</li> <li>- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья</li> <li>- самостоятельно выполнять некоторые виды коррекционной работы с детьми, обыгрывать коррекционные игры, тренинги;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с воспитанниками;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности детей до школьного возраста;</li> <li>- особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- причины и характер трудностей, испытываемых дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья ;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности до школьников, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья;</li> <li>- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса</li> </ul>		
<p><b>Раздел 1. Диагностика дошкольников, имеющих ограниченные возможности здоровья</b></p>			
	<p>Содержание:</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1-3</p>

Тема 1.1. Первичное обследование дошкольников, имеющих ограниченные возможности здоровья	1. Обследование психического развития дошкольников	1	ПК 3.1 - 3.2
	2. Обследование речевого развития дошкольников	1	ПК 5.3 - 5.4
	3. Обследование личностного развития младших школьников	1	ЛР 7, ЛР 11
	4. Составление и анализ характеристики	1	
<b>Раздел 2 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья</b>			
Тема 2.1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР и недостатками речевого развития	Содержание:	6	ОК 4-5
	1. Место индивидуальной коррекционно- развивающей работы воспитателя в режиме дня	1	ПК 3.3 - 3.5 ПК 5.1 - 5.2
	2 Направления и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР и недостатками речевого развития а) индивидуальная работа по коррекции мелкой и речевой моторики б) индивидуальная работа по коррекции речевой функции в) индивидуальная работа по коррекции психических функций	5	ЛР 13, ЛР 14
Тема 2.2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста, имеющих нарушения интеллекта	Содержание:	5	ОК 5-7
	1. Место индивидуальной коррекционно- развивающей работы воспитателя в режиме дня	1	ПК 3.4 - 3.7 ПК 5.3 - 5.5
	2 Направления и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работа с детьми дошкольного возраста, имеющих нарушения познавательной деятельности а) индивидуальная работа по развитию и коррекции мыслительных операций. б) индивидуальная работа по коррекции речевой функции у дошкольников с нарушением интеллекта в) индивидуальная работа по коррекции	4	ЛР 14, ЛР 16
	Содержание:	6	ОК 8-10

Тема 2.3 . Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрительного и слухового восприятия	1. Место индивидуальной коррекционно- развивающей работы воспитателя в режиме дня	1	ПК 3.8 - 3.9 ПК 5.4 - 5.5 ЛР 11, ЛР 13
	2 Направления и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрительного и слухового восприятия	5	
Тема 2.4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание:	5	ОК 9-11 ПК 3.3 - 3.4 ПК 5.3 - 5.5 ЛР 14, ЛР 16
	1. Место индивидуальной коррекционно- развивающей работы воспитателя в режиме дня	1	
	2 Направления и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	
Тема 2.5. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание:	6	ОК 2-3 ПК 3.5 - 3.6 ПК 5.2 - 5.3 ЛР 11, ЛР 14,
	1. Место индивидуальной коррекционно- развивающей работы воспитателя в режиме дня	1	
	2 Направления и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	5	
	<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>	<b>2</b>	
	<b><i>Итого часов</i></b>	<b>33</b>	
Учебная практика	Виды работ на учебную практику:		
	1..Анализ нормативной документации ДОУ для детей с разными типами нарушений развития(программы, календарные планы)	2	
	2. Наблюдение и анализ индивидуальной работы воспитателя детей с разными типами нарушений развития	4	
	<b><i>Итого количество часов по учебной практике:</i></b>	<b>6</b>	
Производственная практика (по профилю специальности)	Виды работ на производственную практику:		
	Планирование и проведение индивидуальной речевой работы воспитателя для детей с ограниченными возможностями здоровья	5	
	Планирование и проведение индивидуальной работы воспитателя по развитию психических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья	5	

	Планирование и проведение индивидуальной работы воспитателя по развитию сенсорных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья	5	
	<b>Итого количество часов по производственной практике:</b>	<b>16</b>	

### Примерная тематика самостоятельной учебной работы

№	Виды самостоятельных работ	Кол-во часов
1	Подбор и оформление диагностического наглядного материала	1
2	Составление характеристики на ребенка - дошкольника с ОВЗ	2
3	Подбор и оформление наглядного материала для коррекции мелкой моторики, речевой функции, психических функций	1
4	Подбор и оформление наглядного материала для коррекции мыслительных операций, составление плана и конспекта д//и	2
5	Подбор и оформление наглядного материала для упражнений и игр по коррекции зрительного и слухового восприятия, составление плана и конспекта д//и	2
6	Составление плана и конспекта индивидуального занятия, д//и	2
7	Подбор и оформление наглядного материала для упражнений на снятие эмоционального напряжения	3
8	Составление плана и конспекта индивидуального занятия, д//у	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>

### ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

№	Тема
1	Особенности внимания детей дошкольного возраста с умеренной степенью умственной отсталости.
2	Организация коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости средствами изобразительной деятельности.
3	Развитие игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с умеренной степенью умственной отсталости.
4	Формирование готовности к овладению грамотой детей дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости.
5	Особенности общения детей с нарушением интеллекта со взрослыми.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования», лаборатории информатики и ИКТ.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование:  
посадочные места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя;  
классная доска;  
шкафы для хранения учебно-методической документации, учебно-наглядных пособий
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса:  
Технические средства обучения: мультимедийная установка.

#### **3. Средства обучения образовательного процесса:**

- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии).
- аудиовизуальные средства обучения (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).
- наглядные плоскостные средства обучения (плакаты).
- демонстрационные средства обучения (макеты, стенды).
- аппаратура (телевизор, компьютер, принтер, сканер, копир, мультимедийная установка, Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для студ.высш.учеб.заведений. – М.; Гуманит.изд.центр Владос, 2001

###### **Дополнительная литература:**

1. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта решению арифметических задач. – Санкт-Петербург, 1992.
2. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. – М., 1998.
3. Воспитание аномальных детей дошкольного возраста //Под.ред.Н.Г. Морозовой – М., 1978.
4. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста /Сборник научных трудов // Под ред. Л.П. Носковой – М., 1980.
5. Гаврилушкина Л.С., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. – М., 1985.
6. Дошкольное воспитание аномальных детей. Книга для учителя и воспитателя // Под ред. Л.П. Носковой – М., 1993.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1991.
8. Коррекционно-воспитательная работа в специальных дошкольных учреждениях // Под ред. Н.Г. Морозовой – М., 1976.



9. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. – М., 1976.

#### **Основная литература**

Волкова Г.А. Психолого- логопедическое исследование детей с нарушениями речи. СПб, 1997.

Волкова Л.С. Логопедия. Учебное пособие., М., Просвещение, 2003.

Выготский Л.С. Проблемы развития психики.- СОБР. Соч. в 6 томах- М., 1993.

Дефектологический словарь., М., Академия, 2001.

Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. М., 1992

Ковальчук Э.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. М., 1981.

Логопедия под ред. Правдиной О.В., М., Педагогика, 2000.

Лопухина И. 550 упражнений для развития речи детей. , М., Аквариум, 2002

Лурия А.Р. Речь и мышление- М., 1985.

Парамонова Л.Г. логопедия для всех, СПб, Дрофа, 2005.

Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. Под ред. С.А.Смирнова М., 2001.

#### **Дополнительная литература.**

Агафонова А.С. Практикум по детской логопедии М., и др. 2003.

Большая энциклопедия детских игр. М., 2001.

Введение в психодиагностику. Учебное пособие под ред .Гуркевича К.М., М., Академия, 1999

Гвоздев А.И. Вопросы изучения детской речи, М, Просвещение, 1998.

Гершунский Б.С. Образование как религия третьего тысячелетия: Гармония сознания и веры. М., 2001.

Гребенкина Л.К. и др. Сценарии классных часов М.,

Крупеничук О.А. Научите меня говорить правильно, СПб, 2003.

Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с младшими школьниками М., 2001.

Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе М., 2001.

Мижериков В.А. и др. Введение в педагогическую деятельность М., 2002.

Профессия учитель под ред. Роботовой А.С. М., 2005.

#### **Периодические издания**

1. Журнал «Логопед»

2. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»

3. Журнал «Специальная педагогика»

4. Журнал «Дефектология»

5. Журнал «Обруч»

#### **Интернет ресурсы:**

1. Интернет ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trendukcities.htm>

2. Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа: <http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo>

3. Интернет ресурс «Электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>;

4. Каталог образовательных интернет – ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе». Форма доступа: [www.bookee.ru/catalog-](http://www.bookee.ru/catalog-)

5. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html>

### **Основная литература:**

1. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / Справочное методическое пособие для учителя. – М., Просвещение, 1990.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха / Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М., Гуманит. изд. центр Владос, 2001.

### **Дополнительная литература:**

1. Белова Н.И. Специальная дошкольная сурдопедагогика, - М., 1985
2. Головчиц Л.А. Игра в жизни детей с нарушениями слуха // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. – м., 1993
3. Головчиц Л.А. Коррекционное воспитание слабослышащих дошкольников с трудностями в обучении // Дефектология. – 1993, № 4.
4. Ермаков В.П. Графические средства наглядности для слабовидящих – М., 1988
5. Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М., 1972
6. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников / Под ред. Л.П. носковой. – М., 1989
7. Коррекционно-воспитательная работа со слабовидящими детьми дошкольного возраста / А.И. Назаренко, Т.П. Свирдюк – Киев, 1984
8. Литвак А.Г. Теоретические вопросы тифлопсихологии . – Л., 1973
9. Моргулис И.С. Руководство познавательной деятельностью слепых и слабовидящих детей в процессе обучения – Киев, 1974
10. Носкова Л.П. Развитие речи детей с нарушениями слуха // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. – М., 1993
11. Носкова Л.П. Характеристика деятельности учителя-дефектолога в дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха // Дошкольное воспитание аномальных детей / под ред. Л.П. Носковой. – М., 1993
12. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения – М., 1985
13. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. – М., 1991
14. Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста – М., 1980
15. Сурдопедагогика / Под ред. М.И. Никитиной. – М., 1989

### **Основная литература:**

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М., издательский центр «Академия», 2001.

### **Дополнительная литература:**

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом, - М., 1989
2. Данилова Е.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – М., 1977
3. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст. – М., 1991
4. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. – М., 1985
5. Учебно – воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата / Под ред. М.В. Ипполитовой. – М., 1988

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

---

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ. 01 **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** является освоение общепрофессиональных дисциплин «Педагогика» и «Психология», учебной и производственной практики в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

При подготовке курсовой работы (проекта) обучающимся оказывается консультативная помощь.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин;
- работники ДОУ при наличии первой и высшей квалификационной категории и стажа работы не менее 3 лет.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	1. Выявление особенностей развития различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе наблюдения. 2. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с выявленными особенностями. 3. Определение цели руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Формулировка задач руководства различными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленной целью. 5. Адекватный подбор методов и средств руководства различными видами деятельности детей с	Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка, взаимооценка.  Экспертная оценка решения ситуационных задач  Экспертная оценка конспектов организации различных видов

	ограниченными возможностями здоровья. 6. Оформление планов руководства деятельностью в соответствии с требованиями.	деятельности и общения
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	1. Обоснование специфики организации различных видов деятельности и общения в группах детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Организация различных видов деятельности в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, а также видом дизонтогенеза. 3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для организации различных видов деятельности в группах детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Обеспечение индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья при организации различных видов деятельности и общения. 5. Организация деятельности и общения, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту. 6. Готовность к действиям в нестандартной ситуации при организации деятельности и общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 7. Коррекция результатов собственной деятельности.	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО), взаимооценка
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	1. Обоснование специфики организации праздников и развлечений в группах детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Организация праздников и развлечений в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, а также видом дизонтогенеза. 3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для организации праздников и развлечений в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО), взаимооценка, самооценка

	<p>4. Обеспечение индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья при организации праздников и развлечений.</p> <p>5. Организация праздников и развлечений, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту.</p> <p>6. Готовность к действиям в нестандартной ситуации при организации праздников и развлечений с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Коррекция результатов собственной деятельности.</p>	
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Соблюдение требований и правил проведения диагностики.</p> <p>4. Проведение диагностики организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с планом и методикой проведения.</p> <p>5. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>6. Основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями.</p>	<p>Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий,</p>
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</p> <p>2. Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью.</p>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ),</p>

	<p>3. Постановка задач коррекционно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на занятиях.</p> <p>4. Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, вида отклоняющегося развития детей.</p> <p>5. Разработка перспективных и календарных планов работы в группах детей с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</p> <p>6. Планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</p> <p>7. Оформление планов работы в группах детей с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</p> <p>8. Оформление конспектов занятий в группах детей с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка конспектов занятий</p>
<p>ПК 3.6. Проводить занятия.</p>	<p>1. Обоснование специфики проведения занятий в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Проведение занятий в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, а также видом дизонтогенеза.</p> <p>3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Обеспечение индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий.</p> <p>5. Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту.</p> <p>6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий в группах детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДООУ), взаимооценка, самооценка</p>

	<p>здоровья: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.</p> <p>7. Готовность к действиям в нестандартной ситуации.</p> <p>8. Коррекция результатов собственной деятельности.</p> <p>10. Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</p>	
<p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание требований к уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</li> <li>3. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Соблюдение требований и правил проведения диагностики.</li> <li>5. Проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с планом и методикой проведения.</li> <li>6. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</li> <li>7. Основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями.</li> </ol>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), взаимооценка, самооценка</p>

	<p>8. Самоконтроль при проведении педагогического контроля в группах детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>9. Грамотное методически правильное оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля.</p>	
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	<p>1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа.</p> <p>2. Анализ проведения различных занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по предложенной схеме.</p> <p>3. Анализ и оценивание результатов проведённых занятий.</p> <p>4. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий.</p> <p>5. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений.</p> <p>6. Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам.</p> <p>7. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.</p>	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), взаимооценка, самооценка
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<p>1. Знание перечня необходимой документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>2. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс в соответствии с требованиями.</p> <p>3. Своевременное оформление и ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>	Анализ документации на практике (учебной и педагогической)
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.</p> <p>2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ.</p> <p>3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.</p>	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.



	5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</li> <li>2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.</li> <li>3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</li> </ol>	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), тест.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.</li> <li>2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.</li> <li>3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.</li> <li>4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.</li> <li>5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.</li> <li>6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.</li> <li>7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</li> <li>8. Умение анализировать опыт других педагогов.</li> <li>9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</li> </ol>	<p>Самооценка, самооценка, внешняя оценка преподавателя.</p> <p>Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)</p>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.</li> <li>2. Владение технологией разработки устного выступления.</li> </ol>	Экспертная оценка педагогических разработок, самооценка, самооценка.

	3. Владение навыками публичных выступлений.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников.</li> <li>2. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ.</li> <li>3. Участие в исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования.</li> <li>5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности.</li> <li>6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем.</li> <li>7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.</li> </ol>	Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление интереса к будущей профессии;</li> <li>- Ситуативно-адекватная актуализация знаний</li> </ul>	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов.</li> <li>- Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм</li> <li>- Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов,</li> </ul>	Самоанализ, внешняя оценка

	<p>способов при выполнении учебно-профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.</li> </ul>	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя.</li> <li>- Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации</li> <li>- Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.</li> </ul>	<p>Анкетирование, тест.</p> <p>Наблюдение.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации.</li> <li>- Эффективный поиск необходимой информации.</li> <li>- Использование различных источников информации, включая электронные.</li> <li>- Способность к оценке учебно-профессиональной информации</li> <li>- Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</li> <li>- Готовность и способность к преобразованию информации.</li> </ul>	<p>Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности.</li> <li>- Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.</li> </ul>	<p>Анализ продуктов деятельности, экспертная оценка.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение вступать в коммуникацию, быть понятым.</li> <li>- Знание способов взаимодействия с окружающими.</li> <li>- Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества.</li> <li>- Умение подчинять личные интересы целям группы.</li> </ul>	<p>Наблюдение, анкетирование, тестирование.</p> <p>Отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>

	- Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. - Умение видеть и корректировать личностные недостатки.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости -Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей

		образовательных услуг.
--	--	---------------------------